

将工匠精神融入高职院校技能人才培养路径研究

何方, 刘晓哲

北京工业职业技术学院, 北京 100042

DOI:10.61369/EDTR.20240120005

摘要 : 本文探讨了工匠精神在高职院校技能人才培养中的融入路径与实践策略。研究表明, 通过构建文化浸润体系、创新产教融合模式、改革人才评价机制和加强师资队伍建设, 能够有效将工匠精神培育贯穿人才培养全过程。文章结合北京、辽宁、广东等地高职院校的实践经验, 提出了具体实施方案, 为高职院校强化工匠精神培育提供理论参考和实践借鉴。

关键词 : 工匠精神; 高职院校; 技能人才; 培养路径; 产教融合

Research on Integrating the Spirit of Craftsmanship into the Cultivation Path of Skilled Talents in Higher Vocational Colleges

He Fang, Liu Xiaozhe

Beijing Polytechnic College, Beijing 100042

Abstract : This paper explores the integration path and practical strategies of the craftsmanship spirit in the cultivation of skilled talents in higher vocational colleges. Research shows that by establishing a cultural infiltration system, innovating the model of industry–education integration, reforming the talent evaluation mechanism and strengthening the construction of the teaching staff, the cultivation of the spirit of craftsmanship can be effectively integrated throughout the entire process of talent cultivation. Based on the practical experience of higher vocational colleges in Beijing, Liaoning, Guangdong and other places, this article proposes specific implementation plans, providing theoretical references and practical lessons for higher vocational colleges to strengthen the cultivation of the spirit of craftsmanship.

Keywords : craftsmanship spirit; higher vocational colleges; skilled talents; cultivation path; integration of industry and education

引言

在制造业转型升级与高质量发展的新时代背景下, 培育具有“工匠精神”的高素质技能人才, 已成为支撑中国制造向中国创造转变的关键。工匠精神作为一种职业价值观与行为规范, 主要体现为精益求精、持之以恒、守正创新的职业追求, 对于提升技术技能型人才质量、促进产业升级都具有深远意义。高职教育作为培养技术技能人才的主阵地, 其人才培养质量直接关系到国家竞争力和产业链现代化水平。

当前, 我国高职教育在快速发展的同时, 仍存在重技能轻素养、重就业轻长远的发展倾向, 工匠精神培育缺乏一定的系统性和有效性。随着国务院《关于开展大规模职业技能提升培训行动的指导意见》的印发, 聚焦高精尖产业、急需行业开展大规模职业技能培训, 已成为国家战略。因此, 研究如何将工匠精神融入高职院校技能人才培养全过程, 探索行之有效的融入路径, 具有重要的理论价值和现实意义。

一、工匠精神与高职技能人才培养的内在关联

(一) 工匠精神的时代内涵

工匠精神是深植于职业行为的价值取向和精神品质, 其核心要素包括: 精益求精的品质精神、追求卓越的创新精神、用户至

上的服务精神^[1]。在现代工业体系中, 工匠精神不仅延续了传统手工艺时代对技艺极致的追求, 更融入了现代工业的协作精神和创新意识。它表现为对产品质量的极致追求、对工艺规范的严格遵守、技术创新的持续探索, 以及职业认同感和自豪感的深度觉醒^[2]。

基金项目:

1.2024北京市教育科学“十四五”规划课题(CDEB24286) 2024 Beijing Education Science 14th Five Year Plan Project(CDEB24286)

2.2024学校拔尖人才资助项目(2024 Top notch Talents Funding Project for Schools)

作者简介: 何方(1975-), 女, 内蒙古呼和浩特人, 副教授, 北京工业职业技术学院, 工商管理硕士, 研究方向: 企业管理、创新创业。

（二）工匠精神与高职教育目标的契合性

高职教育以培养生产、建设、管理、服务第一线需要的高素质技术技能人才为根本任务，与工匠精神培育存在内在一致性。一方面，工匠精神为技能人才提供了价值引领和精神支撑，使技能学习从单纯的“谋生手段”升华为“事业追求”；另一方面，高职教育为工匠精神培育提供了实践载体和传承渠道，通过系统化的教育训练使工匠精神得以延续和发展。

表1 工匠精神核心要素与高职教育培养目标对应关系

工匠精神核心要素	高职教育中的体现	培养价值
精益求精	技能训练的反复锤炼、标准操作的严格执行	培养质量意识、规范意识
持之以恒	长期技能积累、项目化学习过程	培养耐心、专注和坚持品质
守正创新	技术改良、工艺优化、创新创业教育	培养问题解决能力和创新思维
专业敬业	职业素养课程、企业文化熏陶	培养职业认同感和责任感

