

# 刍议基于 LPs 的高职《工程经济学》 课程思政模块化教学改革

石丹

九江科技职业大学, 江西 九江 332020

DOI: 10.61369/VDE.2025120023

**摘 要 :** 课程思政是贯彻立德树人、提升学生素养与国家教育水平的核心战略举措。将课程思政模块化元素融入土木建筑大类专业基础课程,是落实课程思政方针的实践,能丰富专业内涵、培养德才兼备新人、助力教育现代化。在专业课教师思政素养不一、教学设计针对性不足的情况下,探讨有效的课程思政教学改革很有必要。本文分析基于 LPs 开展课程思政教改的必要性,提出构建课程思政模块化体系的意义及现存问题,阐述体现 LPs 特色的实践策略思路,以提升教学质量、促进学生全面发展。

**关 键 词 :** LPs; 工程经济学; 课程思政模块化; 高等职业教育

## A Preliminary Discussion on the Modular Teaching Reform of Ideological and Political Education in the Course of "Engineering Economics" in Higher Vocational Education Based on LPs

Shi Dan

Jiujiang Vocational University of Technology, Jiujiang, Jiangxi 332020

**Abstract :** Curriculum ideological and political education is a core strategic measure to implement moral education, enhance students' literacy, and improve the national education level. Integrating modular elements of ideological and political education into the basic courses of civil engineering and architecture majors is a practice of implementing the ideological and political policy of the curriculum, which can enrich the professional connotation, cultivate new talents with both morality and ability, and help modernize education. In the context of inconsistent ideological and political literacy among professional course teachers and insufficient targeted teaching design, it is necessary to explore effective curriculum ideological and political teaching reforms. This article analyzes the necessity of carrying out curriculum ideological and political education reform based on LPs, proposes the significance and existing problems of constructing a modular system of curriculum ideological and political education, and elaborates on practical strategies and ideas that reflect the characteristics of LPs, in order to improve teaching quality and promote students' comprehensive development.

**Keywords :** LPs; engineering economics; modularization of ideological and political courses; higher vocation education

## 引言

《工程经济学》作为高职院校建工类专业基础课程,其理论性较强,公式推导与计算多而杂、前后知识紧密关联,学生学习较难且兴趣不大,故重点研究和确定其学习进程 LPs 的三个“阶”,并融入思政元素,成为亟待研究、解决的问题。在落实立德树人根本任务的中国式现代化的当代,基于 LPs 的模块化改革,不仅是高职《工程经济学》课程升级的必然选择,更是落实“立德树人”根本任务的有效路径。通过构建“知识-能力-价值观”三位一体的进阶框架,可实现专业与思政的深度协同,进而助力人才培养质量的不断提升,回应新时代职业教育高质量发展要求。

## 一、基于 LPs 开展课程思政教改的必要性分析

### (一) LPs 基本内涵和主要特性的界定

LPs 是 Learning Progressions 的英文缩写,它是学习进程,

也称为学习进阶。刘晟等 2012 年提出“学习进阶”是对学习者在不同阶段学习同一主题概念时连贯、典型学习路径的描述。学习进阶理论认为,学习是不断积累生长的过程,学习者学习是由简到繁、由浅到深、由低到高逐步发展的,对某一主题或核心概念的深

项目信息:省级教改重点课题:2023 年江西省教育厅职业教育教学改革研究省级课题青年项目(重点课题)——“基于 LPs 的高职《工程经济学》课程思政模块化应用研究”(项目编号:JXJG-23-94-3)

作者简介:石丹(1989.09—),女,汉族,江西,硕士研究生,副教授,研究方向:工程造价与土地经济。

度理解与灵活应用并非一蹴而就，需经历多个连贯不同的“中间状态”，即“阶”。<sup>[1]</sup>这些“阶”是学习者认知发展关键“脚踏点”，助力其在学习过程中构建和理解复杂概念技能，实现全面发展。

一般而言，学习进程 LPs 有三个核心特性：一是过程性，体现为知识学习不可跳跃，不能省略中间环节，如学《工程经济学》资金等值公式前要先理解资金时间价值等；二是连贯性，强调知识架构的依附逻辑，前导知识是后续学习的基石，如掌握《工程经济学》经济评价指标是解决投资方案比选的前提；三是层次性，要求在连贯且注重过程学习的基础上，注意学习的递进规律，横向要实现由定性到定量、由静态到动态的思维升级，纵向要按由简到繁、由基础到应用的路径推进。这三个特性共同构成螺旋上升式学习网架，确保学习认知发展的科学性与系统性。

## （二）LPs 下课程思政教改的必要分析

截至2025年6月，知网搜索显示，以“学习进阶”为主题、“高等教育”学科和“learning progressions”为关键词的外文文献12篇，“学习进阶 高职”主题文献9条，“课程思政 高职 工程经济学”主题文献2条，“课程思政模块化 高职 学习进阶”主题文献0条，目前在分析与构建课程思政模块化教学体系及在 LPs 下开展相应设计方面存有较大探索空间。

