

中职幼儿保育专业实施课程思政的实践探究 ——以“保育师口语”课程为例

欧小燕

龙门县职业技术学校, 广东 惠州 516800

DOI: 10.61369/VDE.2025120041

摘要 : 在职业教育改革背景下, 加强中职幼儿保育专业课程思政建设, 将思政元素融入教学过程, 具有教育必然性。幼儿保育专业“保育师口语”课程思政的实施, 以幼儿教育与沟通为基础, 挖掘多个思政元素, 能够让学生在掌握课程知识基础上, 提升思想道德水平。基于此, 本文针对中职幼儿保育专业“保育师口语”课程实施课程思政的策略展开研究, 剖析了中职幼儿保育专业“保育师口语”课程实施课程思政的重要价值, 提出了相应的实施策略, 旨在实现知识传授与价值引领的协同统一, 为培养德技兼备的幼儿保育人才提供切实可行的路径。

关键词 : 中职教育; 幼儿保育专业; 课程思政; 保育师口语; 实践探究

Practical Exploration on Implementing Curriculum Ideological and Political Education in Secondary Vocational Preschool Nursing Major—A Case Study of "Nursery Teacher's Oral English" Course

Ou Xiaoyan

Longmen County Vocational and Technical School, Huizhou, Guangdong 516800

Abstract : Under the background of vocational education reform, it is educationally inevitable to strengthen the construction of curriculum ideological and political education in secondary vocational preschool nursing major and integrate ideological and political elements into the teaching process. The implementation of curriculum ideological and political education in the "Nursery Teacher's Oral English" course of preschool nursing major, based on early childhood education and communication, excavates multiple ideological and political elements, which can enable students to improve their ideological and moral level on the basis of mastering the course knowledge. Based on this, this paper studies the strategies of implementing curriculum ideological and political education in the "Nursery Teacher's Oral English" course of secondary vocational preschool nursing major, analyzes the important value of implementing curriculum ideological and political education in this course, and puts forward corresponding implementation strategies, aiming to realize the coordinated unity of knowledge imparting and value guidance, and provide a practical path for cultivating preschool nursing talents with both morality and skills.

Keywords : secondary vocational education; preschool nursing major; curriculum ideological and political education; nursery teacher's oral English; practical exploration

引言

中职幼儿保育专业肩负着为学前教育领域输送专业人才的重任, 学生未来将直接参与幼儿的教育与照护工作, 其思想道德水准和职业素养对幼儿的成长有着至关重要的影响^[1]。“保育师口语”作为该专业的核心课程, 不仅致力于培养学生的语言表达和沟通交流等专业技能, 更应充分发挥其在价值引领方面的独特作用, 将思政元素巧妙融入教学全过程, 以达成育人目标。本文以中职幼儿保育专业“保育师口语”课程为研究载体, 深入探讨课程思政在其中的实践意义与方法, 具有重要意义。

一、中职幼儿保育专业“保育师口语”课程实施课程思政的重要价值

(一) 有利于落实立德树人根本任务的要求

职业教育的核心使命不仅在于传授专业技能, 更在于塑造学

生正确的世界观、人生观、价值观。“保育师口语”课程作为中职幼儿保育专业的关键课程, 与幼儿保育工作的实际场景紧密相连^[2]。将思政元素融入该课程, 能够让学生在学习语言表达技巧的过程中, 潜移默化地接受思想道德教育。通过这样的方式, 学生在掌握专业技能的同时, 也能逐渐树立正确的职业观和道德观,

从而落实立德树人根本任务。

（二）有利于提升学生职业素养的需要

“保育师口语”课程作为培养学生沟通能力的重要平台，融入思政教育能够全面提升学生的职业素养。在课程中，通过模拟与幼儿沟通的场景，让学生学会用恰当的语言安抚哭闹的幼儿，这一过程能培养学生的爱心和耐心^[3]。同时，在与同事协作处理幼儿问题时，良好的沟通技巧和团队意识也是职业素养的重要组成部分，课程思政可以引导学生认识到这些素养的重要性，并在实践中不断提升。

（三）有利于应对行业发展需求

随着社会对学前教育重视程度的不断提高，学前教育行业迎来了快速发展的机遇，同时也对幼儿保育人员的综合素质提出了更高的要求。具备良好思想道德品质和职业操守的保育人才，成为行业发展的迫切需求^[4]。“保育师口语”课程融入课程思政，能够培养出符合行业发展需求的人才。在课程中，通过学习行业楷模的先进事迹，学生可以树立起对职业的敬畏之心。这样的人才不仅具备扎实的专业技能，更拥有良好的道德品质，能够推动学前教育事业健康、可持续发展。

