

新时代高职图书馆在产教融合中的角色定位与功能拓展

杨丽华

山东交通职业学院, 山东 潍坊 261206

DOI:10.61369/EDTR.20240120013

摘 要 : 在新时代产教融合深入推进的背景下, 高职院校图书馆作为学校文献信息服务体系的核心节点, 其角色定位与功能拓展面临新的机遇与挑战。本文基于高等职业教育的发展现状, 结合高职图书馆的信息服务职能, 从服务理念转型、资源配置优化、人才素养提升、科研辅助支持等多个维度, 系统探讨其在产教融合过程中的定位重构与功能延伸路径。通过理论分析与实践探索, 提出高职图书馆在资源整合、服务多元化与育人协同等方面应有的积极作为, 为图书馆全面参与产教融合提供战略思路与操作建议。

关 键 词 : 高职图书馆; 产教融合; 角色定位; 功能拓展; 信息服务

The Role Positioning and Functional Expansion of vocational College Libraries in the Integration of Industry and Education in the New Era

Yang Lihua

Shandong Transport Vocational College, Weifang, Shandong 261206

Abstract : In the context of the deepening integration of industry and education in the new era, libraries at higher vocational colleges—serving as core nodes of the academic information service system—are facing new opportunities and challenges in terms of role positioning and functional expansion. Based on the current development of higher vocational education, this paper examines the repositioning and functional extension of vocational college libraries in the process of industry–education integration, with a focus on service concept transformation, resource allocation optimization, staff competency enhancement, and research support. Through theoretical analysis and practical exploration, it proposes strategic approaches and operational suggestions for libraries to play a more active role in resource integration, diversified services, and collaborative education, thereby enabling them to fully participate in and contribute to the integration of industry and education.

Keywords : higher vocational library; integration of industry and education; role positioning; function expansion; information service

引言

高等职业教育是高等教育的重要组成部分, 承担着为国家经济社会发展培养高素质技术技能人才的重任。在产教融合日益深化的背景下, 作为学校信息资源中心的高职图书馆, 其职能与定位也面临着新的调整与拓展。高校图书馆作为学校信息资源的中心, 其主要任务是为本校师生的科研、教学和学习提供文献资源保障, 在学校发展和科学建设过程中起着重要的作用。传统意义上的图书馆主要以纸质资源借阅和基础信息服务为主, 但这一模式已难以满足高职教育对专业化、实践化、协同化的信息需求。因此, 亟需从政策指引与实践创新两个维度, 重构图书馆的服务机制与管理体系, 使其真正成为产教融合协同平台中不可或缺的知识支点与资源供给方。

一、高职图书馆在产教融合中的战略角色重构

(一) 教育职能的再定位与协同服务的延展

在产教融合不断深化的背景下, 高职图书馆必须从传统文献借阅和信息检索的服务中心, 逐步转变为以支持教育质量和专业能力提升为目标的知识创新平台。高职教育强调理论与实践结合, 要求图书馆不仅满足教学资源的基础供给, 更要成为教、

学、研三位一体的桥梁, 协同推动专业课程建设、实训平台运作及产学研合作项目实施。这种转型不仅意味着服务范围的拓展, 更代表着图书馆职能从“被动支撑”向“主动赋能”的跃迁, 是高职院校转型发展战略中的核心环节。

图书馆作为高等职业院校的文献信息中心, 是学院教学工作和科学研究工作的重要有机组成部分。为了实现精准服务, 图书馆应深入参与人才培养方案制定与专业教学内容的设计, 依

托本馆的专业资源库、数据库、信息咨询服务能力,对接不同专业群、课程组和企业需求,为各类课程、课题、竞赛提供个性化资料支持。例如,在护理、机电、信息技术等实用性强的专业中,图书馆可通过多学科交叉资源打通信息壁垒,形成“教学—实训—就业”一体化资源支撑机制,真正参与到教育全过程的“协同链”中,成为学校落实产教融合的关键资源供给方与智力支持方。

