

高校《基础俄语》课程思政建设的优化路径研究

邹倩影, 李恒仁

东北石油大学, 黑龙江 大庆 163318

DOI:10.61369/EDTR.20240120015

摘 要 : 在新时代高校教育改革的浪潮中, 课程思政建设已成为一项至关重要的任务。《基础俄语》作为高校俄语专业的核心基础课程, 在培养学生俄语语言能力的同时, 也肩负着融入思政教育、落实立德树人根本任务的重任。本研究旨在深入探究高校《基础俄语》课程思政建设的现状, 分析其中存在的问题及成因, 并提出具有针对性的优化路径, 为推动《基础俄语》课程思政的高质量建设提供参考。

关 键 词 : 基础俄语; 课程思政; 优化路径

Research on the Optimization Path of Ideological and Political Construction in the "Basic Russian" Course in Colleges and Universities

Zou Qianying, Li Hengren

Northeast Petroleum University, Daqing, Heilongjiang 163318

Abstract : Amid the wave of higher education reform in the new era, the integration of ideological and political education into courses has become a crucial task. As a core foundational course for Russian majors in colleges and universities, Basic Russian not only cultivates students' Russian language proficiency but also undertakes the important responsibility of integrating ideological and political education to fulfill the fundamental task of fostering virtue through education. This study aims to deeply explore the current status of ideological and political integration in the Basic Russian course, analyze the existing problems and their causes, and propose targeted optimization paths, so as to provide references for promoting the high-quality development of ideological and political integration in the Basic Russian course.

Keywords : basic russian; curriculum-based ideological and political education; optimize the path

在推进中华民族伟大复兴的新时代, 培育高素质外语人才已成为服务国家战略的关键命题。大学生作为祖国未来的建设主力军, 肩负着实现国家强盛、民族复兴的重任。因此, 培养具备五育并举素养的时代新人, 便成为了高校教育工作义不容辞的使命与担当。早在2016年12月, 全国高校思想政治工作会议上便明确指出: “各类课程应与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。”以此为重要工作指南, 全国高校纷纷开启构建“大思政”格局的进程, 稳步推进“课程思政”建设。到了2020年5月28日, 《高等学校课程思政建设指导纲要》正式印发, 为“课程思政”建设提供了详尽的指导意见。在课程思政持续深化以及中俄人文交流不断发展的双重背景下, 《基础俄语》作为高校俄语专业的核心必修课程, 被赋予了崭新的时代内涵与使命。^[2]

《基础俄语》作为俄语专业本科大一、大二阶段的核心基础课程, 贯穿四个学期。其课程设定了三维培养目标: 育人维度着重于理想信念、家国情怀的培育以及三观的塑造, 明确外语学习者所肩负的使命^[3]; 知识维度旨在助力学生掌握俄语语音、词汇、语法等核心知识, 同时增强学生对中俄社会文化的认知, 提升跨文化素养; 能力维度则侧重于培养学生的问题解决能力、沟通思辨能力以及创新实践能力。该课程的教学内容涵盖中俄传统文化、民俗风情、历史反思等多元主题, 既富有思想性, 又极具启发性。在教学模式上, 遵循“学生主体、教师引导、任务驱动”的原则, 借助课前课后任务培养学生的自主学习习惯, 课堂上则采用讲授结合练习、问题导向讨论的方式攻克重难点, 以此提升学生的参与度与教学质量。

一、高校《基础俄语》课程思政的必要性与意义

(一) 高校《基础俄语》课程思政的必要性

高校《基础俄语》课程思政建设是服务国家战略、推动专业

发展、培养时代新人的必然要求。从国家战略看, 中俄全面战略协作伙伴关系深化对俄语人才提出更高标准, 课程思政通过强化政治敏感度与国际视野, 培养能在跨文化交际中维护国家利益、传播中国声音的人才。在专业发展维度, 《普通高等学校本科外国

作者简介:

