

指向合作学习的初中英语写作教学研究

申晨

高新一中初级中学，陕西 西安 710075

DOI:10.61369/EDTR.20240120008

摘要：近年来，教育改革更加注重培养学生的实际运用能力，尤其是在英语写作教学中强调以学生为主体，倡导合作学习。这一创新教学模式通过小组合作、集体讨论等方式，为学生提供了更多语言实践和互动机会，不仅激发了写作兴趣，还显著提升了语言表达能力和创新思维能力。本文以合作学习在初中英语写作教学中的应用为研究主题，从提升学生写作能力的作用入手，系统分析了互动性原则与分工合作原则的实践意义，并提出了设计合作学习任务、建立反馈机制和强化团队合作精神等具体实施对策。旨在通过有效的教学设计和合作学习模式，提升学生的写作水平和综合素质，推动初中英语写作教学的改革与创新。

关键词：合作学习；初中英语；写作教学；教育改革

A Study on English Writing Teaching in junior Middle School Towards Cooperative Learning

Shen Chen

Gaoxin No. 1 Junior High School, Xi 'an, Shaanxi 710075

Abstract : In recent years, education reform has paid more attention to cultivating students' practical application ability, especially in English writing teaching emphasizing student-oriented teaching and advocating cooperative learning. This innovative teaching mode provides students with more opportunities for language practice and interaction through group cooperation and group discussion, which not only stimulates their interest in writing, but also significantly improves their language expression ability and innovative thinking ability. Based on the application of cooperative learning in junior middle school English writing teaching, this paper systematically analyzes the practical significance of interaction principle and division of labor principle from the perspective of improving students' writing ability, and puts forward specific countermeasures such as designing cooperative learning tasks, establishing feedback mechanism and strengthening team cooperation spirit. The aim is to improve students' writing level and comprehensive quality through effective teaching design and cooperative learning mode, and promote the reform and innovation of junior middle school English writing teaching.

Keywords : cooperative learning; junior high school English; writing teaching; educational reform

引言

近年来，教育部发布的《普通高中英语课程标准（2020年版）》和《义务教育英语课程标准（2022年版）》明确指出，英语教学不仅要注重语言知识的掌握，还要强化学生的实际运用能力，特别是在写作技能的培养上，倡导以学生为主体，强调学生主动参与和合作学习。这一政策导向体现了教育改革对传统教学模式的深刻反思，尤其是写作教学中的学生参与度和合作互动不足的问题。合作学习作为一种创新的教学模式，成为解决这一问题的有效途径。通过小组合作、集体讨论等形式，合作学习不仅能够提高学生的写作兴趣，还能促进语言能力和团队协作精神的共同发展。因此研究合作学习在初中英语写作教学中的应用，具有重要的实践意义和深远的教育价值。

一、合作学习在提高学生写作能力中的作用

合作学习在提高学生写作能力中起着至关重要的作用，主要体现在激发学生写作兴趣、促进语言表达能力提升及培养创新思

维等方面。首先，合作学习通过小组协作、集体讨论等方式，为学生提供了一个互动的平台，激发了学生参与写作的兴趣^[1]。学生在合作过程中能够通过集体智慧碰撞，产生更多的创意思维，从而促进写作内容的多样化和深度提升。其次，合作学习有助于

作者简介：申晨（1985-），本科，专业：英语教育，研究方向：英语教育学。

提高学生的语言表达能力。在合作的过程中，学生通过讨论、辩论和共同构思写作内容，增加了语言使用的实际机会，促进了语言组织能力的培养。合作学习中的反馈机制，如同伴评价和教师指导，使学生能够及时了解自己写作中的问题，并通过反思和修改不断完善写作技巧。这种互动式的反馈不仅增强了学生对语言的掌握，也提高了其写作的精确性和流畅性。最后，合作学习有助于学生批判性思维和创造性思维的发展。通过与同伴的交流与协作，学生能够拓展思维视野，从不同角度审视和解决写作中遇到的问题，进而培养了创新思维和问题解决能力^[2]。因此，合作学习为学生写作能力的提升提供了一个综合性的、动态发展的支持平台。

二、合作学习在初中英语写作教学中的基本原则

(一) 互动性原则

互动性原则强调学生在合作学习过程中通过相互交流与合作，推动写作技能的提升。在初中英语写作教学中，互动不仅限于学生之间的信息传递，还包括思想的碰撞与语言的共同构建。通过小组讨论、集体创作等方式，学生能够分享各自的写作思路、语言技巧和创作经验，这种互动激发了学生对写作的兴趣和思维的多样性^[3]。在合作过程中，学生不仅在表达自己的观点时获得启发，还能从他人的反馈中发现自己写作中的不足，并加以改进。互动性原则的核心在于通过这种互动学习，学生能够在交流中不断丰富自己的写作内容与表达方式，增强写作的创新性与深度。因此，教师在设计写作任务时应注重创设能够促进学生互动的情境和平台，以此引导学生积极参与、互相学习，从而提升写作能力。

