

专业融合视域下高职院校专业群建设探索与实践研究

孙宁宁，法洪亮

青岛幼儿师范高等专科学校 商贸学院，山东 青岛 266318

DOI:10.61369/EDTR.20240120009

摘要：本研究以青岛某高职院校供应链运营专业群为样本，基于“产业链 – 创新链 – 人才链 – 教育链”四链融通逻辑，探索专业融合视域下高职院校专业群的建设路径。通过整合跨境电商、现代物流、供应链运营、国际商务（商务数据分析方向）四个专业，构建“基础共享 – 模块互选 – 岗位贯通”的课程体系，打造“政行企校”协同的育人共同体，旨在回应产业升级需求、创新专业治理模式，提供区域范式参考，为东部沿海经济带职业院校专业群建设输出可复制、可推广的“青岛方案”。

关键词：高职院校；专业融合；专业群建设

Exploration and Practical Research on the Construction of Professional Clusters in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Professional Integration

Sun Ningning, Fa Hongliang

School of Commerce, Qingdao Preschool Education College, Qingdao, Shandong 266318

Abstract : This study takes the supply chain operation professional group of a certain vocational college in Qingdao as a sample and, based on the logic of the integration of the "industrial chain – innovation chain – talent chain – education chain", explores the construction path of professional groups in vocational colleges from the perspective of professional integration. By integrating the four majors of cross-border e-commerce, modern logistics, supply chain operation, and international business (business data analysis direction), a curriculum system of "basic sharing – module mutual selection – job connection" is constructed, and a collaborative education community of "government, industry, enterprises and schools" is created. The aim is to respond to the demands of industrial upgrading, innovate professional governance models, and provide regional model references Output a replicable and scalable "Qingdao Solution" for the construction of professional clusters in vocational colleges along the eastern coastal economic belt.

Keywords : higher vocational school; professional integration; construction of professional clusters

引言

随着教育部、财政部联合发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的通知》（以下简称“新双高”），“新双高”建设正式启幕。此次“新双高”重点突出了打造中国特色、世界水平的职业教育品牌，通过大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才，加快构建服务区域发展、支撑产业发展、推动教育对外开放的职业教育新格局，强调品牌建设和教育的对外开放。随着产业升级、技术创新，“新双高”建设将面临更为严峻的现实挑战。如何在总结第一期双高建设经验的基础上，结合国家级区域产业省级的趋势，打造“新双高”建设的新标杆成为各高校努力探索的重点内容。本研究以青岛市某高职院校专业群建设实践，探索在专业融合视域下专业群建设的具体路径和方法，以期为其他高校专业群建设提供借鉴。

基金项目：2024 年度青岛幼儿师范高等专科学校校级教育教学改革研究项目“专业融合视域下高职院校专业群建设探索与实践研究”（项目编号：JG202410）；2024 年山东省职业教育教学改革研究项目“赋能上合示范区高质量发展的高职数智商贸专业群人才培养模式研究”（编号：2024374）。

作者简介：

孙宁宁（1981-），女，山东青岛人，管理学硕士，青岛幼儿师范高等专科学校商贸学院副教授，商贸学院院长，研究方向：职业教育、企业管理。

法洪亮（1989-），男，山东青岛人，管理学硕士，青岛幼儿师范高等专科学校商贸学院讲师，跨境电子商务专业负责人，研究方向：跨境电子商务、大数据营销。

一、当前高职商贸类专业群建设的主要困境

(一) 产业对接困境：供需错位与动态响应滞后

在第一期双高建设过程中发现，校企合作多停留于表面，企业参与人才培养缺乏动力，学生难接触核心业务（杨清源，2024）^[1]，未能充分发挥“企业主体作用”。产教融合载体松散，缺乏长效协作机制（王亚南，2023）^[2]，导致“联而不融”“产教两张皮”的问题。区域产业结构升级迅猛，新技术、新岗位、新要求不断涌现，但专业群设置仍以传统“外贸-物流-电商”三分法为主，缺乏对新业态的前瞻布局（李梦卿，2023；车延年，2024）^[3-4]。专业群与产业链映射关系静态化，缺少实时数据支撑的“产业-岗位-课程”动态调整机制，导致人才培养滞后于企业用人需求（马丹，2023；杜宇虹，2024）^[5-6]。

