

基于“1+X”证书视阈的高等职业教育课程体系改革探讨

郭好, 余江萍

西南财经大学天府学院, 四川 成都 610052

DOI:10.61369/HASS.2025060015

摘 要 : 本文基于“1+X”证书制度的实施背景, 探讨高等职业教育课程体系改革的路径与方法。研究首先梳理了中国职业教育课程改革的发展历程, 从MES模块课程、CBE能力本位课程到德国“双元制”的借鉴, 最终发展为工作过程导向的系统化课程模式。研究指出, 当前高等职业教育课程体系仍存在偏重学科知识传授、与实际工作过程脱节的问题。“1+X”证书制度的推行为解决这一问题提供了新的契机, 通过学历证书与职业技能等级证书的有机融合, 可以有效促进产教融合、校企合作。本文提出三阶段课程体系改革方案: 专业基础教育阶段(30%)、职业大类通用知识教育阶段(50%)和职业技能综合能力教育阶段(20%), 强调以工作过程系统化重构教学内容, 采用能力本位的教学方法, 并改革评价制度, 引入多维度、全流程的考核体系。研究表明, 这种课程体系改革能够有效促进学科专业知识和职业技能知识的融合, 培养从初级技能型到高级策略型的复合型人才, 为职业教育现代化提供实践路径。

关 键 词 : “1+X”证书制度; 高等职业教育; 课程体系改革

Exploration of Curriculum System Reform in Higher Vocational Education Based on the Perspective of "1+X" Certificate

Guo Hao, Yu Jiangping

Tianfu College of SWUFE, Chengdu, Sichuan 610052

Abstract : Based on the implementation background of the "1+X" certificate system, this article explores the path and methods of reforming the curriculum system of higher vocational education. The study first sorted out the development process of vocational education curriculum reform in China, from MES module courses, CBE competency based courses to the reference of Germany's "dual system", and ultimately developed into a systematic curriculum model guided by work processes. Research has pointed out that the current higher vocational education curriculum system still has the problem of emphasizing the imparting of disciplinary knowledge and being disconnected from the actual work process. The promotion of the "1+X" certificate system provides a new opportunity to solve this problem. Through the organic integration of academic certificates and vocational skill level certificates, it can effectively promote the integration of industry and education, as well as school enterprise cooperation. This article proposes a three-stage curriculum system reform plan: professional basic education stage (30%), vocational general knowledge education stage (50%), and vocational skills comprehensive ability education stage (20%). It emphasizes the systematic reconstruction of teaching content based on work processes, adopts a competency based teaching method, and reforms the evaluation system by introducing a multidimensional and full process assessment system. Research has shown that this curriculum system reform can effectively promote the integration of disciplinary knowledge and vocational skills knowledge, cultivate compound talents from primary skill oriented to advanced strategic oriented, and provide practical paths for the modernization of vocational education.

Keywords : "1+X" certificate system; higher vocational education; curriculum system reform

作者简介:

郭好 (1991.05-), 女, 汉族, 四川人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 教育管理、职业教育;

余江萍 (1993.01-), 女, 汉族, 四川人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 新媒体传播、影视批评。

引言

随着2019年国务院颁布《国家职业教育改革实施方案》（以下简称“职教20条”）以及2022年修订的《中华人民共和国职业教育法》颁布，中国职业教育正经历着深刻的转型，从参照普通教育的办学模式转向企业深度参与、专业特色鲜明的类型教育^[1]。这一转变旨在提升新时代职业教育的现代化水平，为经济社会发展和国家竞争力提供更优质的人才资源支撑。“职教20条”明确提出推行“1+X”证书制度，极大地促进了产教融合、校企合作，为职业教育人才培养奠定了坚实的基础。然而，在高等职业教育发展中，尤其是在应用型高校的职业教育课程开发中，课程体系仍然偏重于学科知识的传授，对实际工作过程的融入不足。如果仅仅是单独开发职业教育课程体系，可能会造成学历教育与职业技能教育的割裂。因此，本文探讨如何在同一课程体系和教育过程中有效地融合学历证书和职业技能等级证书，促进学校职业培养模式和评价制度与职业评价制度的结合。^[2]