邹倩影 (2000.03-), 女, 汉族, 黑龙江省密山市人, 硕士研究生在读, 东北石油大学, 研究方向: 俄语教学;

李恒仁 (1966.07-), 男, 汉族, 黑龙江省双城市人, 研究生, 教授, 东北石油大学, 研究方向: 俄语教学。

语言文学类专业教学指南》要求俄语专业 厚植中华文化底蕴，而现行教材文化内容失衡，课程思政通过重构文化育人体系，融入中华优秀传统文化与社会主义先进文化，可平衡中外文化比重，增强学生文化自信与主体意识。^[4]就人才培养而言，面对中俄合作中用人单位对复合型人才的需求，传统教学偏重语言技能的弊端凸显，课程思政可以推动教学内容重构，促进人才培养从语言工具训练转向价值判断能力培养，从知识积累转向思辨能力提升，为“一带一路”输送兼具专业与政治素养的国际化人才。^[5]

（二）高校《基础俄语》课程思政的意义

高校《基础俄语》课程思政建设是落实立德树人根本任务、提升学生综合素养、服务国家战略需求的重要举措。作为俄语人才培养基石，课程通过融入思政元素，实现语言知识传授与价值观塑造的深度融合，在夯实语言技能的同时培育家国情怀与社会责任。通过对比中俄文化差异，深化学生对中华优秀传统文化的认知，增强文化自信与跨文化包容力，助力成为兼具国际视野与本土情怀的复合型人才。随着中俄经贸、科技合作深化，课程思政通过实践教学培养学生用俄语阐释中国发展成就、传播治理智慧的能力，为两国人文交流输送桥梁型人才。这一改革回应了外语教育“守正创新”要求，通过语言工具性与人文性的统一，为服务“一带一路”倡议提供有力人才支撑。

二、高校《基础俄语》课程思政建设现状分析

当前高校《基础俄语》课程思政建设已初步展开，部分高校将其纳入整体规划，要求教师在语言教学中融入“中俄文明互鉴”“社会主义核心价值观”等主题。教学实践中，教师开始挖掘教材思政资源，通过文学经典人文精神分析、中外文化价值观对比，强化学生文化自信与国际视野；同时创新教学方法，采用多元策略融入跨文化道德规范议题，结合角色扮演深化全球治理认知，部分院校通过专题研讨、模拟外交谈判等形式，形成“语言+文化+思政”三位一体教学模式，实现语言训练与国情教育融合。但当前建设仍存在显著问题亟待解决。

（一）资源开发层面

《基础俄语》教材包含俄罗斯文学经典、历史典故、民俗传统等显性文化素材，但教师多停留于东正教节日、西伯利亚地理等表层内容讲解，对素材思想内核挖掘不足。对于可映射社会主义核心价值观的中俄民间互助传统、体现新时代中俄关系的合作案例等隐性思政资源，缺乏系统梳理与转化。如教材中俄罗斯生态治理文本，教师仅聚焦生态保护词汇辨析与句式操练，未关联我国“绿水青山就是金山银山”理念及生态文明战略，导致语言学习与国家战略教育脱节。同时本土文化输出案例稀缺，讲解传统节日时仅详述俄罗斯谢肉节，鲜少引入中国春节文化内涵对比，未形成“中外文明互鉴”教学框架，难以强化学生文化主体性。

（二）教学层面

传统语法翻译法仍占主导，课堂以教师单向讲解语法、翻译课文为主，情景模拟、项目式学习等互动教学手段应用有限。多媒体资源多用于词汇展示或课文录音，未借助虚拟仿真、数字人

文平台构建沉浸式文化场景。文化与思政元素融合缺乏深度，讲解俄罗斯文学作品时，常遵循“作者生平—故事梗概—句型解析”线性模式，对作品中人道主义精神、社会批判意识等思政元素，缺乏结合现实的解读与跨文化对话设计，使思政教育停留在知识传递层面，难以引发情感共鸣与思想引领。