（二）服务模式的转型与读者中心理念的强化

伴随图书馆职能再定位的,是其服务模式由传统“资源中心”向“学习共同体”的进化。在产教融合背景下,高职图书馆必须强化以读者为中心的服务理念,将个性化、情境化、智能化的服务方式作为转型突破口,深度参与学生能力建构和教师教研发展。精准化阅读是指有目的的阅读和思考,因此又称指向性阅读,图书馆精准化阅读推广营销则是为符合读者对于资源短时高效需求而提供的指向性资源推送服务。通过构建用户画像、挖掘阅读行为特征,推动精准推送、个性服务成为现实路径。

为了实现基于读者行为大数据分析的图书馆精准化阅读推广营销,图书馆需要全面掌握读者的阅读偏好和特点,从大数据监控结果分析中找到读者的个性化需求,进而进行多角度、多层次、多分类的资源推广营销。例如,针对高职院校学生实习实训任务频繁、项目驱动任务导向性强等特点,图书馆可以建设专题数据库、实操手册、产业发展资讯库等内容模块,帮助学生快速获取与其实践任务相关的知识信息。同时,也可借助 AI 推荐算法,实现多元化数据服务与资源推荐融合,不仅提高用户体验,也增强了图书馆在职业教育体系中的黏性与活跃度。通过重构服务生态,图书馆将真正从“书籍保管员”转变为“学习发展合作者”,发挥出新时代下应有的战略价值。

二、服务能力提升与资源体系重构的协同策略

（一）数字资源平台的融合建设与优化

随着信息技术的不断发展,高职图书馆在服务能力建设中必须加快数字化资源体系的升级步伐,从而更好地服务于产教融合的整体战略。传统的纸质资源虽然仍具有重要价值,但在多元化学习需求与实践导向不断增强的今天,已难以满足高职学生对即时获取、多维信息和交互式内容的需求。因此,图书馆需要主动构建多层次、广覆盖、结构合理的数字资源平台,整合各类数据库资源、电子图书、教学案例库、行业标准资料库等内容,并实现与校内教学平台、实训基地信息系统、企业数据系统之间的高效互通,形成一个“数字资源共建共享”的综合服务生态。

目前我国的图书馆管理方式还是传统的图书馆模式为主,图书资源大部分还是以纸质为主要形式和载体的,这在一定程度上限制了资源使用效率和用户满意度。因此,高职图书馆应进一步加大对数字化平台的资金投入和技术支持,采用智能化、可视化的数据服务界面,提高使用的便捷性与沉浸感。同时,在内容建设方面,也应突出产教融合主题,围绕“职业能力提升”这一核心任务进行内容聚合,如构建“专业+岗位+技能”一体化数据

库,提供岗位胜任力模型与产业案例分析资源,实现“学习内容即岗位场景”的精准匹配。这种资源体系的重构,不仅有助于教学与实践的紧密结合,更能够推动学生在真实任务中实现知识迁移与技能积累。

（二）馆员服务能力与协作机制的系统提升

图书馆的人本管理包含着两方面内容:一是作为管理服务主体的图书馆馆员,二是作为服务对象客体的读者。要推动服务能力的持续提升,首要任务是建设一支具备“教育服务+信息技术+行业知识”复合能力的图书馆员队伍。高职图书馆不同于普通高校图书馆,其面向的读者群体以职业技能培养为核心诉求,因此,馆员不能只是传统意义上的“资料管理员”,更应成为专业成长的“信息教练”、实践指导的“数据顾问”,在信息素养教学、专业文献导航、企业实践案例推送等方面提供专业辅导服务。图书馆应建立馆员继续教育机制,推动馆员走进课堂、走进项目组、走进企业,通过现场学习和业务共建提升职业敏感度和实际服务能力。