二、中职幼儿保育专业“保育师口语”课程实施课程思政的实施对策

（一）思政目标与专业目标有机结合，明确思政教育指向

在推进“保育师口语”课程思政建设中，教师要注重将思政目标与专业目标有机融合，明确思政教育的指向。例如在讲解“与幼儿沟通技巧”时，教师可设置以下目标：一是知识目标，除了让学生掌握幼儿语言特点、沟通技巧等专业知识外，还要增加对学前教育行业职业道德规范、社会责任等思政知识的学习。这样的话，不仅能够让学生知道如何与幼儿交流，还能够让他们了解在交流过程中应遵循的职业准则，如保护幼儿的隐私、尊重幼儿的人格等^[5]。二是能力目标，要求学生具备良好的口语表达和沟通能力，培养他们在语言交流中践行思政理念的能力。比如，在和幼儿家长沟通中，学生要用真诚负责的态度对待他们，如实反映幼儿的综合情况，多听取家长的合理建议，和家长共同呵护幼儿的成长^[6]。三是情感态度和价值观目标，引导学生树立正确的职业价值观，增强职业认同感和社会责任感。教师要为学生介绍学前教育行业的未来发展，让学生认识到自己所从事行业的价值，这样激发学生的工作热情，进而坚定职业信念^[7]。

（二）思政元素融入课程教学，开发思政特色教学资源

为促使课程教学和思政教育同向同行，教师要找准两者的契合点，挖掘课程中潜在的思政元素，开发具有思政特色的教育资源，这样能够有效发挥课程的隐性育人作用。第一，在教学内容中深度挖掘思政点。在教学过程中，教师可将语言规范与职业素养相结合，在介绍保育师口语规范表达时融入职业道德教育，并运用案例让学生明白保育师如果不使用文明语言会带来哪些后果，让学生树立起良好的职业形象，能够在后续工作中严格要求自己。再比如，教师可以将沟通技巧与社会责任融合，让学生在

和家长沟通时保持诚信负责态度，如果出现隐瞒不报或虚报情况会带来不良影响，增强学生的社会责任感^[8]。第二，开发思政特色教学资源。教师要收集整理学前教育领域的先进人物事迹，制作成教学案例和视频资源，比如介绍张桂梅老师在其从教岁月中无私奉献的品质，虽然其主要工作是基础普教，但其所传达出来的教书育人的热情与坚守也适用于幼儿教育环境，这会激发学生的职业自豪感以及责任感。与此同时，也可将一些工作在儿童看护岗位上不懈努力，做出卓越贡献的优秀护工事迹讲给学生，以激励他们向榜样看齐，学有所为^[9]。此外，教师还可以时事热点，开发与幼儿保育相关的思政教学内容，比如结合国家对学前教育的政策调整、学前教育领域的重大事件等，开展专题教学活动，让学生了解行业动态，增强社会责任感^[10]。

（三）创新课程思政教学方法，提升思政融入效果

为有效提升课程思政实施效果，教师要注重创新教学方法，将思政元素和教学过程相融合，让学生在接受保育师口语知识的同时，能够提升职业责任和综合素质。一是情境教学法。教师要创设真实或模拟的教学情境，让学生在情境中进行口语表达和沟通实践，并融入思政教育^[11]。例如，教师可通过设计“幼儿园老师如何安抚幼儿的突发情绪”的情境，让学生扮演幼儿园老师角色，运用所学的语言交流技能来安抚幼儿，引导学生思考面对幼儿时如何做到用关切之心以及细心冷静的态度解决问题，而后教师要求学生展开小组讨论，在讨论中畅谈自己在仿真实操中的体验和收获，以便更加有效地实施思想政治教育。这样的活动，能够使学生能够将思想政治理念贯穿到日常的行为准则中，未来的工作中能够更加有效地面对和处理工作中的各种问题^[12]。二是案例教学法。教师可以选取典型的幼儿保育工作案例，引导学生分析案例中语言沟通的技巧和思政元素。如某位幼儿教师成功化解了幼儿和家长的矛盾的案例，教师可指导学生思考这名教师在对话的过程中具体使用了哪些策略，呈现思想政治工作水平以及思想政治觉悟。通过这样的事例分析，可以更好地使学生感知思想政治要素是如何在实际工作中体现出来的，提高学生运用思想政治观点解决问题的能力^[13]。三是小组合作学习法。教师可将学生分成小组，围绕特定的保育师口语主题开展合作学习和讨论，小组成员相互交流、相互协作，共同完成学习任务。例如，在讨论如何培养幼儿的节约习惯时，学生会从不同的方面谈自己的看法，通过相互交流，对节约这类道德有更深层次的认识，从而思考怎么通过言语去引导孩子养成节约的习惯。

（四）完善评价体系，强化思政导向

学生的个人品德和职业素养的养成是一个螺旋上升的过程。因此，在开展“保育师口语”课程思政时，教师要关注学生思想变化的过程，用多元化的评价方式考查学生的思政意识和行为变化。第一，构建多元化评价指标。教师要改变以往仅以语言技能为主要评价标准的模式，将思政表现纳入评价体系。例如，在对学生仿真授课表现作出评判时，教师要在注重他们话语表达清晰完整、语气流畅的同时，还要注重他们是否能够有效利用交际策略解决问题，对“孩子”“父母”是否有爱心、尊敬有责、尊重等，能否用思想政治理论有效解决问题，这样用多元化的标准衡