（三）教师层面

教师存在思政素养短板，表现为理论储备不足与价值引领能力欠缺。部分教师对中国外交思想、人类命运共同体理念掌握不扎实，涉及中俄经贸、地缘政治等议题时，或回避价值判断，或套用文明冲突论解释文化差异，未能传递和合共生文明观，制约思政教育深度。考核体系结构性失衡，语言技能考核占比超80%，思政素养评价依赖主观问卷，缺乏对文化自信、国际传播能力等核心指标的过程性追踪，未将学生演讲中的家国情怀、报告中的文化认同度纳入评价，导致思政成效难以量化评估与优化。

三、高校《基础俄语》课程思政建设的优化路径

（一）强化教师思政理念，筑牢价值引领意识

高校需将《基础俄语》教师的思政理念培育纳入师资建设核心项目，通过多元形式系统强化认知。定期开展俄语教学中的价值观引导工作，邀请思政领域与俄语教学专家联合授课，解析课程思政的内涵与实施路径；举办“中俄关系与人类命运共同体”等跨学科思政讲座，帮助教师理解国际视野下的思政教育定位；组织课程思政经验交流会，促进优秀教学经验互鉴。同时引导教师摒弃语言技能与思政教育割裂的固有思维，树立融合式教学理念，将思政目标细化到教案设计的每个环节，实现语言知识点与价值观教育的自然衔接。^[6]鼓励教师从词汇语义演变中提炼思政元素，如研讨 мир（世界）从“和平”到“全球共同体”的语义延伸，引导关联“人类命运共同体”理念，挖掘语言符号背后的价值逻辑。

（二）系统挖掘思政素材，构建文化对比框架

高校组织《基础俄语》教师团队系统梳理教材资源，构建“语言知识—文化内涵—价值理念”三位一体的素材库。从语言层面，提炼俄语谚语中的精神内核，如将 друзья познаются в беде（患难见真情）与社会主义核心价值观中的“友善”关联；从文化层面，梳理俄罗斯 народная солидарность（民间团结）传统，结合教材中历史事件、民俗活动描述，挖掘集体主义精神内涵；从价值层面，筛选能体现人类共同价值的文本内容。在文化教学中构建“对比—共鸣—认同”的教学逻辑，讲解俄罗斯生态治理文本时，以 экологическое равновесие（生态平衡）等词汇为切入点，设计中俄生态合作案例对比实践任务，强化对“绿水青山就是金山银山”国家战略的认知。平衡中外文化教学比重，介绍俄罗斯文化时同步融入中国文化元素，如讲解俄罗斯 Праздник весны（迎春节）时，引入中国春节文化内涵，用俄语对比 дом（家）在中俄文化中的共通象征意

义，补充中国习俗的俄语表达，构建中外文明互鉴框架。

（三）创新教学方法手段，打造沉浸式思政场景

推动课堂教学从教师主讲向师生共研转变，围绕教材中 *Китай в новом веке*（新时代中国）等主题，结合中国高铁、5G 技术等发展成就的俄语表述，设计阶梯式问题链，引导学生在讨论中深化对国家发展的认同，提升用俄语讲好中国故事的能力。借助现代技术打造沉浸式思政场景，利用虚拟仿真技术构建中俄经贸合作谈判模拟场景，让学生分别扮演中俄企业代表，在磋商中融入互利共赢理念；在线教学平台整合 *Новый Шелковый путь*（新丝绸之路）相关俄语纪录片、新闻报道，设计小组研讨任务，让学生在资料分析与语言实践中理解国家战略意义。通过俄语情景剧表演深化价值引领，依据 *Международная волонтерская деятельность*（国际志愿服务）主题课文，指导学生编排中俄志愿者联合救灾、文化交流志愿服务等场景的情景剧，在台词中体现“人类命运共同体”“守望相助”等理念，让学生在角色扮演中体会跨文化合作的意义。^[7]