一、职业教育课程改革发展历程

“职教20条”中明确了职业教育是一种类型教育，并且提到：“推动具备条件的普通本科高校向应用型转变，鼓励有条件的普通高校开办应用技术类型专业或课程。开展本科层次职业教育试点。”该方案旨在推动现代职业教育改革，而课程作为人才培养的核心环节，其体系改革始终是职业教育发展中的重要议题。^[3]

改革开放以来，中国职业教育课程发展兼收并蓄，学习借鉴德国、英国、加拿大等欧美国家的职业教育发展经验，结合中国特色社会主义发展以及对人才培养的诉求，将职业教育与学科教育相融合，不断发展创新，提出新的职业教育课程模式。

改革初期，中国引进了世界劳工组织的职业培训技能MES模块课程。在课程教学理念中，发展出不同于学科知识教育的特点，强调职业教育课程应从实际工作需要出发，针对不同的职业技能，划分不同的模块，并通过模块知识的叠加来完成技能知识的传递。随后，引入了能力本位的CBE课程，不同于MES模块单纯针对职业技能的培训，CBE课程开发的DACUM教学法更多地融合了知识点、技能点和对掌握技能的态度，综合界定技能专项能力和态度综合能力。此后，又参考学习德国“双元制”职业教育发展理念，以企业为主体，将社会需求、企业需求、教育需求和个人需求相结合，开发了核心阶梯式课程模式。此种课程模式着眼于职业发展，分为三段式结构：第一阶段进行职业基础教育，第二阶段进行职业大类的知识传递，第三阶段进行职业专门化教育，通过三段式发展将职业技能培训做到极致。

然而，由于不同职业发展方向对技能要求的差异，核心阶梯式课程模式更依赖于企业对人才的定制化需求。因此，职业教育课程体系改革又发展到现代以工作过程导向的课程改革，在这个阶段的发展中，职业教育课程体系更侧重于实际工作过程，无论是模块课程开发、项目课程开发还是案例课程开发，都更强调工作过程，而不是某一种具体的职业类别，从单纯的职业技能培训发展到工作体系化教育，在课程教学中完成从工作经验到策略制定方面的技能传递，制定工作过程系统化的课程模式，从工作岗位、工作任务出发，理论和实践相结合，强调能力本位，以工作过程的链条化重构课程教学内容。^[4]

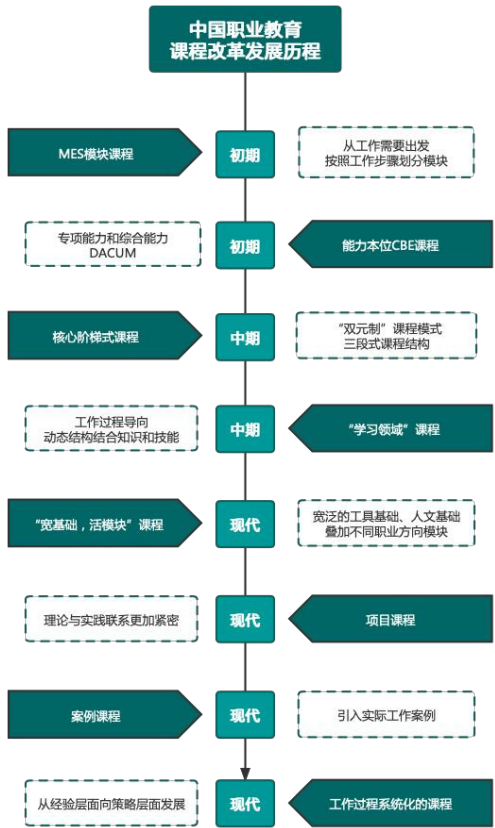


图1. 中国职业教育课程改革发展历程

中国职业教育课程改革将教学内容重点放在实际工作过程中，在专业能力、方法能力和社会能力三个维度上进行知识的整合，通过灵活的模块学习、实际的案例分析以及项目管理实现对学生能力的培养逐步从经验层面上升到策略层面，更符合高等职业教育的育人目标。

