

中职年轻班主任专业发展困境与突破路径研究

林泽民

嵊州市职业教育中心, 浙江 嵊州 312400

DOI: 10.61369/VDE.2025120019

摘 要： 随着教育改革深入, 年轻班主任的专业能力应得到进一步发展, 我们应积极探索新的年轻班主任培养路径, 丰富培养内容, 促使他们的综合能力得到进一步发展, 让年轻班主任能够更为主动、积极地参与到教育活动中, 为学校、社会培养出更多优质人才。鉴于此, 本文将针对中职年轻班主任专业发展进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词： 中职; 年轻班主任; 专业发展; 路径

Research on Dilemmas and Breakthrough Paths of Professional Development of Young Head Teachers in Secondary Vocational Schools

Lin Zemin

Shengzhou Vocational Education Center, Shengzhou, Zhejiang 312400

Abstract： With the deepening of educational reform, the professional ability of young head teachers should be further developed. We should actively explore new training paths for young head teachers, enrich the training content, promote the further development of their comprehensive ability, enable young head teachers to participate in educational activities more actively and proactively, and cultivate more high-quality talents for schools and society. In view of this, this paper will analyze the professional development of young head teachers in secondary vocational schools and put forward some strategies, which are only for reference by colleagues.

Keywords： secondary vocational schools; young head teachers; professional development; paths

一、中职年轻班主任现状

(一) 教学经验不足

通常来说, 年轻班主任的工作年限较短, 他们的工作经验较为不足, 这就导致其在面对一些问题时可能会不知道从何入手, 比如处理学生关系、面对学困生等。^[1] 同时, 部分年轻班主任很少能与资深教师展开深入沟通, 缺乏基于教学经验的交流, 这也是导致年轻班主任提升水平较为缓慢的主要原因。

(二) 表率意识不强

实际上, 学生群体正处在一个身心发展的关键时期, 他们的思维具有较强的自主性, 在实际工作中, 若是教师的表率意识不强, 将很难开展之后的教学工作。^[2]

(三) 信息技术应用不足

互联网时代下, 很多学生在学习时会用到平板电脑等设备, 这就需要年轻班主任不断提升自身的信息技术综合水平, 这样才能更好地满足学生的发展需求, 在未来教学中为他们提供更多优质服务。^[3] 但是, 当前部分年轻班主任对于信息技术的掌握并不深入, 他们缺乏专业知识的研究与探索, 虽然多数年轻班主任能够使用各类办公软件, 但是他们很难将信息技术与教学工作结合, 这也会在一定程度上影响他们信息化教学能力的发展与提升。

二、中职年轻班主任专业发展的意义

(一) 有利于满足教学需求

为进一步提升教学效果, 学校应重视年轻班主任教学能力的培养, 这样才能进一步提升本校师资队伍的综合教学能力, 更好地满足教学需求。同时, 通过提升年轻班主任教学能力, 能够为之后良好教学环境的构建打下坚实基础, 从而逐渐创设一个智慧型、学习型的教学氛围, 让学生的学习效率大幅提升。^[4] 通过展开中职年轻班主任专业能力培养, 能够促使教师的各项能力得到进一步发展, 让他们更为高效地利用现有教育资源, 拓展教师的育人手段, 提升他们对各类知识、技能的使用和创新能力, 这也是之后年轻班主任展开高质量教学工作的基础和前提。通过提升年轻班主任专业发展水平, 能够更好的满足当前学校的教学需求, 从而逐渐为社会培养出更多优质人才。^[5]

(二) 有利于教师能力发展

一般来说, 年轻班主任多是从学校毕业不久, 他们缺乏相应的知识储备和经验储备, 难以将自身知识与教学工作结合起来。通过培养年轻班主任专业发展水平, 能够使其更好地发现自身知识体系的不足, 从而激励他们更为主动、积极地拓展自身知识体系, 促使他们的专业能力得到进一步发展。此外, 年轻班主任教

学能力的提升也能促使学校的综合教学水平发展,从而为学生的成长提供更优质的教学服务。^[6]通过培养年轻班主任的专业素养,能够让他们更为主动、积极地参与到知识探索与学习中,使其能够从各个渠道学习新的教学理念,促使他们进一步完善自身知识体系,这也为他们之后开展更深层次的教学工作提供了充足助力。