（四）建强教师队伍能力，夯实思政教学根基

建立系统化理论学习机制，邀请思政专家、国际关系学者开展专题培训，解读“论中俄关系”“人类命运共同体”等重要论述，确保在讲解中俄合作相关内容时避免价值解读偏差。设立课程思政专项课题，鼓励教师研究俄语谚语中的思政元素挖掘方法、中俄文化对比教学中的价值观引导策略等主题，支持教师开发教学资源^[8]，如编写俄语成语与中国典故对照手册，将 *Без труда не выловишь рыбку из пруда*（不劳无获）与天道酬勤关联教学，形成可推广的融合模式。优化教师评价体系，将思政素材开发数量、课堂思政融入效果、学生思政素养提升数据等指标纳入职称聘任、评优评先的核心维度，设立课程思政教学成果奖，通过正向激励充分调动教师参与课程思政建设的主动性

与创造性^[9]。

（五）完善考核评价体系，形成闭环育人机制

重构“知识掌握 + 能力提升 + 价值塑造”的综合评价体系，在过程性评价中设置思政素养观测点，将学生在俄语演讲 *Моя роль в культурном обмене между Китаем и Россией*（我在中俄文化交流中的角色）中体现的文化自信、家国情怀纳入评分，权重不低于 20%。改革传统试卷结构，优化终结性评价设计，增加价值判断与实践能力考察题型，如加入俄语新闻评论写作，要求学生用俄语分析 *Китайская инициатива глобального развития*（全球发展倡议）对世界的意义，考察其政治素养与国际传播能力；定期收集分析评价数据，通过文化认同度问卷、思政元素解读作业等渠道，精准识别教学薄弱环节，针对本土文化俄语表达不足、国际视野狭隘等问题及时调整教学内容，形成“评价 - 反馈 - 改进”的良性循环，持续提升课程思政质量^[10]。

四、结语

高校《基础俄语》课程思政建设是一项系统而复杂的工程，对于落实立德树人根本任务、培养高素质俄语人才具有重要意义。目前在建设过程中取得了一定的成效，但仍存在诸多问题和不足。通过深化思想认识、深入挖掘思政素材、创新教学方法和手段、加强教师队伍建设以及完善考核评价体系等优化路径，可以有效推动《基础俄语》课程思政建设的高质量发展。各高校应充分重视《基础俄语》课程思政建设，结合自身实际情况，积极探索适合本校的建设模式，为培养具有家国情怀、国际视野和扎实语言技能的俄语人才贡献力量。

参考文献

- [1] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 [N]. 人民日报, 2016-12-09(010).
- [2] 高宁, 王喜忠. 全面把握《高等学校课程思政建设指导纲要》的理论性、整体性和系统性 [J]. 中国大学教学, 2020, (09): 17-22.
- [3] 刘雅悦. 大学基础俄语（一）教学中课程思政的设计与运用 [J]. 中国教育技术装备, 2023, (05): 104-107.
- [4] 孙悦, 武晓霞. 大学俄语课程思政的实施探索 [J]. 外语教育研究, 2023, 11(02): 8-13. DOI: 10.16739/j.cnki.cn21-9203/g4.2023.02.011.
- [5] 蔺金凤, 王海珍. “用外语课堂讲好中国故事”课程建设及能力培养探究——基础俄语课程思政研究 [J]. 教育教学论坛, 2022, (22): 29-32.
- [6] 关慧颖, 蔡欣航, 王炜姝. 新文科背景下高校俄语专业课程思政教学的有效策略研究 [J]. 通化师范学院学报, 2024, 45(06): 111-116.
- [7] 高鹏宇. 新课标背景下高中俄语阅读教学思政研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2024.
- [8] 杨春燕. 课程思政与《基础俄语》课程教学有效融合的策略 [J]. 黑河学院学报, 2023, 14(09): 95-98.
- [9] 王娟. 社会主义核心价值观教育融入高校“基础俄语”课程探索 [J]. 成才之路, 2022, (12): 40-42.
- [10] 张惠芹. 外语教学细微处的“课程思政”元素研究 [J]. 北京教育 (高教), 2020, (08): 28-30.