要使图书馆的职能得到其充分的发挥,必须时刻坚持科学发展观,坚持以人为本的管理理念与服务。同时,图书馆还应强化跨部门协作机制,与教务处、科研处、就业指导中心、各专业二级学院建立“协同服务联动机制”,定期开展需求调研、资源共建、专题培训等活动。例如,在实习季来临前,馆员可以与专业教师联合开展“实习岗位信息解读会”,整合岗位要求、行业趋势、文献资源,形成服务闭环。通过系统的服务能力建设与合作机制完善,图书馆将不仅是知识传播的阵地,更是推动学生成长、教师发展的教育共同体,真正实现从“信息保管”向“信息增值”与“教育服务”的战略转型。

三、产教融合视野下的读者发展支持体系建设

（一）信息素养教育的嵌入式推进路径

在新时代高职教育体系中,学生的信息素养水平已成为衡量其未来职业胜任力与终身学习能力的关键指标。高等职业教育是高等教育的重要组成部分,提升高职学生的信息素养对其个人职业发展和社会建设都具有重要意义。因此,高职图书馆必须以产教融合为契机,积极推进信息素养教育的深度融合,形成“课程+项目+岗位”多维协同的培养路径。图书馆应打破以往脱离专业教学的孤立式讲授模式,转而采用嵌入式教学方式,将文献检索、资料甄别、信息整合与报告撰写等技能模块化设计,并与专业核心课程、实践教学、顶岗实习紧密衔接,确保学生在真实学习情境中习得并应用。

此外,图书馆可联合院系教师共同开发“信息素养实训课程包”,将实际案例、岗位任务、行业资源作为课程载体,通过任务驱动、小组协作、问题导向的方式增强教学互动性和实效性。例如,在工程类专业课程中引入专利数据库检索与工艺流程分析任务,在护理专业中结合临床实证文献评估练习,让学生在具体情境中理解信息价值、提升筛选能力,真正实现从“知其然”到“知其所以然”的能力转化。这种立足岗位的精准式教育路径,不

仅能够有效解决学生在毕业设计、实习汇报、职业技能比武等环节中的信息使用障碍,也有助于其在未来工作中养成科学获取与应用信息的良好习惯。

（二）多元化读者服务与成长生态构建

高职院校的首要功能是为学校的教学、科研和专业发展提供文献信息资源保障,但在产教融合的大背景下,这一功能需要进一步向“全过程教育支持”延伸。高校图书馆作为学校信息资源的中心,其主要任务是为本校师生的科研、教学和学习提供文献资源保障,在学校发展和科学建设过程中起着重要的作用。因此,高职院校应积极构建以读者发展为核心的服务生态系统,针对不同类型、阶段和需求的学生群体实施分层分类服务,推动图书馆成为学生成长的“第三课堂”和“素养提升平台”。

一方面,图书馆可建立读者画像分析系统,基于借阅记录、数据库使用、在线搜索行为等数据构建学生个性化兴趣图谱,从而实现精准化推荐与资源定向推送。精准化阅读是指有目的的阅读和思考,因此又称指向性阅读,图书馆精准化阅读推广营销则是为符合读者对于资源短时高效需求而提供的指向性资源推送服务。另一方面,为丰富服务内容与形式,图书馆应开展“读者成长支持项目”,包括阅读挑战计划、主题沙龙、跨学科讲座、文献导航比赛等活动,引导学生从被动使用资源走向主动探索知识。与此同时,应发挥图书馆员的引导功能,建设一支“阅读辅导员”团队,为学生提供课题构思、资料获取、内容解读、论文写作等全过程服务,提升其自主学习与研究能力。

四、资源共建共享与图书馆功能再定位

（一）校企共建背景下的资源整合新模式

随着高等职业教育不断深化产教融合机制,高职院校图书馆也迎来资源重组与功能重塑的新机遇。图书馆作为服务教学与科研的核心支撑平台,其资源体系必须打破封闭化建设的传统格局,向“共建共享共用”转型升级。在当前高职院校的建设中,图书馆的经费主要来源于高职院校的自身投入,资源整合能力有限,亟需通过校企联动补充优质行业资源。依托职业教育的行业属性,高职院校可以联合校内教研机构、实训中心与校外企业建立“专业—资源—岗位”三位一体的资源体系,将真实工作场景中的数据文献、行业标准、案例成果引入图书馆数字系统,提升资源的实践价值与时效性。