(二) 知识融合困境：跨专业壁垒与课程割裂

部分学者指出专业拼凑现象突出，群内专业关联度低，与区域产业契合度不足（杨清源，2024）^[1]；以商贸类专业群为例，群内专业虽同属商贸大类，但课程模块未能实现打通共享，底层共享课程比例不足30%，高层分立课程重复建设严重（吴向明，2024；杜宇虹，2024）^[6-7]。“岗课赛证”融通深度不足，新技术未系统嵌入课程体系，造成学生能力与企业真实任务脱节（车延年，2024）^[4]。

(三) 资源整合困境：共享平台缺位与资源孤岛

实训资源“分散独占”，实训的软硬件资源分别隶属不同学院，缺乏统一数字化平台支撑共享，资源利用率低于50%（刘硕硕，2024）^[8]。企业资源“浅层参与”，校企合作协议多停留在“挂牌”层面，企业新技术、真实案例、兼职教师未实质性融入教学全过程，资源共建深度不足（王子飞，2024）^[9]。

(四) 评价反馈困境：标准滞后与多元评价缺失

现有专业群评价指标仍以“专业数、资源数、获奖数”为主，缺少面向“产业链贡献度、企业满意度、学生成长度”的动态绩效指标（李梦卿，2023）^[3]，同时也忽视群内资源共享度、跨专业协同效能等质性评价（杨超，2024）^[10]。第三方评价、行业认证、企业反馈未纳入常态化诊改机制，评价结果未能及时反哺专业群结构优化（覃正纳，2024）^[11]。

二、专业融合导向的高职商贸类专业群建设核心路径

青岛市某高职院校为有效突破专业群建设困境，从对接产业实际需求、创新产教融合式教学模式、构建融合型课程体系、打造集成化实践平台、培育复合型教学团队等方面展开探索实践。

(一) 明确外部产业逻辑切实对接产业实际需求

“产业链-专业链”对接是组群的首要原则（郁士宽，2024）^[12]，外部产业逻辑强调“把专业建在产业链上”，其核心是依据区域产业结构、技术周期和岗位能力要求，实现专业设置与产业需求的高匹配度。专业群治理需打破“专业壁垒”，以产业链真实项目驱动跨专业协作学习（王亚南，2023）^[2]。

高校基于“产业链-创新链-人才链-教育链”四链融通逻

辑，整合依托上合数智物流与供应链产教融合共同体、青岛上合跨境电商产业园产教联合体资源，通过调研明确区域经济发展的外部产业逻辑，聚焦食品饮料行业，建立包含食品饮料智能加工技术、供应链运营、现代物流管理、跨境电子商务、国际商务等专业在内的专业群。

联合地方商协会、产业研究院共同发布《区域商贸产业人才需求白皮书》，每季度更新技能缺口图谱，绘制人才需求画像，切实对接产业需求。

(二) 创新融合式教学模式

1. 推行跨跨专业项目化教学

之所以专业组群发展是因为单一专业培养人才已经无法满足产业发展需求，只有跨专业培养复合型人才，才能为突破产业对接困境，切实满足企业需求。因此，在人才培养方面就应该引入企业真实生产性项目，根据企业真实项目的工作流，结合人才需求白皮书绘制的新技能缺口图谱、人才需求画像，明确岗位能力需求，将基于岗位能力培养作为核心进行课堂内容和课堂流程的设计，甚至是将课堂搬到生产一线，真正实现学生学习从课堂到岗位，从校门到企业。

2. 建设共享型数字化教学资源库

真实工作中并不是所有的场景都适合搬到课堂，或者将课堂搬到生产现场，比如考虑到风险因素外贸业务的贸单证处理、跨境支付等关键环节不适合实际操作，通过搭建“云实训平台”，集成虚拟仿真实训系统，借助“新技术”整合数字化教学资源，支撑混合式教学。

(三) 构建融合型课程体系

1. 开发跨专业共享平台课程

基于企业工作流的复合型人才的需求，培养跨专业的符合型人才的培养，其基础是实现课程的“底层共享”，夯实职业通用能力基础。专业群采取“基础共享-模块互选-岗位贯通”的方式，实现专业基础课程群内共享，专业模块课程跨专业互选，岗位能力课程贯通始终的方式搭建起基于专业群的共享课程平台，满足复合型人才的培养。