二、当前融入过程中存在的问题与挑战

（一）文化氛围缺失，学生认知偏差

目前，不少高职院校校园文化中功利主义倾向明显，学生更关注短期就业和证书获取，对工匠精神的价值认同不足。社会上“重学历、轻技能”的观念依然存在，导致高职学生职业自豪感不强，缺乏长期从事技术技能工作的职业规划。许多学生对工匠精神的认知仅停留在口号层面，未能内化为学习态度和职业追求。

（二）校企合作深度不足，实践平台欠缺

虽然产教融合已成为高职教育发展的主要方向，但校企合作“合而不深”的问题依然突出。企业参与人才培养的积极性不高，学校引入企业资源的能力有限，使得学生难以在企业真实生产环境中感受工匠文化的熏陶。一些实训基地停留在“模拟”层面，与真实生产环境存在差距，无法让学生体验到现代工业对精度和质量的严苛要求。

（三）评价体系不完善，激励机制缺失

现有学生评价体系多以技能证书获取率、就业率为核心指标，对工匠精神相关素养的评价缺乏科学标准和有效方法。这导致教师和学生都缺乏足够重视，工匠精神培育难以落到实处。同时，高职院校对具有工匠精神的师生激励措施不足，无法形成良好的示范效应和导向作用。

（四）师资队伍实践经验欠缺，传承能力不足

许多高职教师直接从高校毕业进入教学岗位，缺乏企业实践经验，对工匠精神的理解不够深入，难以将精神培育有效融入技能教学。而企业技师、工匠虽然技术精湛，但教学能力和时间精力有限，无法全面参与人才培养全过程。这种结构性矛盾制约了工匠精神的有效传承。

三、工匠精神融入高职技能人才培养的路径构建

（一）文化浸润：构建工匠精神培育的生态环境

校园文化是工匠精神培育的土壤和氛围。高职院校应通过多种途径营造尊重技能、崇尚工匠的校园文化环境。一是建设工匠

文化载体，设立工匠文化长廊、优秀校友工匠事迹展览馆等实物载体，通过环境熏陶潜移默化地影响学生价值观。二是开展品牌化活动，定期举办“工匠节”、“技能大赛”、“工匠讲座”等活动，邀请行业大师、优秀校友分享成长经历，让学生近距离感受工匠魅力。三是融入课程思政体系，将工匠精神培育与思想政治教育相结合，在专业课教学中挖掘工匠精神元素，实现价值引领与知识传授、能力培养的有机统一^[3]。

（二）模式创新：深化产教融合与校企协同育人

产教融合是工匠精神培育的核心路径和关键机制。辽宁地区职业院校探索的“教室即车间、作品即产品”培养模式值得借鉴。具体而言，可以从以下几个方面深化：

一是推行“耦合共育”的人才培养模式，如广东工程职业技术学院牵头成立政校行企多元协同的国家级职教集团，通过理事会统筹组建跨学院行业产教融合共同体、产业学院等实体平台，联合企业成立专业群建设委员会，构建“、‘职教集团-产业学院-专业群建设委员会’三级联动对接机制，让政校行企资源真正整合。

二是创新教学模式，坚持以真实项目、典型任务为载体开展实战化训练，实现“做中学、学中做”。通过项目化教学、案例教学、工作过程导向教学等方式，让学生在解决真实问题的过程中体验精益求精的工艺要求和严谨专注的工作态度。

三是建设高水平实训基地，按照企业真实生产环境建设“校中厂、厂中校”，引入企业先进设备和管理标准，让学生在校期间就能感受到现代工业文明和工匠文化。

表2：工匠精神融入课程教学的实施要点

课程类型	融入方式	预期效果
理论课程	融入行业大师案例、技术发展史、质量标准等内容	增强理论知识的文化底蕴和价值导向
实践课程	严格执行行业标准、强调操作规范、注重工艺细节	培养规范意识、质量意识和精益求精的态度
创新创业课程	强调技术创新、工艺改良、解决问题导向	培养追求卓越、守正创新的精神
职业素养课程	引入企业文化、职业规范、大师成长经历	培养职业认同感和敬业精神

（三）评价改革：构建工匠精神导向的评价激励机制

科学的评价体系是工匠精神培育的导向标和助推器。应打破单纯以技能证书和就业率为核心的评价模式，构建多元立体、注重过程的发展性评价体系。一是建立工匠精神素养档案，记录学生在校期间参与技能竞赛、技术创新、精益求精等方面的表现，形成可量化、可评价的指标体系。二是推行“新八级工”职业技能等级制度，破除技能人才成长“天花板”，拓展职业发展空间。三是设立专项奖励基金，对体现工匠精神的师生给予物质和精神奖励，树立榜样示范。