(三) 有利于提升教学质量

通过培养年轻班主任教学能力,能够让教师的教学工作与学生的实际需求变得更为契合,这也是提升教学效果的重要路径。对于学校来说,年轻班主任可以看成是学生学习知识的重要载体。^[7]为此,年轻班主任应不断提升自身的教学能力、综合水平,掌握更多先进的教学手段和方法,对当前的教学资源展开更合理应用,这样方可大幅提升教学质量。实际上,若是年轻班主任能够不断提升自身教学能力、素养,保证教学工作与时代契合,将更多优质技术、理念应用到教学中,能够大幅提升知识传播的效率和质量,从而促使学生获得更全面发展,提升教学水平。^[8]

三、年轻班主任教学能力培养策略

(一) 坚定理想信念,改革教学观念

若想提升年轻班主任专业发展水平,必须要帮助他们树立一个坚定的理想信念,这也是他们展开自身教学能力提升工作的基础。通过帮助年轻班主任培养坚定理想信念,能够大幅提升他们的责任感、道德情操,使其转变自身教学观念,进而提升他们的教学能力。在实践中,学校可以定期举办一些师德师风座谈会,让年轻班主任将自己的困惑、问题等提出来,而后通过讨论的方式将问题解决。^[9]在教学的空闲时间,年轻班主任应主动学习国家的法律法规,明确自身的岗位职责,树立一个更为坚定、正向的岗位精神,这样才能帮助年轻班主任逐渐形成一个健康心态,更积极地应对工作、生活中的各类问题。

年轻班主任在遇到学生上课说话时,有时会采用刚性管理的方式,这样的方式并不能解决问题,甚至会导致一些学生对年轻班主任产生畏惧心态,从而影响他们的学习主动性和积极性。^[10]实际上,学生学习知识的主要途径便是沟通,通过与教师沟通,能够让学生对所学知识产生更深入理解,教师应对此提起充分重视。年轻班主任在展开教学工作时,可以结合学生的实际情况,利用小组合作的方式帮助他们理解所学知识,这样能有效解决学生上课走神、开小差等问题,还能拉近学生与年轻班主任间的距离,这对提升年轻班主任专业发展水平有极大促进作用。

另外,学校还可对年轻班主任展开合理引导,帮助他们树立一个更为科学、合理的教学计划,尽可能让年轻班主任规划每周、每天的教学内容,这样能帮助教师更好地明确自身教育责任,对于提升年轻班主任的责任感有极大促进作用。^[11]这样才能更好地发挥自身教育价值,在无形中树立正确、积极的教学观念。

(二) 组织互助小组,培养良好习惯

教学能力并不能在短时间内大幅提升,这是一个需要年轻班

主任长期坚持的工作。为此,年轻班主任应形成良好的学习习惯、工作习惯和生活习惯,这样才能为之后教学能力发展打下坚实基础。^[12]教师可以结合实际情况,组成互助小组,在教学中若是遇到问题,可以借助互助小组将问题解决,从而提升自身的教学能力。在组建互助小组前,年轻班主任应对自身的知识储备、认知习惯、学习能力、教学经验等展开分析,这样才能保证互助小组人员的科学性、合理性。

通常来说,可以建立班主任工作室机制。班主任工作室是培养年轻班主任专业能力的有效平台。通过建立"1+N"模式(即1位名师带领N位年轻班主任),实现资源共享和经验传承。名师可以结合自己多年的教学经验对年轻班主任展开指导,以此帮助他们与学生更好地相处,使其更高效解决各类问题。名师可以选择教龄8年以上且担任班主任工作5年以上,近三年所带班级获区级以上荣誉,具有高级教师职称或市级优秀班主任称号的教师。每周固定开展"五个一"活动:一次班级管理案例分享(30分钟);一个教育难题集体会诊(40分钟);一项专业技能微培训(20分钟);一轮工作反思交流(30分钟)一份成长档案记录(10分钟)。除了教学方面,年轻班主任还应对自身的行为举止等进行关注,他们是学生的标杆和榜样,年轻班主任的一言一行都会对学生的未来发展、成长产生很大影响。^[13]通过不断提升年轻班主任专业发展水平,能够为学生的未来发展提供更大助力,年轻班主任应秉承一颗进取之心、终身学习之心,这样才能不断完善、丰富自身的知识体系,从而为之后开展更具趣味性、有效性的教学工作打下坚实基础。

