

学科核心素养背景下高职英语教学评价体系研究

赵巍巍

北京交通运输职业学院，北京 102618

DOI: 10.61369/VDE.2025120013

摘要：随着核心素养不断向高职英语教学中渗透，培育学生的学科核心素养已然成为教学目标的重要组成部分。以学科核心素养为背景，构建高职英语多元化教学评价体系，不仅是顺应教育改革、回应新课标要求的必然选择，更是规范课程教学以及贯彻落实人才培养目标的现实要求，也是全面提高教学质量的客观需要。因而，本文首先简要阐述学科核心素养背景下高职英语教学评价体系构建应遵循的基本原则，其次，对于构建策略展开深入探究，以期在提升高职英语教学质量的同时为实现“德技并修、工学结合”的高素质人才培养目标贡献微不足道的力量。

关键词：学科核心素养；高职英语；教学评价体系

Research on Vocational College English Teaching Evaluation System under the Background of Subject Core Literacy

Zhao Weiwei

Beijing Vocational Institute of Transportation, Beijing 102618

Abstract : With the continuous penetration of core literacy into vocational college English teaching, cultivating students' subject core literacy has become an important part of teaching objectives. Against the background of subject core literacy, constructing a diversified teaching evaluation system for vocational college English is not only an inevitable choice to comply with educational reform and respond to the requirements of the new curriculum standards, but also a practical requirement to standardize curriculum teaching, implement talent training objectives, and an objective need to comprehensively improve teaching quality. Therefore, this paper first briefly expounds the basic principles that should be followed in the construction of vocational college English teaching evaluation system under the background of subject core literacy, and then conducts in-depth exploration on the construction strategies, aiming to contribute to the realization of the goal of cultivating high-quality talents with "both morality and skills, and integration of work and study" while improving the teaching quality of vocational college English.

Keywords : subject core literacy; vocational college English; teaching evaluation system

引言

在职业教育改革日益深化的背景下，高职英语教学目标也需要紧跟时代发展与教育需求。教师应注重将培育学生的学科核心素养纳入教学体系并致力于构建多元化的教学评价体系，这是教学改革工作的重中之重。高职英语教学评价体系应由传统的知识本位逐步转变为素养本位，注重从语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四大维度评价学与教的效果，这不仅为高职英语教学改革指明了方向，而且对于学生全面发展意义重大。由此看来，研究学科核心素养背景下高职英语教学评价体系的构建与实施具有重要的现实意义。

一、学科核心素养背景下高职英语教学评价体系构建应遵循的基本原则

(一) 以核心素养为导向

传统的高职英语教学评价体系最显著的特点是重视对学生应试能力的考核，这与教育改革背景下高职英语教学目标具有较大的出入。因而，现如今，教师的首要任务就是精准把握高职英语

教学的最新发展需要，深刻认识到培育并发展学生英语核心素养的重要性与必要性，尤为重要的，应以核心素养为导向构建英语评价体系，以此来助推英语核心素养培养的扎实落地，为学生的全面发展保驾护航。高职英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四大维度^[1]。在构建教学评价体系的时候，教师应以它们为主线，贯穿评价全过程，以此来确保评价内容的全覆盖，有效提高评价的有效性、全面性和客观

性。以语言能力维度为例，教学评价应有效突破传统词汇、语法的考查局限，而应注重考查学生在多元化职业场景中应用语言的实际能力，以此来提升语言运用的针对性和灵活性^[2-3]。

(二) 教—学—评一体化

教—学—评一体化原则要求应将教师的教、学生的学与效果的评有效整合起来，使之成为一个有机整体，通过确立共同的教学目标，培育并发展学生的核心素养。然而，现如今，大多数高职英语教学评价与教学目标脱节，同时，教学评价结果也无法全面且真实地反映出教学目标的实现情况，这导致教学评价丧失了其原有的价值与作用，继而对教学质量产生直接影响^[4]。而在学科核心素养背景下，教师应注重教、学、评三者的紧密融合，尤其应基于教学目标的指引精心设计丰富多彩的英语学习与实践活动，同时，明确教学评价指标，如此，让教学目标、教学活动与教学评价形成立体化网络，促进它们之间的相互协同与彼此支撑，最终将评价的作用与价值充分发挥出来^[5]。