（四）师资建设：打造具有工匠品质的“双师型”队伍

教师是工匠精神的传播者和示范者。建设一支既有理论素养又有实践经验的“双师型”教师队伍至关重要。一是实施“双导师互聘”机制，如广东工程职业技术学院与优必选、北京精雕等企业推出“双导师互聘机制，以国家级团队为核心，吸纳产业领军人才共建“教学+科研+技能大师+课程思政+产业导师+双

创金师”的结构化匠师团队。二是建立定期实践制度，要求专业教师每年前往企业实践锻炼，参与企业技术改造和工艺创新，亲身实践工匠精神。三是引入行业大师，设立技能大师工作室，通过传帮带方式传承技艺和精神^[4]。

四、案例分析与实证研究

（一）北京工业职业技术学院打造“首都工匠摇篮”

学校紧扣北京城市战略定位，突出“产城教融合”特色，积极调动各方资源和力量，坚持以工匠人才培育为核心，紧密对接重点产业，在校企合作、产业工人培训、劳模工匠阵地建设等方面开展广泛合作，创新协同培育模式，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入工匠学院建设的全过程，打造“首都城市发展的工匠摇篮”，全市包括我校在内的10家被认定为新建“首都工匠学院”建设单位，为首都高质量发展贡献智慧力量。

（二）辽宁“兴辽未来工匠”培育工程的实践

辽宁省作为老工业基地，拥有雄厚的产业基础和丰富的教育资源。近年来，辽宁通过实施“兴辽未来工匠”培育工程，遴选具有技术创新能力、成果转化能力或具备绝招绝技的一线优秀企业员工作为“匠苗”“一匠一案”量身打造培养方案，把课程设在岗位、把课堂搬到车间，在产业一线培育大国工匠。近3年来，辽宁职业院校年均输送23万名高素质技能人才，85%以上的毕业生留辽就业创业，成为支撑辽宁全面振兴的生力军。

（三）广东工程职业技术学院“耦合共育”模式探索

广东工程职业技术学院探索了“耦合共育”人才培养模式，取得了显著成效。在该校的生产性实训基地内，学生围着数字化调试设备讨论方案，企业导师手持平板标注关键参数，学校教师

则同步讲解技术原理。这种“校企导师同场指导、学生实战解决问题”的场景，已成为该校日常教学的一部分。该校通过构建“职教集团-产业学院-专业群建设委员会”三级联动对接机制，解决了资源整合、师资适配、教学落地三大核心问题。同时，学校打造产教研培鉴赛一体化生产性实训基地群，由结构化匠师团队模拟真实业务流程，带领学生开展场景化项目，通过“育人过程耦合生产过程”，实现学生专业能力、实践能力与创新能力的三阶提升^[5]。

五、结语

将工匠精神融入高职院校技能人才培养是一项系统工程，需要文化熏陶、模式创新、评价改革和师资建设多方协同。通过构建工匠精神培育的生态环境、深化产教融合与校企协同育人、构建工匠精神导向的评价激励机制、打造具有工匠品质的“双师型”队伍，能够有效解决当前融入过程中存在的问题与挑战。

未来，高职院校工匠精神培育应进一步关注以下几个方面：一是加强与新技术革命的对接，将工匠精神与人工智能、大数据等新兴技术融合，培育数字时代的新型工匠；二是深化国际交流与合作，吸收国际先进经验，推动中国工匠精神与世界工匠文明对话互鉴；三是推进终身化培育，建立从中职到高职再到职业本科的贯通培养机制，为技术技能人才持续成长提供通道。总之，将工匠精神融入高职院校技能人才培养，不仅关乎个体职业发展，更关系到国家制造业竞争力和文化软实力。只有通过多方协同、系统设计、持续改进，才能培养出既掌握先进技术技能，又具备工匠精神的高素质人才，为中国制造向中国创造转变提供人才支撑和精神动力。

参考文献

- [1]李慧静.产教融合背景下粤港澳大湾区高职院校高技能人才培养实践探索与发展路径研究[J].广东职业技术教育与研究,2024,(11):165-169.DOI:10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2024.11.004.
- [2]严光玉.高职院校金融博物馆赋能高技能人才培养的策略与探索[J].四川劳动保障,2024,(10):133-134.
- [3]莫敏.产教融合背景下高职机械工程国际化技术技能人才培养策略[J].岳阳职业技术学院学报,2024,39(05):24-27.DOI:10.13947/j.cnki.yzyzxb.2024.05.010.
- [4]吕东刚.高职院校技能型人才培养的实践困境与变革策略研究[D].曲阜师范大学,2024.DOI:10.27267/d.cnki.gqfsu.2024.001823.
- [5]张立,章艳华.岗位导向的高职电子商务专业群人才职业精神培养研究[J].山东商业职业技术学院学报,2024,24(04):49-53.DOI:10.13396/j.cnki.jsict.2024.04.004.