(三) 更新知识结构,强化专业融通性

若想提升年轻班主任专业发展水平,必须要重视对他们知识结构的革新与优化,这样才能为他们之后开展更高水平的教学工作打下坚实基础。对于专业课的年轻班主任来说,他们除了要精通自身专业相关的知识内容,还应寻找一些和本专业有联系的专业知识,以此实现专业融通,将不同专业与本专业的知识融合起来,这样才能培养更多“一专多能”的人才。此外,年轻班主任应认识到专业融通的重要性,能够结合当前的社会发展需求、行业发展趋势,对于本专业的知识内容展开革新与优化,这样才能更好地满足学生的发展期待。^[14]在对学生展开教学工作时,年轻班主任除了要重视对学生的专业知识体系展开拓展,还应将一些思政元素融入课堂,以此对学生的职业精神、思想品质等展开培养,结合不同学生的实际需求开展更具针对性的教学工作,帮助学生实现对所学知识的活学活用。为培养年轻班主任专业发展水平,教师应主动更新自身知识结构,提升专业融通性,这样才能为学生提供更优质的教学服务,促使年轻班主任专业发展水平提升到一个新的高度。

(四) 完善规章制度,强化自身约束力

为提升年轻班主任专业发展水平,学校可以结合本校实际情况进一步完善相应的规章制度,通过设立绩效考核的方式对年轻班主任的工作提出新的要求,并对他们的教学结果展开检验和分析。在实践中,学校可以定期分发调查问卷,以此对年轻班主任专业发展水平、教学内容等展开研究。此外,学校还可结合本校

情况展开教学能力大比拼的活动，组织年轻班主任积极参与，这样除了能锻炼、提升他们的教学能力，还能大幅增强荣誉感，促使他们不断提升自身的教学水平。此外，学校还可结合微信、微博等辅助手段，让学生、企业等主体都参与到教师教学能力提升工作中，让他们从不同角度对年轻班主任展开评价。^[15] 不仅

如此，学校方面还可结合年轻班主任的教学情况设立一些奖惩制度，对于年轻班主任专业发展水平展开更合理评测，对他们的教学结果进行更高质量考核。结合考评结果，学校可以将其与年轻班主任的评优、评级等结合起来，以此促使年轻班主任更主动地参与到教学能力提升工作中。

参考文献

-
- [1] 高洁. 自我决定理论下中职班主任专业成长研究 [D]. 宁夏大学, 2024.
- [2] 易云霞, 刘穿峡. 以教育家精神赋能中职班主任队伍专业发展 [J]. 教育科学论坛, 2024, (21): 49-52.
- [3] 李雪健. 一位中职旅游教师专业发展的个案研究 [D]. 河南大学, 2024.
- [4] 郑铭婧. 中职幼儿保育班主任专业成长的叙事研究 [D]. 华中师范大学, 2024.
- [5] 张然. 中职教师专业发展问题、归因与对策研究 [D]. 曲阜师范大学, 2024.
- [6] 叶盛楠. 中职学校教师评价改革的案例研究 [D]. 浙江师范大学, 2023.
- [7] 陶花子. 中职班主任身份认同的叙事研究 [D]. 河北科技师范学院, 2022.
- [8] 谭河华. 教育生态学视角下中职班主任专业发展研究 [D]. 广东技术师范大学, 2022.
- [9] 龙巧. 中职学校班主任专业素养现状、问题与对策 [D]. 湖南农业大学, 2022.
- [10] 吕朝阳. 河南省中职教师职称评审问题研究 [D]. 河南大学, 2021.
- [11] 戴红. 中职学校班主任工作室建设策略研究 [D]. 扬州大学, 2020.
- [12] 杨峰. 中等职业学校班主任队伍建设的研究 [D]. 扬州大学, 2019.
- [13] 林丹凤. 广东省中职学校教师职业认同研究 [D]. 广东技术师范大学, 2019.
- [14] 邱小天. 中职优秀班主任专业成长中的关键事件研究 [D]. 华东师范大学, 2019.
- [15] 严境. 中职班主任专业化现状及推进策略研究 [D]. 四川师范大学, 2017.