二、学科核心素养背景下高职英语教学评价体系构建的有效策略

(一) 以促进学生的全面发展为出发点，把握评价目标指向

在学科核心素养背景下，高职英语教学评价目标应明确指向学生全面发展的需求，切实将核心素养与教学评价紧密结合起来，从知识层面、态度层面、方式层面精准把握评价目标指向并对课程目标任务进行拆解与构建，旨在由浅入深地构建评价体系。首先，知识层面，教师应注重从横向与纵向两个维度，以提升学生能力与综合素质为导向，重点关注学生在学习过程中的进步而非学习结果，同时，还应重视学生知识应用能力的提升，这样，尽管部分学生的英语基础相对较弱，也能通过明确的评价目标缓解他们的学习压力，点燃学生的英语学习热情，提高他们学习的积极主动性。其次，态度层面，教师应将发展性评价贯穿于教学全过程，引导学生树立正确的成绩观，即让他们既不过分注重考试成绩也不能完全轻视。不仅如此，在每次测试结束之后，教师还应引导学生及时进行总结与反思，帮助学生针对薄弱之处制定针对性的提分计划，从而在提升他们考试成绩的同时帮助学生逐步形成辩证看待成绩的理性思维^[6-7]。最后，方式层面，教师应注重科学完善综合性评价机制。具体而言，教师应通过精心设计丰富多彩的教学活动，比如问卷调查、演讲朗诵、趣味配音、英文剧场、情境对话等，注重考查学生的文化自信、知识内化、价值塑造等综合素养，为他们带来沉浸式的学习体验，培育学生的跨文化交际能力，以得到更全面的评价结果，这样，能帮助教师精准掌握学生学习情况与教学效果，也能明确教学目标的实现程度^[8]。

(二) 以高职英语的育人功能为切入点，明晰评价价值逻辑

为了为学生的全面发展保驾护航，教师在构建英语评价体系的时候应尤其注重以“立德树人”为导向，分别从“育心”“育情”“育人”三个维度出发，阶梯式、分层式地优化评价。首先，强化价值引导。教师应深入挖掘高职英语教学内容深处隐藏的德

育元素，积极塑造学生健全的人格，培养他们良好的自主意识，使学生逐步形成成长性思维。以往，学生对英语学习的认知可能停留于简单的语言交流层面，而现如今，通过精准定位高职英语的育人功能并以此为切入点优化完善教学评价，有利于一改往日学生对英语学习的浅显认知，通过优秀文化的熏陶与影响，增强学生对不同文化的理解与尊重，在潜移默化中坚定他们的文化自信，为培育具备跨文化交流能力的人才奠定坚实的基础。其次，及时关注学生的心理与情感状态。英语学习并非一件易事，大部分学生会经历排斥、怀疑、接受、内化等阶段。在此过程中，学生可能会根据自身学习情况对英语作出主观性评价，继而可能会直接影响他们的学习态度^[9-10]。基于此，英语教师在评价的时候应善于总结学生在英语学习过程中的心理变化规律，争取用消极的内容代替正向的内容，这样，才能帮助学生在扎实掌握英语听、说、读、写、译等核心技能的同时逐步形成积极的学习态度与良好的性格品质，这对学生核心素养的培育与发展至关重要。最后，教师应格外重视培养学生的批判性思维，让他们获得自主学习能力与思维水平的协同发展。在日常教学过程中，教师应有意识地引导学生根据个人理解评价英语语篇文化及其内容，在此过程中，鼓励他们积极思考、敢于质疑并提出独到的见解，这样，便能逐步引导学生由浅层思考逐步迈向深度思考，让他们在批判性思维中实现知识内化。

(三) 以核心素养的学科联动为支撑点，凸显评价职业属性

高职英语教学本身带有职业属性。在学科核心素养背景下，高职英语教学评价体系构建应立足培养学生的知识迁移能力与职场应用能力，切实以联系性、综合性为构建原则优化评价标准，将评价的职业属性充分体现出来。首先，在明确评价指标的时候，将学生跨学科协同学习能力纳入其中，以有效打破学科与学科之间的界限。教师应在英语教学中积极引进大单元教学模式并立足跨学科教学理念精心设计学习任务，以具体任务为驱动，将学生置身于多元化、真实化情境中并考察他们的知识应用能力，比如英文翻译所反映出的语文功底、英文写作所蕴含的思想深度等，这样，能在无形中提高学生的跨学科学习能力^[11]。其次，教师还应将职场情境中的知识迁移能力作为重要评价指标，考查学生是否具备学以致用的能力。在日常教学过程中，教师可以围绕教学内容并立足主题情境精心设计一系列极具开放性和引导性的问题，引导学生有效整合多学科知识顺利解决未来职场中可能会遇到的一系列问题，以此来让他们尽快适应职场环境并提高学生的职场实践能力。