与此同时,图书馆应充分利用现代信息技术,构建面向专业群的资源协同平台,实现图书馆、二级学院、实训基地之间的信息流通与资源互补。在平台中,既可嵌入校企合作课程的配套教

材、岗位说明书、企业标准操作流程等内容,也可整合学生在企业实习过程中的调研报告、项目文献与总结成果,构建动态更新的“产教资源库”。此外,通过区块链溯源与元数据关联技术,可保障资源的可验证性与使用透明度,提升协同信任水平。借助这种新型资源整合模式,高职院校将从传统的图书借阅中心,转变为服务产教融合、对接产业生态的重要知识纽带。

（二）图书馆功能转型与服务边界拓展

新时代背景下,高职院校的角色定位已不再局限于信息管理者或阅读服务提供者,其正在朝着“学习共同体促进者”与“职业发展支持者”的方向不断拓展功能边界。当前图书馆作为高等职业技术院校的文献信息中心,是学院教学工作和科学研究工作的重要有机组成部分,其功能建设需要契合“以学生发展为中心”的教育理念,全面融入人才培养全过程。要使图书馆的职能得到其充分的发挥,必须时刻坚持科学发展观,坚持以人为本的管理理念与服务。图书馆应突破“馆内服务”思维,延伸功能触角至专业课程教学、创新创业教育、就业指导等多个领域,构建“图书馆+学业+职业”复合型支持平台。

从服务形态来看,图书馆可建立与产教融合课程协同的“知识引擎”机制,主动参与教学设计与学习支持,承担教学辅助与信息保障角色。例如在跨专业课程中提供主题资源包、建设课程专属数据库,在项目化教学中协助教师与学生进行案例检索与资料分析,在创新创业过程中提供市场数据、行业资讯与竞品分析指导。这种功能延展不仅丰富了图书馆的服务内容,也重塑了其在教学链条中的地位。从组织机制上看,应推动图书馆参与院校战略发展事务,如规划专业文献资源布局、参与人才培养方案评估、为专业设置与优化提供信息依据等,真正将图书馆融入到学校发展的核心体系之中,成为知识流动的枢纽和教育资源的策源地。

五、结论

在新时代产教融合背景下,高职院校正逐步完成从“文献服务中心”到“教育服务伙伴”的角色转变。本文通过对其资源建设、服务拓展、协同机制与功能定位的分析,指出图书馆应主动参与到教育教学、科研创新与职业指导的全过程中,打造开放共享、协同互联的信息生态体系。高职院校图书馆的首要功能是为学校的教学、科研和专业发展提供文献信息资源保障。未来,应进一步强化图书馆与行业企业、教学单位的资源联动与机制创新,推动以人为本的服务理念落地生根,实现服务功能与育人功能的深度融合,助力职业教育实现内涵式高质量发展。

参考文献

- [1] 刘为琼.产教融合背景下高职院校图书馆泛在知识服务研究[J].长沙航空职业技术学院学报,2016,16(02):70-73.DOI:10.13829/j.cnki.issn.1671-9654.000192.
- [2] 何筱璐.“双高”视域下高职院校社会服务策略研究[J].江苏科技信息,2022,39(23):77-80.
- [3] 屈秀伟.产教融合和校企合作背景下高职院校图书馆服务改革与创新探索[J].河南图书馆学刊,2022,42(07):70-72.
- [4] 谢敏.产教融合背景下高职院校面向企业服务的思考[J].江苏工程职业技术学院学报,2022,22(02):67-70.DOI:10.19315/j.issn.2096-0425.2022.02.014.
- [5] 徐斐.新时代高职院校图书馆发展策略研究[J].甘肃科技,2023,39(10):131-134.