

数字化背景下高职旅游专业劳动教育实施路径研究

李寒蕊, 李冰洁, 张银

云南农业职业技术学院 云安农文旅产业学院, 云南 昆明 650300

DOI: 10.61369/VDE.2025120006

摘 要 : 随着数字技术的飞速发展和广泛应用, 高职旅游专业劳动教育也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效的提升劳动教育实效, 培养学生劳动素养和综合能力, 已经成为困扰高职教师的教学难题之一。对此, 本文就数字化背景下高职院校旅游专业劳动教育实施路径进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 数字化背景; 高职院校; 旅游专业; 劳动教育

Research on Implementation Paths of Labor Education in Higher Vocational Tourism Major Under Digital Background

Li Hanrui, Li Bingjie, Zhang Yin

Yun'an Agriculture, Culture and Tourism Industry College, Yunnan Agricultural Vocational and Technical College, Kunming, Yunnan 650300

Abstract : With the rapid development and wide application of digital technology, labor education in higher vocational tourism major has ushered in new opportunities for reform. In this context, how to more effectively improve the effectiveness of labor education and cultivate students' labor literacy and comprehensive abilities has become one of the teaching problems perplexing higher vocational teachers. In this regard, this paper briefly analyzes the implementation paths of labor education in tourism major of higher vocational colleges under the digital background, hoping to provide some valuable references for the majority of readers.

Keywords : digital background; higher vocational colleges; tourism major; labor education

引言

当前, 已经进入数字时代, 在数字化浪潮的推动下, 教育领域面临前所未有的挑战和机遇^[1]。作为我国培养旅游专业人才的重要基地, 高职院校旅游专业劳动教育也应紧跟时代发展趋势, 与数字技术紧密融合, 以此激发学生学习兴趣, 拓展教育形式, 丰富教学内容, 培养学生素养和能力。数字化背景下的劳动教育, 不仅能够丰富教学手段, 激发学生学习兴趣, 提升教学效果, 同时还能够借助数字技术的强大功能, 培养学生实践能力以及创新能力, 为其未来实现全面发展奠定坚实基础^[2]。对此, 高职院校以及教师应充分认识到数字技术的价值, 并将其与旅游专业劳动教育紧密融合, 通过多种方式和手段, 以此提升劳动教育实效。

一、数字技术融入高职旅游专业劳动教育的意义

数字技术融入高职旅游专业劳动教育之中具有重要的现实意义^[3]。对此, 本文就以下几个方面进行简要分析:

首先, 数字技术融入能够培养学生适应能力, 提升其职业素养。在数字化旅游行业中, 各种数字技术以及应用层出不穷, 如在线预订、智能导游、虚拟旅游体验等, 受到社会各界的广泛关注和重视^[4]。在劳动教育中运用这些数字技术, 能够促使学生们提前熟悉旅游行业的新工具和新流程, 从而显著提升其行业竞争力。例如, 学生可以利用数字工具来推广和宣传旅游产品和服务, 学习如何利用大数据技术来收集和分析游客需求, 从而为旅游企业制定更为针对性的营销策略和旅游服务产品。这不仅能够使学生更快地适应未来的工作岗位, 同时为其未来职业发展奠

定坚实基础。

其次, 数字技术融入能够丰富教学模式。在以往的高职旅游专业劳动教育过程中, 教学模式较为单一, 主要以课堂讲述和实地参观为主, 无法充分激发学生的学习兴趣, 从而影响劳动教育效果的提升。而在数字技术的助力下, 教师可以借助数字技术的优势, 丰富学生学习资源, 使他们能够根据自身实际需求获取适合自己的学习资源, 从而提升教学效果^[5]。同时, 还可以将虚拟现实、增强现实技术引入旅游专业劳动教育之中, 为学生带来沉浸式的学习体验, 使他们仿佛置身于真实的旅游场景之中, 从而有效激发学生学习兴趣, 提升课堂参与度。例如, 在讲解旅游景点的历史背景和文化时, 可以利用虚拟现实技术, 为学生创设虚拟情境, 这样做不仅能够丰富学生学习体验, 充分调动起积极性, 同时还能够加深他们对相关知识的理解和认知。

最后，数字技术融入能够培养学生创新精神。当前，创新能力已经成为企业选聘人才的重要标准之一。对此，高职院校应加强学生创新能力的培养^[6]。数字技术融入高职旅游专业劳动教育之中，能够为学生提供一个无限创新的环境。例如，学生可以利用人工智能、大数据、面部识别等数字技术，深入分析游客的不同需求，探索符合不同群体需要的旅游产品和服务模式。同时，还可以利用数字平台，与不同地区、不同背景、不同群体的人进行沟通交流，碰撞出创新火花。除此之外，学生还可以积极参与线上旅游创新项目活动，在实践中磨炼技能，培养自身能力。这对于高职学生未来就业和职业发展具有重要的作用。