此外，从不同层面看，基于 LPs 开展课程思政模块化教学改革有其必要性：一是宏观上，积极响应国家教育强国战略政策导向。新时代高等教育需全面推进课程思政，《工程经济学》要将思政元素融入技术经济分析，对接国家对高技能人才的需求；二是中观上，高度契合职教特色和行业需求。高职学生存在理论基础薄弱等问题，建筑业对人才需求增加，通过 LPs 课程思政模块化设计可降低认知门槛，增强学习成就感，培养社会责任感，提升学生适应市场的能力；三是微观上，深度改善教学实施和成效。按 LPs 理念构建模块化课程思政教学内容体系，让思政元素渗入专业课程，还能动态跟进调整，优化学习进程，提升课程教学目标达成度。

## 二、基于 LPs 建构课程思政模块化体系的意义

在专业人才培养中，课程学期学时设置和教学组织是循序渐进的，课程思政需润物细无声，本文从 LPs 视角对专业课程学习及思政建设至关重要。<sup>[2]</sup>对于教师教学能力，具有过程性、层次性和连贯性的教学设计与实施，既利于重构适配专业岗位的知识和技能，又能有效探索与应用课程思政元素，促进教师责任意识培养，提升教学能力和职业素养；对于学生学习效果，具有上述特点的教学参与和实践，利于学生获成就感，培养学习兴趣和主动性，建立专业技能学习的自信与进取。

具体而言，将 LPs 融入《工程经济学》课程思政模块化教学要注意三个“阶”：“一阶”处理本专业课程某主题/专题学习知识点、技能点和素养点的前后关系；“二阶”处理不同主题/专题学习的先后关系；“三阶”处理本专业课程与前导或后续课程的衔接关系。

通过综合应用 LPs 学习进阶理论，一方面能激发学生学习兴趣，增强获得感和成就感，提升学习主动性和自信心；另一方面

能提升教师教学责任意识，增强整合课程资源的能力，提高教学责任意识和素养水平；此外，通过模块化课程思政探索与实践，能推进“立德树人”课程思政教学改革，为培养高端技能人才奠基，也是落实立德树人、全方位育人的实践。

## 三、课程思政模块化元素融入课程的教学现状

在课堂教学实践中，教师和学生作为“一线”的核心教学主体，其各自的行为活动及其两者之间的互动效果等对专业课程教学（含思政）效果产生直接的影响。课程思政教学实践中存在以下问题：

### （一）教师的课程思政教育认知与实践能力良莠不齐

在贯彻落实立德树人下，多数专业课教师均有课程思政教育教学的基本意识，助力价值引领、知识传授与技能培养等三位一体的实现；但也有不少的专业课教师思想意识淡薄重视程度不够，或重视但课程思政课程理解不深、组织实践能力不足，导致难以有效结合思政与专业知识，进而影响着学生对专业知识技能的学习效果和对思政教育的接受度，较大程度地影响着思政元素的融入效果，进而难以让学生形成良好的思想品德、价值观体系和社会责任感。

### （二）学生的课程思政学习领悟与应用能力参差不齐

一方面，高职学生理论知识学习能力有限，对实践技能课程积极性高，但对专业基础理论重视和理解不足；学习《工程经济学》难度大，缺乏基础会影响学习兴趣和应用能力。<sup>[3]</sup>另一方面，不同学生对专业知识和思政要素的接受与领悟有差异，普遍较粗浅，难以提升综合素养和责任感。

一方面，高职院校（尤其高职专科）学生的理论知识学习能力较为基础且有限，普遍对具有实践操作性能的技能型或竞赛型课程学习具有较强的主观能动性和适应能力，但是对专业基础理论知识学习的重视程度和理解能力较为不足；另一方面，对于需要一定数学和经济认知基础的《工程经济学》课程的学习更是具有较大的难度系数，若无此基础将对其学习兴趣和积极性产生直观的负面影响，更难以在理论知识学习的基础上进行举一反三的实际问题应用。此外，学生间存在差异性，难以聚焦体现到学生个人综合素养提高及其社会责任感提升等方面。

### （三）教学的综合效果与整体评价均不够科学和理想

受前两类问题影响，专业课程教学效果一般。虽有教师探索实践，但未达预期，如专项教学设计缺乏系统性，教学方式单一，教学目标偏重理论，未有效融合知识与实践，难以凸显专业特色和培养学生能力。此外，缺乏系统合理的教学评价体系，难以全面监测评估教学活动，教师难了解授课效果，课程思政教学评价未有效开展，“教”与“学”难以达预期。