(二) 分工合作原则

分工合作原则在合作学习中具有重要作用，尤其在初中英语写作教学中，有助于提高写作任务的效率和质量。在写作任务的执行过程中，学生根据自身的特长和能力进行任务分配，每个成员承担不同的写作环节，如信息收集、草稿撰写、语言润色等。通过明确分工，学生不仅能够专注于自己的优势领域，提升写作的效率，同时也能通过与其他成员的协作，相互补充和共同提高^[4]。分工合作促进了学生在各个环节中的深度参与，使每个学生都能在实践中学习到更多的写作技巧。更为重要的是，这一过程能够培养学生的团队合作精神和责任意识，促使学生在集体合作中共同面对挑战和解决问题。因此，分工合作原则要求教师根据学生的特点和任务要求合理分配角色，确保每个学生都能在合作中充分发挥自己的作用，最终提高写作质量。

三、合作学习在初中英语写作教学中的实施对策

(一) 设计合作学习任务提升学生写作动机

在初中英语写作教学中，设计具有挑战性和实践性的合作学习任务是激发学生写作动机的关键策略。通过任务驱动的合作学习，教师可以有效提升学生对写作的兴趣和参与度。任务设计要

注重情境性和关联性，确保学生能够感受到任务与自身生活和兴趣的紧密联系^[5]。教师可以设计一些与学生日常经验相关的写作任务，如“*My Dream Job*”或“*If I Were the President*”。这些任务不仅能够激发学生的思维和创造力，还能使学生感到写作任务具有实际意义，而非单纯的语言练习。例如，“*My Dream Job*”可以让学生思考和表达自己未来的职业规划，同时培养学生使用英语描述和阐述未来愿景的能力。通过这种情境化的任务，学生不仅能提升英语写作技能，还能加深对英语语言实际应用的理解，从而增强写作的内在动机。

任务设计应兼顾语言实践性与任务的挑战性。在合作学习中，学生的写作能力和英语语言应用水平各不相同，因此，教师应设计层次分明、渐进性强的任务，确保每个学生都能在适合自己的挑战下参与写作活动^[6]。对于语言基础较弱的学生，教师可以设计结构清晰、语言简单的写作任务，如“*Describe Your Favorite Hobby*”或“*Write a Postcard to a Friend*”。这些任务帮助学生积累词汇和常用句型，提高写作的流畅性和自信心。而对于语言能力较强的学生，教师可以设计更具挑战性的任务，如“*Write an Argumentative Essay on Climate Change*”或“*Write a Formal Letter to a School Principal*”。这些任务不仅需要学生运用复杂的语言结构，还能提升学生的思辨能力和写作深度。

任务设计应充分考虑学生的自主选择与创新，从而激发学生的创造性和责任感。在合作学习中，学生有机会根据个人兴趣和特长分工合作，充分发挥各自优势。例如，教师可以设计小组合作写作任务，如“*Write a Proposal for a School Event*”或“*Create a Report on a Current Environmental Issue*”。在这些任务中，学生可以根据兴趣选择角色和分工，如资料搜集、内容构思、语言修订等。通过这种方式，学生不仅能够发挥特长，还能够通过小组成员间的合作和互相激励，增强任务完成的积极性和成就感。同时，这种分工合作能够提升学生的团队协作能力，使学生在合作中体会到集体力量的重要性。通过设计具有挑战性和实践性的合作学习任务，教师不仅能够激发学生的写作兴趣，还能提升学生的参与度和创造性。任务的设计不仅应注重情境性和语言实践性，还要兼顾任务的挑战性和层次性，确保每位学生都能在适合自己的任务中获得成长。

(二) 建立有效的反馈机制促进写作能力提升

在初中英语写作教学中，建立有效的反馈机制是提升学生写作能力的关键。通过科学的反馈机制，教师能够帮助学生及时发现并修正写作中的问题，提升学生的语言表达能力、思维深度和创作技巧。教师应通过及时反馈来帮助学生尽早发现写作中的问题。初中生在写作过程中，往往容易陷入语法错误、词汇运用不当等基本问题中，这些问题若得不到及时纠正，可能会形成习惯性错误，影响学生的写作能力。为了确保学生能够及时改正，教师应通过电子化平台或课堂即时批改等方式，尽量缩短反馈的时间间隔。通过这样的即时反馈，教师能够指出学生在句型结构、时态、用词等方面的问题，并提供正确的修改建议^[7-8]。例如，教师可以在课堂上展示学生的作文并直接进行批改，标出错误并示范如何改正，帮助学生迅速理解和掌握正确的语言表达方式。

同伴互评也是一种重要的反馈方式，通过小组合作和同伴之间的互动，学生可以从多角度获得反馈，提升写作水平。在合作学习模式下，学生可以通过互相批改作文，发现他人作品中的优点与不足，并在批改中反思自己的写作。通过同伴互评，学生不仅能够发现自己在写作中容易忽视的问题，还能够学习他人优秀的写作技巧和表达方式。如在小组合作中，学生可以根据作文评分标准如结构完整性、语言准确性、创意性等方面给同伴打分，并提出修改意见。教师可以提前设计一些指导性问题，让学生在互评时不仅关注语法问题，还能够思考文章的逻辑性、观点的明确性等内容，这样能够提升学生的批判性思维能力和整体写作水平。