二、数字化背景下高职旅游专业劳动教育存在的问题

（一）数字化资源匮乏

当前，部分高职院校旅游专业存在数字化资源匮乏问题，缺乏高质量的在线课程、数字教学设备、虚拟仿真实验室等教学资源，导致旅游专业劳动教育质量无法获得有效提升^[7]。除此之外，由于部分教师自身数字不足，对数字化教学技术无法深入掌握，导致数字化教学资源利用率较低，难以将其作用充分发挥出来。

（二）教学模式单一

部分高职旅游专业在实施劳动教育过程中存在教学模式单一问题，依旧采用传统教学模式，以教师讲述为主，学生常处于被动接受状态，他们的积极性和主动性难以被充分调动。在这种教学模式下，学生的学习兴趣被逐渐消弱，甚至对劳动教育产生抵触情绪，导致劳动教育效果不尽如人意^[8]。

（三）评价体系不完善

当前，部分高职院校旅游专业劳动教育评价体系并不完善，将理论考试成绩作为主要评价标准，而忽视了学生实践能力、创新能力、沟通交流能力等方面的评价^[9]。此外，评价主体较为单一，主要以教师评价为主。评价体系的不完善导致评价结果难以充分反映出学生的综合素养，严重影响劳动教育效果和质量的提升。

（四）教师数字素养薄弱

在数字化背景下，教师的数字素养已经逐渐成为影响劳动教育效果的重要因素之一。然而，部分高职院校旅游专业教师数字素养薄弱，在数字技术应用方面存在一定不足，比如说部分教师缺乏信息检索能力、数据收集与分析能力等，这导致在数字化教学中，教师难以将数字化工具的作用充分发挥出来，从而影响劳动教育效果的提升。

三、数字化背景下高职旅游专业劳动教育的创新策略

（一）加强数字化教学资源建设，提升资源利用效率

首先，积极开发高质量的在线课程。高职院校可以结合当前旅游行业发展趋势，根据学生多元化需求，开发和建设一批高质量在线课程，课程涵盖旅游管理、市场营销、旅游服务技能培养等多方面内容。通过案例讲解、视频展示、互动交流等多种形式，以此激发学生学习兴趣，提升课程实效性^[10]。

其次，建设虚拟仿真实验室。高职院校还应将虚拟现实、增强现实等技术引入，构建虚拟仿真实验室，并且根据旅游行业发展现状，模拟酒店服务、景区管理、导游服务等多种工作情境，为学生开展劳动实践提供便利，使他们在安全、可控的环境中磨炼自身的技能，提升其适应能力和服务技能。

最后，整合优质教学资源。高职院校还应与旅游企业、旅游协会等多方开展深入合作，构建稳定合作关系。在此基础上，整合各方优质教学资源，如行业调查报告、企业真实项目案例等，通过资源共享，以此丰富教学内容，更为有效的培养学生创新能力和实践能力^[11]。

（二）优化教学模式，提高课程参与度

传统教学模式已经难以满足学生发展的需要。对此，为了提升劳动教育效果，教师有必要优化传统教学模式，根据教学内容以及学生学情，采取多种教学模式，以此提升课堂参与度。

1. 项目式教学

在具体教学实践中，教师可以以具体实际项目为载体，组织学生开展项目实践^[12]。例如，教师可以设计一个旅游推广项目，让学生们以小组方式，完成市场调查、推广方案设计等任务，通过这样的方式，不仅能够激发学生学习兴趣，帮助他们将理论知识运用在实际项目之中，强化其实践能力和创新能力，同时还能够促进其团队协作能力以及沟通交流能力的提升。

2. 混合式教学模式

在教育信息化背景下，还可以利用信息技术，开展线上线下混合式教学，以此提升劳动教育实效^[13]。线上教学中，教师可以利用网络平台，将一些优质网络资源分享给学生们，如旅游行业最新发展动态、优秀旅游案例、旅游行业最新技术等，以此拓宽学生视野。同时，教师还可以通过线上讨论渠道，与学生进行互动和沟通，答疑解惑。在线下教学中，教师可以组织学生开展实际考察、模拟旅游场景等实践活动，使学生在具体实践中磨炼自身技巧，掌握劳动技能。此外，在此实践过程中，教师还应及时给予学生评价和反馈，有效提升其实践能力。