## 四、基于 LPs 建构课程思政模块化体系的实践

以《工程经济学》的具体课堂教学实践为例，根据教师和学生这两个核心行为主体各自的行为活动及其两者之间的互动所产

生的综合效果和现存的主要问题，结合 LPs 理念建构课程思政模块化体系的策略分析和主要实践分析如下：

### （一）增强教师个人思政素养和团队教学能力

“教师要给学生一杯水，自己必须有一桶水。”这一教学理念是伟大的教育家、思想家陶行知先生在《教师的修养》中提出的，据此可知专业课教师实施课程思政教育的基本要求，不仅需要掌握专业知识和操作技能，还要加强与思政教师的交流，探讨思政教育的主要内容和关键方法，理解社会主义核心价值观的内涵和外延，深度分析符合专业课程基本教学内容的思政元素，不断更新思政要素和专业技能等各方面的知识储备，进而逐步增强个人的思政素养以顺其自然的做好课堂教学环节的有效引导。与此同时，还应加强本专业课程教师团队的教学能力，队内成员协同助力专业技能培养的同时，逐步优化专业培养与思政育人的有机融合，以助力课程思政建设达成预期的实效。

### （二）提炼具有 LPs 特色的思政模块化教学内容

“巧妇难为无米之炊”。在课程思政建设与教育教学活动中，思政作为课程这一基本前提的基础内容，没有课程知识的讲解，思政教学就是纯理论式的说教，而没有思政内容的有效整合和价值体现，专业课程教学就像无源之水、无本之木。换言之，专业课教师应找准专业知识和思政元素的有机结合点，在各大主题教学设计中找到适当的切入点，合理地重构教学内容体系，让其既有一定的深度和广度，又有前瞻性和时代性，以满足新时代学生的高层次认知需求，并在实践中逐步贯彻落实立德树人的根本任务。以此为基础指引，从学习进程 LPs 的视角，以学习者为中心，构建《工程经济学》教学的课程思政模块化课程教学内容体系，主要包括：①载体模块——结合发展进程、历史人物及其典型事迹阐述六大经济评价要素和资金的时间价值；②基础模板——结合中国经济思想及历史故事等剖析评价指标体系和方案优选策略；③上层模块——结合新阶段、新理念、新格局等阐明风险分析、经济评价、财务分析、价值工程、设备更新、可行性研究等内容和分析方法，逐步提炼形成具有“LPs”特色的教学内

容，以促进教学效果的有序提升。

### （三）开展具有 LPs 特色的整体教学设计与创新

依据教学现状，结合 LPs 的过程性、层次性和连贯性的特性，发挥专业知识和思政元素有机融合的课程思政模块化教学内容的优势，合理进行整体教学创新设计，一方面，在《工程经济学》兼具层次性和连贯性专题项目内分别融入典型思政教学案例，塑造学生正确且向上的价值观，提高学生辨识能力和责任意识，比如利用“资金时间价值”分析校园贷，培养正确的金钱观、消费观、价值观和法律底线意识；走进港珠澳大桥的沉管技术“中国标准”经济性论证，探索文化自信；通过投资项目方案评价及其方案比选，提升学生个人价值认同感、法治意识和社会责任感；结合投资项目决策、不确定性和价值工程等分析，培养学生严谨细致、精益求精的工匠精神等；另一方面，在《工程经济学》兼具过程性和系统性的综合项目案例分析中适当切入个人、集体和社会及国家甚至国际层面的思政元素，由浅入深、由低到高、由粗到细的逐步落实思政育人目标，以契合学生成长发展规律，助力其实现全面协调可持续发展。

### （四）实施基于 LPs 的课程思政教学改革与评价

教育评价理论认为教学效果重中之重在于是否能够被学生自然接受，激发学生的情感共鸣，从而引发思想和价值认同感。因此，对于专业课程思政开展教学评价，应从多个维度进行，主体方面不仅要有教师、学生，还有专家、同行、用人单位等；方式方面包括随堂听课评课、访谈交流和问卷调查等；考核方面应全面综合过程性和终结性两个手段，过程性评价注重动态性和过程性，实时了解学习进程中不同类型学生的学情特征和思政育人目标的达成程度等，及时调整教学策略或提供必要的指导，终结性评价则侧重于专题单项考核或课程综合考核中衡量知识掌握程度、技能应用能力和情感态度价值观形成情况等，重点的考核项目可以包括除了考核成绩以外的实训报告质量、过程任务完成情况、团队协作水平和价值观形成情况等。

## 参考文献

- [1] 邹亚丽. 课程思政教学内容与体系建设研究与实践——以《工程经济学》课程为例 [J]. 建筑施工与发展, 2023, 5(6).
- [2] 国务院. 国家职业教育改革实施方案 [G]. 2019.02.13.
- [3] 高昕. 基于 OBE 理念的《工程经济学》课程建设与实践 [J]. 教育发展与创新, 2025, 3(17).