(四) 以评价标准的多维取向为着力点，改进评价开展方式

首先，教师应推行综合性评价。具体而言，在学期伊始，教师应运用问卷调查、面对面访谈、观察记录等多种方式全面了解学生的英语知识能力水平并为每位学生建立成长档案袋，实时记录学生在各个阶段的表现并为每一个层次的学生制定个性化的能力提升目标。到了学期末，教师应通过详细对比学生前后期的英语知识能力水平变化肯定每位学生的进步并给予他们增值性评价。在此过程中，教师除了应灵活运用成长档案袋之外，还应注重创新评价手段，通过学生自评、互评、发展量表等多元化评价手段

的有机融合，为每位学生绘制个人画像，将他们点点滴滴的成长过程真实且全面的反映出来。其次，针对考试评价，教师应根据学业质量标准，从试题内容、考试方式等方面加以改革与创新。一方面，教师应结合学生的实际情况科学合理地设置试题难度并明确考试重点，适当增加一部分思考型、探究型题型，以此来考查学生语言思维与文化品质的达成程度^[12-13]。另一方面，将开卷考试与闭卷考试有机结合起来并合理调整平时成绩与期末成绩所占的权重比例，以全面反映出学生的自主学习、文化交际、自我认知等多方面的身心发展情况，确保评价结果全面、客观、真实、可靠。

三、结束语

综上所述，在学科核心素养背景下，高职英语教学评价聚焦于面向职场、尊重个体、关注过程等关键词。基于此，在构建评价体系的时候，教师应以促进学生全面发展为出发点，以高职英语的育人功能为切入点，以核心素养的学科联动为支撑点，以评价标准的多维取向为着力点，构建科学、复合、多维的评价体系，以培养出更多听懂、会说、能用的应用型人才，将评价对教学的导向、激励、反馈、整改等作用充分发挥出来，切实为培育并发展学生的学科核心素养注入源源不断的活力。

参考文献

- [1] 王丹. 基于学科核心素养的高职英语教学评价体系重构研究 [J]. 丝路视野, 2023(19):105–107.
- [2] 付京京. 核心素养视角下高职英语阅读教学形成性评价实施策略 [J]. 海外英语, 2024(17):223–225.
- [3] 韦湘云. 核心素养视域下高职英语教学评价的价值意蕴、实践困境与体系构建 [J]. 广西教育, 2024(18):45–47, 109.
- [4] 陈瑞, 叶春菊. 基于学科核心素养的高职英语教学质量评价体系构建 [J]. 河北职业教育, 2024, 8(3):54–57.
- [5] 傅微. 学科核心素养背景下高职英语教学评价体系的构建与应用 [J]. 西部素质教育, 2022, 8(14):61–64.
- [6] 吴霜, 楼琳. 基于核心素养的高职英语教学体系构建策略 [J]. 科教导刊, 2024(29):39–41.
- [7] 赵青. 聚焦高职英语核心素养的“教学评一体化”教学策略构建研究 [J]. 海外英语, 2024(12):235–237.
- [8] 金婧. 基于核心素养的高职英语“教—学—评”一致性教学实践研究 [J]. 科教文汇, 2024(11):136–140.
- [9] 何罗兰. 基于英语学科核心素养的高职英语课堂教学多元评价探讨 [J]. 赢未来, 2024(1):185–187.
- [10] 于萍萍. 构建基于核心素养培养的高职英语主题式教学模式的评价研究 [J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(16):107–108.
- [11] 周彦涛. 核心素养理念在高校英语教学评价体系中的应用研究 [J]. 海外英语, 2023(18):153–156.
- [12] 邱莉. 面向核心素养的高职英语课堂评价行动研究——确定问题 [J]. 广东水利电力职业技术学院学报, 2022, 20(3):51–53, 74.
- [13] 王艳. 浅谈“双高计划”背景下构建基于核心素养的高职英语教学评价体系 [J]. 同行, 2021(4):19–20.