二、“1+X”证书制度对高等职业教育改革的影响

“1+X”证书制度的推行在“职教20条”中明确提出：“从2019年开始，在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点（以下称“1+X”证书制度试点）工作……要进一步发挥好学历证书作用，夯实学生可持续

发展基础，鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。”由此可见，在当前职业教育发展中，“1+X”证书制度的引入能够极大地促成职业教育人才培养目标的达成，强调在学历教育中不仅需要关注专业知识，同时要鼓励学生掌握多个职业技能，实现知识与技能的双重发展。

高等职业教育在试行“1+X”证书制度改革中，需要重构人才培养方案，将培养目标与职业能力标准相对接，优化课程设置和教学内容；不断探索翻转式课堂、混合式课程、理实一体化教学等的改革融通，将教学内容与职业能力发展相对接，升级教学方法做到课证融通；拓宽校企合作广度，挖掘产教融合深度，提升企业在课堂教学中的参与度，改革教学评价方式，在教育教学中融入职业能力发展需求。^[5]

“1+X”证书制度作为一种职业教育发展的创新机制，较大地改变了教学的培养模式和评价制度。尽管职业技能水平的评价要以完成职业岗位工作任务的能力水平作为标准，但作为学习结果的职业技能水平凭证与真实职业世界体现职务工作绩效的能力水平证书具有本质不同。一般来说，学历教育中的评价内容更侧重于知识学习能力，而对于职业能力的获得完成度评价并未得到统一，因此现行评价制度对学生职业能力的的评价偏向于态度而非质量。通过“学分银行”和“学分置换”等形式激励学生多获取职业技能证书的方式对于职业教育人才培养目标来说，形式流于表面。要切实提高学生职业技能，需要将课证融通贯穿于教育教学中。

“1+X”证书制度的施行是我国职业教育发展的助推剂，深化职业教育教学改革，能够有效解决“教学脱离实际、专业脱离职业、学生脱离岗位”等难题，将职业标准和专业知识进行有机融合，倒逼高等院校人才培养与企业需求匹配对接。

三、“1+X”证书视域下的职业教育课程体系改革

现代高等职业教育培养的学生应该从技能偏向型初中级人才发展为策略偏向型高级人才，结合“1+X”证书制度，课程体系改革应该坚持以应用型人才培养为出发点，以工作过程为主线，以能力培养为本位，以工作岗位需求为导向，以工作案例为载体，重构课程教学。^[6]

（一）重构职业教育专业人才培养方案

在“1+X”证书制度试行下，专业人才培养方案制定应首先调研专业对应的职业能力需求，将社会需求、企业需求和专业培养需求相结合，制定人才培养目标。在现代职业教育发展需求中，职业教育的专业培养人才注定从“1”类专业人才发展为“X”类专业人才，培养的学生从同一单质化逐步转变为复合多样化，能够满足同一职业大类下不同工作岗位的人才需求。

因此，根据职业、岗位需求重构人才培养目标是进行高等职业教育改革的先行步骤。面对当代大学生的多样化发展诉求，职业人才培养目标也应该满足复合型多样性的要求，设立多维度多层次的人才培养目标。