量学生的综合素质，引导他们重视自我思想政治素养提升^[14]。第二，采用多主体评价方式。教师要引入多主体相结合的评价方式，比如自我评价，使学生对自己的专业技能与思想政治素养进行自我反省，能够发现自己存在的问题并设定修正目标；相互评价的过程是相互学习促进的过程，能够借鉴和掌握客观评议他人；教师评价是从专业的角度对学生进行专业性的回答和指导，帮助学生更好地理解课程的要求和思政目的；企业专家则从行业角度来看，这样能够保证评价的真实性和可实践性，让学生认清行业对人才的能力需求，这样更有方向性和针对性地提升能力^[15]。第三，注重过程性评价。教师要加强对学生学习过程的评价，记录学生在学习各个环节中的表现。过程性评价有利于及时发现学生的问题以及予以引导，从而督促其不断完善提升。比如在小组讨论环节中，记录学生在团体合作中的积极性以及是否能提出建设性意见等；在情境模拟过程中，观察学生是否能运用合适的思政理念以及交际技巧来解决问题。通过贯穿始终记录学生

学习过程，让学生意识到自己每一个阶段的进步都会给予关注，从而激发他们的学习热情，使之更好地投入学习，进一步提升自己的综合素养能力。

三、结束语

综上所述，中职幼儿保育专业“保育师口语”课程实施课程思政是适应新时代职业教育发展的必然要求，具有重要的现实意义和深远的影响。在实施过程中，教师要将思政目标与专业目标有机结合，深入挖掘课程内容中的思政点并开发特色教学资源，创新教学方法，完善评价体系等，有效推动课程思政在“保育师口语”课程中的落地生根，实现知识传授与价值引领的有机统一。课程思政改革是一个持续不断的过程，教师要不断探索创新，丰富课程资源，让课程思政在“保育师口语”课程中发挥更大的作用。

参考文献

- [1] 高清泉.职业教育课程思政的现状、问题与建议——以课程思政集体备课活动为例 [J].中国职业技术教育,2024,(32):57-61+78.
- [2] 吕笑云.中职幼儿保育专业“课程思政”建设研究 [C]// 广东教育学会.广东教育学会2024年度学术成果集.黄骅市职业技术教育中心;2024:449-452.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.071364.
- [3] 张敏.中职《幼儿卫生与保健》课程思政教学设计与实践研究 [D].西南大学,2024.DOI:10.27684/d.cnki.gxndx.2024.004543.
- [4] 杨溪.课程思政背景下中职语文古诗词教学探究——以中职幼儿保育专业为例 [J].现代教学,2024,(17):49-50.
- [5] 张朋.中华传统服饰课程思政教学实践——以天津市西青区中等专业学校幼儿保育专业为例 [J].上海服饰,2024,(08):150-152.
- [6] 梁小流.在县域中职幼儿保育专业手工制作课中开展课程思政的策略 [J].广西教育,2024,(20):31-34.
- [7] 杨茜雯.将思政元素融入幼儿保育专业舞蹈课程教学的路径初探 [J].乌鲁木齐职业大学学报,2021,30(02):13-15+25.
- [8] 罗园园.幼儿保育专业课程思政的探索与实践——以“幼儿生活活动保育”课程为例 [J].教育观察,2023,12(33):76-80.DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2023.33.001.
- [9] 王燕.“三全育人”背景下中职学校课程思政和思政课程有效融合的途径探究——以福建省泉州华侨职业中专学校电子商务专业为例 [J].生活教育,2023,(10):76-79.
- [10] 魏敏.中职幼儿保育专业课程思政教学革新——以《幼儿园主题画》创作教学为例 [J].学周刊,2023,(11):19-21.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2023.11.006.
- [11] 刘婧.基于逆向教学设计的课程思政建设路径——以婴幼儿安全照护课程为例 [J].广西教育,2022,(29):28-31+65.
- [12] 沈文岩.中职语文课程思政实施路径探索——以“基础模块·下”为例 [J].华夏教师,2022,(23):16-18.DOI:10.16704/j.cnki.hxjs.2022.23.007.
- [13] 郑君红.课程思政视域下专业课程教学改革实践与思考——以幼儿保育专业为例 [J].现代职业教育,2022,(04):61-63.
- [14] 郑宇冬.“课程思政”视野下中职院校教育教学的策略探析——以学前教育学课程为例 [J].教师,2021,(36):106-107.
- [15] 张艳红,鲍顺萍.幼儿保育员课程教学中融入课程思政的实践探索 [J].林区教学,2021,(12):37-40.