

# 新时代高职院校劳动教育高质量发展的对策探究

李超，张先淑

重庆工贸职业技术学院，重庆 408000

DOI: 10.61369/VDE.2025120018

**摘要：**劳动教育作为高职院校人才培养的重要组成部分，对于培养学生的劳动意识、职业技能和综合素养具有不可替代的作用。在新时代背景下，高职院校劳动教育面临着新的机遇与挑战，实现高质量发展成为当务之急。基于此，本文针对新时代高职院校劳动教育高质量发展的对策展开研究，阐述了其价值意蕴，并从先导理念、承接载体、重要抓手、关键支撑和有机整合等角度，提出了新时代高职院校劳动教育高质量发展的对策，旨在为高职院校劳动教育的改革与发展提供参考。

**关键词：**新时代；高职院校；劳动教育；高质量发展；对策

## Research on Countermeasures for High-Quality Development of Labor Education in Vocational Colleges in the New Era

Li Chao, Zhang Xianshu

Chongqing Industry & Trade Polytechnic, Chongqing 408000

**Abstract :** As an important part of talent cultivation in vocational colleges, labor education plays an irreplaceable role in cultivating students' labor awareness, vocational skills and comprehensive literacy. In the context of the new era, labor education in vocational colleges is facing new opportunities and challenges, and achieving high-quality development has become an urgent task. Based on this, this paper conducts research on the countermeasures for the high-quality development of labor education in vocational colleges in the new era, expounds its value implication, and puts forward countermeasures for the high-quality development of labor education in vocational colleges in the new era from the perspectives of guiding concepts, undertaking carriers, important starting points, key supports and organic integration. It aims to provide references for the reform and development of labor education in vocational colleges.

**Keywords :** new era; vocational colleges; labor education; high-quality development; countermeasures

## 引言

随着中国特色社会主义进入新时代，国家对教育事业的发展提出了更高的要求，劳动教育被摆在了更加突出的位置。高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地，其劳动教育的质量直接关系到学生的未来发展和国家产业升级的进程。高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务，也是各级各类教育的生命线。因此，深入探究新时代高职院校劳动教育高质量发展的对策，具有重要的理论意义和实践价值。

### 一、价值意蕴：劳动教育高质量发展的呈现

#### (一) 重要途径：劳动教育助力学生全面发展

全面发展是教育的终极目标之一，而劳动教育是实现学生全面发展的重要途径。在高职院校中，劳动教育能够将学生的理论学习与实践操作有机结合起来，让学生在劳动过程中不仅学到知识和技能，还能培养身体素质、心理素质和社会交往能力等<sup>[1]</sup>。从身体素质来看，劳动实践往往需要一定的体力付出，如在实训基地进行设备操作、参与校园环境整治等，这些活动能够锻炼学生

的身体，增强体质，培养学生吃苦耐劳的精神。从心理素质方面讲，劳动过程中可能会遇到各种困难和挫折，学生在克服这些困难的过程中，能够提高心理承受能力，增强自信心和意志力<sup>[2]</sup>。在社会交往能力上，很多劳动活动需要学生团队协作完成，这就为学生提供了与他人沟通、合作的机会，有助于培养学生的团队精神和人际交往能力。

#### (二) 观念形成：劳动教育能够塑造学生价值观念

劳动教育可以使学生从“要我劳动”向“我要劳动”转变，在实践中培养学生热爱劳动、崇尚劳动、尊重劳动的意识和习

惯。在传统的教育模式中，部分学生存在着轻视劳动、好逸恶劳的思想，认为劳动是低人一等的事情。而通过劳动教育，学生能够亲身体验劳动的艰辛与快乐，认识到劳动在社会发展中的重要作用<sup>[3]</sup>。当学生参与到具体的劳动中，比如在实验室进行技能操作、参与企业的生产实践等，他们会发现每一个劳动成果的取得都离不开辛勤的付出。这会让他们明白劳动是创造价值的源泉，无论是体力劳动还是脑力劳动，都值得尊重和崇尚。

### （三）能力发展：劳动教育能够培养学生职业技能

通过让学生在劳动实践中提高专业技能，养成良好的职业素养。高职院校的培养目标是为社会输送具有较强职业技能的技术人才，而劳动教育为学生职业技能的提升提供了有效的平台。通过劳动实践活动，可以让学生对职业岗位要求和劳动技能有更深入地理解。例如机械制造专业的学生参与企业的生产劳动，能够熟悉机械设备的操作和维护，提高自己的专业技能水平<sup>[4]</sup>。此外，在劳动实践中，学生还能培养团队合作、沟通协调、问题解决等职业素养，这些对于他们未来的职业发展至关重要，使他们能够更快地适应职业岗位的需求。