教师应在自我反思的基础上加强学生的独立思考和写作自我提升能力。自我反思是提高学生写作能力的核心，帮助学生认识到自己的写作优缺点，明确改进方向。教师可以通过引导学生在写作后进行自我评价，鼓励学生回顾自己的写作过程，思考哪些部分写得好，哪些地方还需要改进。教师还可以设计反思问题，如“你的文章观点是否明确？论证是否充分？”、“你是否使用了恰当的词汇和句型？”等，让学生自己分析并改进。通过及时反馈、同伴互评和自我反思的多维反馈机制，学生能够在不断的修正和提升中提高写作水平。这些反馈形式不仅帮助学生识别并解决写作中的具体问题，还能激发学生的写作兴趣和动力，从而实现写作能力的持续提高。

（三）强化团队合作精神促进综合素质发展

在初中英语写作教学中，强化团队合作精神不仅能够提升学生的写作能力，还能显著促进其综合素质的发展。合作学习为学生提供了一个协作平台，通过小组成员之间的分工协作和资源共享，学生在完成写作任务的同时也能够培养沟通协调能力和团队意识。通过系统性的方法设计，团队合作精神的培养可以有效融入写作教学的每个环节。培养学生的沟通协调能力是强化团队合作精神的首要任务。在合作学习中，英语写作涉及主题讨论、内容组织和语言润色等多个环节，学生需要通过有效的沟通与交流明确写作方向、协调分工并解决过程中出现的问题^[9-11]。为了实

现这一目标，教师可以设计情境化的小组写作任务，如“撰写一篇关于校园环保的倡议书”，让学生在小组讨论中相互分享观点、提出具体方案，并对写作内容进行逐步完善。在这一过程中，学生不仅能够提高自身的表达能力，还能学会倾听与接纳不同的意见，从而形成更具逻辑性和创意性的写作作品。通过这种方式，沟通协调能力在真实的写作任务中得到了有效锻炼。

增强学生的责任感与协作意识是团队合作精神培养的另一核心内容。小组合作写作中，每位学生都需要承担特定的角色和任务，如负责文章的引言部分、主题内容或语言润色等。通过明确的分工，学生能够清晰认识到自己的责任与贡献对团队整体成功的重要性。例如，在设计“描述未来科技愿景”的写作任务时，教师可以引导学生分工，一部分成员负责搜集资料，一部分负责起草主体内容，另一部分则负责修改和美化语言表达。这种分工不仅使学生更专注于自己的任务，还能够增强其责任意识和协作能力。当学生意识到自己的表现与团队成果息息相关时，学生会更加认真地完成自己的部分，并积极支持小组成员的工作，从而在团队合作中充分体现责任感与团队精神^[12]。通过一方面培养沟通协调能力，另一方面增强责任感与协作意识，学生在团队合作中不仅能够提高写作能力，还能全面提升沟通、组织和合作能力。这种综合素质的培养对学生未来的学习和生活具有深远影响，有助于学生在面对更复杂的任务时具备更强的团队意识和执行能力。

四、结语

合作学习在初中英语写作教学中的应用不仅能够有效提升学生的写作能力，还能增强学生的团队合作精神和综合素质。通过任务设计激发学生的写作动机、通过多层次反馈机制提高写作水平、通过团队合作培养沟通协调和责任感，合作学习为学生提供了一个全面发展的平台。未来教师应继续探索合作学习的最佳实践，进一步优化教学设计和反馈机制，推动写作教学的创新与改革。

参考文献

- [1] 赵晶.合作学习在初中英语写作教学中的应用研究 [J].海外英语,2023(8):167-169.
- [2] 孟阿芳.合作学习在初中英语写作教学中的应用 [J].课堂内外·初中教研,2022(z1):128-130.
- [3] 牛牛.探究在初中英语写作教学中应用合作学习 [J].新课程,2022(34):116-118.
- [4] 伏丽丽.基于网络合作学习的初中英语写作教学探究 [J].甘肃教育,2022(1):118-120.
- [5] 刘敏.合作学习在初中英语写作教学中的实践研究 [J].新课程研究(中旬·双),2021(4):59-60.
- [6] 张丽娜.基于小组合作学习培养初中英语写作素养的探究 [J].百科论坛电子杂志,2020(14):1046.
- [7] 石雪梅.新课程理念下初中英语写作小组合作学习的教学实践与探索 [J].文渊(高中版),2020(7):966-967.
- [8] 欧伟.浅析初中英语写作教学中小组合作学习的应用 [J].魅力中国,2020(2):68-69.
- [9] 汪雯雯.评估初中英语作文自评与同伴评价的教育效果 [J].情感读本,2024(29):118-120.
- [10] 朱玲丽.基于英语学习活动观的初中英语写作教学实践 [J].新课程,2024(26):150-153.
- [11] 苏建丽.巧用小组合作促进初中生英语写作能力的提升 [J].科普童话,2024(36):57-59.
- [12] 刘庭华,李金叶.同伴合作在初中英语写作教学中的运用探究 [J].海外英语,2024(4):175-177.