2. 设计模块化专业核心课程群

课程需对接产业链关键技术环节，因此基于产业链各个工作流中的关键技术环节的需要，对课程进行模块化重构，不同课程模块的灵活组合适用不同产业项目工作流的需求。

(四) 打造集成化实践平台

1. 建设跨专业综合实训基地

产业升级带来的新技术、新工艺、新方法的运营，使得工作流对于人才的需求趋于专业融合，因此打造“实体融合模式”，共建产教融合载体——跨专业综合实训基地是人才培养的基础。

2. 开发基于真实业务流程的实训项目

高校打造服务食品饮料产业的综合实训基地，可以深入青岛啤酒、青岛食品等龙头企业调研产业需求，合作开发典型生产性实训项目，让学生上课即参与实训项目，真正实现在学中做，在做中学。

（五）培育复合型教学团队，打造“政行企校”协同的育人共同体

1.建立跨专业教学共同体

项目的引入，真实学习场景的创设，要想真正发挥其校企协同育人的作用，就必须打造校企双元育人教学团队。已有研究证明结构化教学团队是专业群竞争力关键指标。一方面，需要引企入校，打造“校企协同师资储备库”，组建满足对接产业前沿需求的、结构动态调整的兼职教师团队；另一方面，需要走出去，建立“柔性挂职轮岗”机制，结合其项目间歇期分批次派遣专任到企业进行实践锻炼，结束后邀请企业专家深度参与课程设计与实训教学。

2.实施教师跨界能力提升计划

随着AI技术的飞速发展，其对各行各业已经产生了深远影响，为始终保持专任教师的先进性，有必要提升教师的综合能力，一方面，开展基于服务产业的综合性认知培训，提高产业人

才、能力等层面的需求认知；另一方面，提高教师的AI素养，适应产业对于具备新技术人才的培养需求。

三、结论

本研究通过实践探索专业融合背景下的专业群建设，积累了破解专业群建设困境的一些经验。专业群的组群需要以产业链逻辑统领组群架构，实现从“专业拼盘”到“动态耦合”的转变；创新融合式教学模式，以新技术赋能教育教学，构建虚实融合的“教学-实训-评价”闭环；构建“基础共享-模块互选-岗位贯通”的课程体系，打造“政行企校”协同的育人共同体，突破专业群建设的困境，实现“新双高”专业群的高效建设与发展。探索了“新双高”专业群建设的青岛范式，为东部沿海经济带职业院校专业群建设输出可复制、可推广的“青岛方案”。

参考文献

- [1]杨清源.“双高计划”背景下高职院校智慧财经专业群建设探索[J].教育与职业,2024,(03):109-112.DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2024.03.014.
- [2]王亚南,邵建东.产教融合视域的高职院校专业群治理模式及路径[J].高等工程教育研究,2023,(02):140-145.
- [3]李梦卿,余静.高职院校高水平专业群的组群逻辑[J].教育科学,2023,39(01):76-82.
- [4]车延年,刘康.新质生产力视域下高职专业群建设的内在逻辑、基本框架及推进路径[J].教育与职业,2024,(24):48-55.DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2024.24.012.
- [5]马丹,王芳,黄东斌.数字化转型背景下高职院校专业群模型的构建逻辑[J].职业技术教育,2023,44(23):21-25.
- [6]杜宇虹,孙藜源,李涵宇.数字化时代高职院校专业群教学资源建设的整合要因、挑战与路径[J].中国职业技术教育,2024,(35):14-19+40.
- [7]吴向明,詹佳丽.共生理论视域下高职院校专业群基层教学组织协同发展模式[J].高等工程教育研究,2024,(02):150-155.
- [8]刘硕硕,江春华,宋子齐.共生理论视域下高职院校专业群建设的现实困境及路径突破[J].职业技术教育,2024,45(20):12-17.
- [9]王子飞,林禄苑,饶慧婷.共生还是寄生：高职院校高水平专业群建设的现实审视和实践进路[J].职业技术教育,2024,45(20):6-11.
- [10]杨超,岑宛君.“双高计划”背景下高职院校专业群竞争力评价指标体系构建及应用[J].职业技术教育,2024,45(05):76-80.
- [11]覃正纳.新时期高职院校专业群的演进历程、逻辑要求与实践路径[J].职业技术教育,2024,45(12):34-37.
- [12]郁士宽.高水平职业院校“四链集成”驱动专业群建设研究[J].教育与职业,2024,(20):47-52.DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2024.20.001.