## 二、路径重构：新时代高职院校劳动教育高质量发展的对策

### （一）先导理念：明确定位，设立劳动教育课程目标

高职院校要充分认识到劳动教育在人才培养中的重要地位，明确劳动教育的定位，将其纳入学校的整体发展规划和人才培养体系中。劳动教育的本质不只是让学生参与体力劳动，更重要的是在劳动过程中培育其劳动意识、劳动精神和劳动能力，促进其全面发展。学校需要根据不同阶段学生认知过程和思维特征，有层次、有重点地培养学生的职业素养。在大一阶段可以培养他们有关工作的基本理论和理念，尤其是工作文化的传承与发扬，即强化其工作价值理念，可以通过开设诸如“劳动概论”“劳动史”等课程来实现，让他们了解工作的历史渊源、发展变化和它在不同发展时期的社会发展过程中发挥的作用，让他们真正领悟工作价值观内涵<sup>[5]</sup>。在大二阶段，要注重提高学生的操作能力和创新能力，强调对其创造性劳动能力的培养，为此学校要结合专业的学科特色，制定出符合学生需求的劳作实训以及创新性实验活动，比如进行多种类型的比赛，各种类型的商业规划活动等，从而使学生能够用学到的专业理论知识去解决问题，加强学生的实践操作能力和创造性思维。在大三阶段，学校要致力于发展学生的求职就业、创新创业能力和职业适应能力，注重培养学生的专业工作能力。通过企业实践或岗位实习的形式让学生能够进一步了解企业的经营管理和岗位招聘需求。在这一过程中锻炼他们的就业能力和团队意识，帮助学生顺利实现就业或者创业<sup>[6]</sup>。

### （二）承接载体：注重实践，规划劳动教育课程内容

高职院校要充分认识到劳动教育的重要性，将其融入人才培养方案中，形成以劳动精神为引领、以技能培养为重点、以岗位实践为依托、以创新创业为支撑的劳动教育课程内容。第一，构建模块化的课程内容。学校可以按照各专业特性及教育目标的要

求，设计出不同的劳动教育模块，例如工科可以建立生产劳动模块与技能实训模块、文科可以建立服务劳动模块与社会实践模块<sup>[7]</sup>。第二，丰富实践教学形式。除了校内实训和企业实习外，学校还可以进行各种类型的实践项目，如义工服务，让学生以服务社区为己任，体验劳动的价值，让学生更有职业意义感，增加其社会责任感；创新创业大赛是激发大学生创新创业激情的活动，能提高学生工作创新能力；再如劳动技术竞赛能够衡量出学生的职业技能水平，促进学生交流切磋。

### （三）重要抓手：有效浸润，营造劳动教育文化氛围

营造良好的劳动教育文化氛围，能够使学生在潜移默化中受到劳动教育的熏陶，增强劳动意识和劳动观念。第一，加强校园环境建设。在学校建立劳动文化建设专栏和模范事迹展板，宣传劳动知识、劳动精神和模范的先进事迹；通过组织学生开展校园环境的清洁、美化工作，如植树、种草、打扫卫生等，使学生在劳动时就体会保护学校环境的责任。第二，开展丰富多彩的劳动文化活动。学校可以组织劳动主题的文化活动，比如主题班会，让学生结合自己对劳动的理解展开分享，展示自己的劳动习惯和技能，讨论劳动中的收获等；比如校内劳动技能大赛，以竞赛方式让学生参与劳动实践，激发学生的竞争意识；比如劳动故事分享会，鼓励学生讲述自己劳动的故事，这样传递劳动正能量<sup>[8]</sup>。第三，发挥家庭和社会的协同作用。家庭是学生成长和培养习惯的重要场所，学校要加强和家庭的合作，和家长共同进行劳动教育活动，让家长多指导孩子参加家庭劳动，在家里多做家务，多参与劳动生产，这样培养孩子的劳动习惯。社会对学生成长发展具有重要作用，学校可与社会各界建立合作，利用社会各种场所锻炼学生，比如让学生参观农场，了解不同行业的劳动特点，这样拓宽学生的劳动视野。