（三）完善评价体系，提升评价准确性

1. 拓展评价指标

除理论考试成绩外，还应将学生的实践能力、创新能力以及沟通交流能力等纳入评价指标体系之中。通过这样的方式，更为全面地评价学生综合能力^[14]。

2. 丰富评价主体

在以往的评价体系中，教师常作为评价主体，然而教师容易受到外界因素的影响，导致评价结果不准确。对此，应丰富评价主体，在教师评价的基础上，还应将学生、企业纳入评价主体范围，采用学生自评、同伴互评以及企业评价等多种方式，以此提升评价结果的准确性和科学性。

3. 采用多元化评价方式

同时，还可以采用过程性评价与结果性评价相结合的评价方式^[15]。过程性评价能够将学生在学习过程中的表现及时反馈出来，如学生的学习态度、问题解决能力以及课堂参与程度等。结果性评价主要在课程结束后进行，对学生专业知识和技能掌握程

度进行全面评估。对此,可以采用过程性与结果性评价相结合的评价方式对学生进行评估,以此将学生的综合素养进行全面考核,帮助他们更加直观认识到自身问题,从而提升劳动教育实效,促进学生全面发展。

(四) 加强师资建设,提升教学效果

教师不仅是课堂教学的重要组织者和实施者,同时也是推动劳动教育改革的主力军。对此,在数字化背景下,高职院校有必要加强师资队伍建设,不断提升教师素养和能力,以此为提升劳动教育效果,培养学生劳动素养和综合能力奠定基础。首先,应定期组织教师参与数字技术专题培训,着重强化其信息检索、数据收集以及数字工具应用能力等。例如,可以邀请教育专家、优

秀一线教师等来校开展专题讲座,让教师掌握最新的数字化教学工具,提升其数字素养。其次,还应做好人才引入工作,引入一系列既具备高超教学水平又具备强大数字素养的教师来校任教,以此革新教师队伍结构,提升院校整体劳动教育水平。

四、结束语

总之,在数字化背景下,数字技术与高职旅游专业劳动教育融合具有重要的现实意义。对此,高职院校应紧跟时代发展趋势,充分认识到数字技术的价值,并通过多种方式和手段,以此提升劳动教育效果,为学生未来实现全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 荆怀芳, 蹇姣. 数字化背景下高职旅游类专业劳动教育实施路径研究 [J]. 产业与科技论坛, 2025, 24(08): 125-127.
- [2] 张婷. 高职旅游管理专业劳动教育实施策略探索 [J]. 漫旅, 2024, 11(18): 68-70.
- [3] 冯焕. 新时代高职院校劳动教育实践模式探析——以南京 S 职业院校旅游管理类专业为例 [J]. 现代职业教育, 2024, (23): 18-21.
- [4] 彭仙英, 刘莉. 文旅融合背景下高职旅游专业课融入劳动教育实践 [J]. 旅游纵览, 2024, (15): 79-81.
- [5] 悟耕读之道, 践绿色生活——缙云县职业中等专业学校生态劳动教育纪实 [J]. 环境教育, 2024, (07): 126.
- [6] 马震东. 旅游管理专业中劳动教育的融入路径探索 [C]// 河南省民办教育协会. 2024 高等教育发展论坛暨思政研讨会论文集(下册). 桂林旅游学院, 2024: 7-9.
- [7] 王楠. 高职院校旅游专业“三阶五融”劳动教育模式的构建 [J]. 广西教育, 2024, (18): 146-151.
- [8] 孙丽. 产教融合背景下中职旅游管理专业人才培养研究 [D]. 山东师范大学, 2024.
- [9] 庞芳荣. 旅游专业实践教学融入劳动教育的探索与研究 [J]. 旅游与摄影, 2024, (10): 146-148.
- [10] 李伟. 新时代旅游高职院校劳动教育实践路径研究 [J]. 科技风, 2023, (35): 138-140.
- [11] 吴丹, 徐媛, 鲁晨阳. 劳动教育在旅游类高职院校思政教育中的应用价值 [J]. 成才, 2023, (18): 20-22.
- [12] 李丹. 基于旅游管理专业特色劳动教育课程的创新实践 [J]. 科技风, 2023, (19): 28-30.
- [13] 徐翠平. 中职旅游专业《劳动教育》课程体验式教学设计研究 [D]. 重庆师范大学, 2023.
- [14] 万倩. 劳动教育融入中职研学旅行课程案例设计 [D]. 重庆师范大学, 2023.
- [15] 赵桂琰. 五育融合导向下中职旅游专业《茶艺》课程教学研究 [D]. 长春师范大学, 2023.