（二）制定职业教育课程体系

为确保达成专业人才培养目标，制定课程体系应该对应不同的目标达成度进行设置。

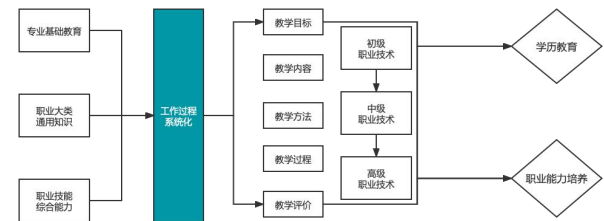


图2.“1+X”证书视域下职业教育课程体系改革

将课程体系设置按照专业基础教育、职业大类通用知识教育和职业技能综合能力教育三个阶段来进行分类，课程设置涵盖从职业技术初级到高级，从职业素养教育到职业思维训练，同时对应不同层次人才培养目标及达成度。第一阶段的课程进行专业基础教育，应该有30%左右的课程通过专业基础知识传授、职业道德和职业素养等基础知识的教学，对绝大部分的学生完成初级职业技术的培养。第二阶段的课程进行职业大类通用知识教育，应该有50%左右的课程按照工作过程系统化解构教学内容，从而进行中级职业技术能力培养，通过第二阶段的学习，有部分学生会熟练掌握岗位技能，并且开始表现一定的策略思维能力，不仅会做，还会思考为什么要做、要怎么做的问题。第三阶段的课程进行职业技能综合能力培养，在第三阶段的课程中，对专业人才培养目标的达成度应该达到最大，此阶段的课程应该着重培养学生的高阶策略能力，从初级、中级技能型人才转变为高级策略型人才。^[7]

以工作过程系统化解构与重构教学内容，是实现学科教育与职业教育融合、专业教学内容与职业技能证书融合的关键一步。通过职业能力描述课程教学目标，同时，课程教学内容要以能力本位进行重构，以工作过程系统化设计课程教学模块，通过模块内容的组合叠加达成不同职业技能培养效果。课程基于真实工作流程构建教学场景，参考项目案例优化教学方法，提高学生参与真实工作过程模拟实践的的积极性，增加学生在工作完成度上的互评比例，促进获取多种职业技能证书的信心。通过工作过程来完成教学过程的设计，需要授课教师对真实工作环境、岗位要求和用人需求有完整清晰的认知，同时把握学情，设计适合学生发展的职业教育课程内容。

（三）改革职业教育人才评价制度

基于“1+X”证书制度的试行，课程的评价除了对专业知识的考核外，还应关注职业技术能力的获取，随工作过程系统化改造课程设置后，课程的教学评价内容和方式也应进行升级，结合项目模块和流程化的特点，评价应该引入真实工作中员工绩效考核体系，考虑不同岗位的性质和工作内容的差异，增加多维度多层次全流程的考核，对学生进行增值性评价，不拘泥于一次考核或者中期作业来考核学生表现。

四、总结

“1+X”证书制度作为国家为了推动职业教育发展变革的一项重大改革举措，如何实现课证融通，打通职业教育中学科专业知识和职业技能学习的相互融合，推进职业教育人才培养模式改革是我们在高等职业教育中要探讨的重要命题。课程作为教育教学中的核心环节，按照专业基础教育、职业大类通用知识教育和

职业技能综合能力教育三个阶段的分类，在课程体系中设置三个层次的课程，在教学中达成对学生不同级别的职业技能等级培训。同时，在课程教学中遵循职业能力要求重置教学目标，通过工作过程系统化重构教学内容，改革教学方法，优化教学过程，在评价方式中探索学生培养增值性形成性评价，增强学生对职业能力获取的积极性。

参考文献

-
- [1] 姜大源. 论高等职业教育课程的系统化设计——关于工作过程系统化课程开发的解读 [J]. 中国高教研究, 2009, No.188(04): 66-70.
 - [2] 姜大源. 世界职业教育课程改革的基本走势及其启示——职业教育课程开发漫谈 [J]. 中国职业技术教育, 2008, No.319(27): 7-13.
 - [3] 孙善学. 对 1+X 证书制度的几点认识 [J]. 中国职业技术教育, 2019, No.695(07): 72-76.
 - [4] 唐以志. 1+X 证书制度：新时代职业教育制度设计的创新 [J]. 中国职业技术教育, 2019, No.704(16): 5-11.
 - [5] 戴勇, 张铮, 郭琼. 职业院校实施 1+X 证书制度的思路与举措 [J]. 中国职业技术教育, 2019, No.698(10): 29-32.
 - [6] 刘伟杰. 1+X 证书制度下职业教育的课程改革研究 [J]. 职教论坛, 2019, No.707(07): 47-53.
 - [7] 郑根让, 史志强, 何成等. 1+X 证书制度下以书证融通重构专业核心课程体系——以 WEB 前端开发证书与软件技术专业为例 [J]. 职业教育研究, 2020, No.193(01): 12-17.