### （四）关键支撑：夯实基础，建设高水平的师资队伍

高水平的师资队伍是保障劳动教育高质量发展的关键。高职院校要加强劳动教育师资队伍建设，提高教师的专业素养和教学能力。第一，加强教师的培养培训。学校要组织劳动课程教师参加专业培训，学习一些关于劳动教育的先进理念和方法，这样促进劳动教育的创新。学校可以邀请劳动教育专家或企业专家进入学校授课，指导教师教学，提升教师的专业水平。第二，组建多元化的师资队伍。除了专职的劳动教育教师外，学校还可以聘请一些校外人员担任兼职教师，比如企业技术人员，他们有着丰富的行业经验，能够为学生提供更为贴近行业需求的技能指导。比如社会志愿者，他们有着饱满的劳动热情，能够为学生进行各项活动提供帮助<sup>[9]</sup>。第三，建立激励机制。学校要制定相关的激励政策，鼓励教师积极参与劳动教育教学和研究工作，对在劳动教育教学中表现优秀的教师给予表彰和奖励，如评优评先、晋升职称优先等。

### （五）有机整合：多元融合，劳动教育融入其他学科专业学习

将劳动教育融入其他学科专业学习中，能够实现劳动教育与专业教育的协同发展，提高学生的综合素养。第一，在专业课程教学中渗透劳动教育。各个专业的教师要挖掘本专业中隐藏的劳

动教育元素，并将其巧妙融入教学过程。比如在市场营销专业的课程教学中，教师可以组织学生进行市场调研和产品推广等劳动实践，丰富学生的学习体验，让学生积累一些行业经验，激发学生对行业的热爱。比如计算机专业的课程教学中，教师可组织学生参加软件开发、网站建设等实践项目，培养学生劳动技能<sup>[10]</sup>。第二，开展跨学科的劳动实践项目。学校可以让不同专业领域的学生在实践性劳动项目中联合参与，如在校园内完成的创新创业、社区服务项目等，经济管理类的学生负责项目的筹划与宣传，工程类学生负责产品的研发和生产，文科类的学生负责项目宣传及推广工作。第三，建立劳动教育与专业认证、职业资格证书挂钩的机制。将劳动教育习得的相关知识内化到专业技能鉴定、专业职业技能等级考核中去，从而调动学生的劳动教育动力并主动参与到实际工作中去进行体验。例如一些学科专业技能鉴定等级考试可以提升实践操作环节比重，同时学生的劳动经历以

及劳动成果成为该项鉴定的重要参考。

### 三、结束语

综上所述，新时代高职院校劳动教育高质量发展是一项系统工程，对于培养学生的全面发展和提升职业技能有着深远的影响。在实际推进过程中，学校要明确定位设立课程目标，规划完善课程体系，营造良好文化氛围，建设高水平师资队伍以及推动与其他学科专业融合等，有效推动高职院校劳动教育的高质量发展。劳动教育的改革与发展并非一蹴而就，需要高职院校不断探索和实践，根据时代的发展和社会的需求，及时调整劳动教育的策略和方法，为培养更多具有良好劳动素养和职业技能的高素质技术技能人才奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 王发有,林静君.新时代高职院校思想政治理论教育高质量发展对策研究[J].广州城市职业学院学报,2025,19(02):38-41.
- [2] 胡海婧,胡新岗,朱善元,等.高质量发展背景下高职院校教育评价改革的基本原则、实践路径与优化策略[J].广东农工商职业技术学院学报,2024,40(04):73-77.
- [3] 陈增发.高质量发展背景下的高职院校教育管理策略研究——以沙洲职业工学院为例[J].公关世界,2024,(23):79-81.
- [4] 林瑾,徐向飞.高质量发展视域下高职院校劳动教育的价值审视和现实重构[J].无锡商业职业技术学院学报,2024,24(04):101-107.DOI:10.13659/j.cnki.wxsy.2024.04.008.
- [5] 李文欣.审视数字平台影响下的高职院校劳动教育:新机遇、现实挑战与路径选择[J].现代职业教育,2024,(01):25-28.
- [6] 李晓东,宋森,董育博.新时代推进高职院校思想政治教育高质量发展路径建设探究[J].河北能源职业技术学院学报,2023,23(03):6-9.
- [7] 徐行.河南高职院校劳动教育与创新创业教育高质量融合发展研究[J].河南教育(高等教育),2023,(02):44-45.
- [8] 褚金星.马克思主义实践哲学视域下高职教育高质量发展的内涵要义、时代特征与实施策略[J].教育与职业,2022,(19):41-47.DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2022.19.016.
- [9] 余宏涛,胡斌武,孔晓燕.新时代高职院校劳动教育:应然逻辑、现实挑战与发展策略研究[J].高等职业教育探索,2022,21(04):48-53.
- [10] 张典.“双高计划”背景下高职院校高质量发展的缘由、内涵与路径[J].教育与职业,2021,(08):41-44.DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2021.08.006.