

野营游戏背景下轻自闭儿童柔性融合策略

周蓉

绍兴市越城区实验幼儿园,浙江 绍兴 312000

DOI:10.61369/EDTR.2025050033

摘要：幼儿园以游戏为基本活动,儿童间天然形成的玩伴关系及尚未固化的行为模式,为融合教育提供了低干预成本的实践场域。本文以中班某轻度自闭儿童为例,以柔性融合干预策略:柔设发展菜单、柔性进阶支持,在真实的游戏互动中唤醒特需儿童主动探索意愿,提升语言表达、社交参与及自我效能感,助其高质量融合发展。

关键词：融合教育;轻度自闭儿童;野营游戏;柔性融合

Flexible Integration Strategies for Mildly Autistic Children in the Context of Camping Games

Zhou Rong

Experimental Kindergarten in Yuecheng District, Shaoxing City, Shaoxing, Zhejiang 312000

Abstract : In kindergartens, where games serve as the fundamental activity, the naturally formed playmate relationships among children and their yet-to-be-solidified behavioral patterns provide a practical setting for inclusive education with low intervention costs. This paper takes a mildly autistic child in a middle class as an example, employing flexible integration intervention strategies such as "softly designing developmental menus" and "flexibly advancing support" to awaken the child's willingness to actively explore in real game interactions. These strategies aim to enhance the child's language expression, social participation, and self-efficacy, thereby facilitating high-quality integrated development.

Keywords : inclusive education; mildly autistic children; camping games; flexible integration

语言发育迟缓是自闭儿童的显著特征,这类特需儿童语言发展黄金干预期与幼儿园教育阶段高度重合,以自然情境发展行为干预疗法为理论依据,通过定位儿童发展路径,实施柔性融合策略,能有效唤醒特需儿童学习动机,同步促其语言、社交等核心能力发展。

一、二步定位发展路径

1. 第一步: 融合理念厘清

3-6岁是神经可塑性关键期,自闭儿童在幼儿园随班就读,教师要关注的不是让特需儿童单向适应班级环境,而是以他们的教育需求为核心开拓可行性路径:通过选择适配个体发展节奏、具备可持续追踪机制的培育路径,从根源上帮助儿童突破语言与社交发展壁垒,实现教育生态的包容性重构。^[1]

2. 第二步: 儿童现况识别

牛牛随班就读中班时被确诊为轻度自闭倾向,语言发育严重迟缓。笔者通过观察法,参照《3-6岁儿童学习与发展指南》各领域子目标和中班年龄段发展目标,了解了牛牛在运动发展、生活能力、语言表达和阅读书写习惯、社会交往、认知能力、艺术表现六方面的发展水平和行为表现,发现牛牛在语言表达、社会互动能力显著滞后于同龄群体,当前亟须突破语言发展瓶颈——因无法主动表达需求形成社交阻滞,这不仅制约其认知与情感发展,更造成社会性能力发展迟滞的连锁效应。

二、柔设三级干预菜单

柔性融合强调打破界限,通过自然渗透的方式将不同领域的知识和技能整合在一起,以促进幼儿的全面发展。国内外多项研究发现,在户外天然环境中实施自然情境发展行为干预疗法,以儿童兴趣点为切入,通过游戏、互动建立学习动力,能同步提升社交、情感、认知等多维能力。结合家长访谈了解到,牛牛喜欢在户外捡石头、奔跑等等,笔者认为幼儿园野趣游戏场是实施柔性干预,帮助牛牛提升语言、社会性的最佳载体。

(一) 野营游戏三级目标预设

在日常观察中发现在户外自主游戏中,牛牛更倾向于选择野营角色游戏。研究显示,以兴趣为基础的干预,儿童主动语言频率提高40%。而语言发展迟缓儿童的发展是渐进的过程,具有显著的阶段性特征,不同阶段发展需求也不同。因此笔者从语言表达、阅读书写、师幼互动、同伴互动四方面,拆解各阶段能力发展阈值,遵循“需求导向、阶梯递进”原则,预设了牛牛的野营游戏阶梯式发展目标(见表1)。

表1 野趣游戏三级发展目标

一级发展目标	二级发展目标	三级发展目标
1. 通过游戏激发语言表达欲望，增强口肌活动能力。 2. 愿意听同伴分享野营游戏故事，一起回忆观看游戏实录。 3. 与教师、同伴建立信任并接纳，愿意参与同伴的野营游戏。	1. 游戏中能够学说日常交流的游戏语言。 2. 能根据视频、照片讲述自己的野营游戏经历，能够仿说教师的话语。 3. 能遵守野营游戏的基本规则	1. 基本能说完整、连贯的句子，表达自己的游戏想法。 2. 能大体说出自己的野营游戏故事。 3. 愿意主动向教师询问问题，能积极与同伴互动

(二) 野营游戏三方实施助推

在目标递进向上的过程中，多维的游戏实施帮助特需儿童逐级提升语言。

1. 多元选择丰富语言表达

野营游戏场原先投放了各类做饭工具，场地边有种植园，只能玩炒菜与采摘的游戏。通过多主题嵌入，增加了帐篷、绘本以及各种装饰性材料，不仅可玩办家家、开餐厅等角色性游戏，还可开展阅读、创意等技能性练习游戏，牛牛自选主题游戏，观察、模仿同伴游戏的过程，不仅激发了语言表达的主动性，也丰富了游戏经验和游戏语言。

2. 同伴互动强化语言应用

同伴间的社会互动对特殊儿童的社会性发展具有重要作用。野营游戏为普通幼儿与特需幼儿在自然情境下进行社会互动创造了机会。游戏后，将普通幼儿与牛牛的互动在游戏谈话中让牛牛或其他幼儿通过游戏故事进行记录或分享，让牛牛在同伴互动反馈中强化游戏语言，丰富词汇增强表达能力，促进语言在社交情境中的迁移运用。

如：牛牛近期非常喜欢在野营区制作售卖奶茶，他用杯子装上各种叶子、再倒上水，大声叫着“谁要买奶茶？谁要买奶茶？”。文文跑过来，“我要一杯芝芝莓莓，不加冰。”在随后的游戏谈话中文文分享了今天自己的游戏：“今天我在牛牛那买了一杯奶茶，他给我两杯，有一杯我给了小葡萄喝。”笔者追问：“你买了什么奶茶？”文文：“我要了一杯不加冰的芝芝莓莓。”在第二天的游戏中，牛牛还是选择了制作售卖奶茶：“不加冰的芝芝莓莓，谁要喝？”很多幼儿被吸引，“牛牛，我要一杯，昨天你买一送一，今天也买一送一吧！”。

多频次的同伴互动有效增强了普通幼儿与牛牛社会互动的意愿，通过游戏，牛牛习得了与人交往的能力，在同伴的反馈中获得了安全感和归属感，强化了角色语言。同时普通幼儿与牛牛的社会互动也能泛化到其他活动。

3. 师幼互动理解语言逻辑

积极的师幼互动让儿童能够在安全的环境中自由探索。教师结合游戏进程，根据牛牛的发展水平，直接指导，提示、教授特需儿童丰富词汇，同时通过变换词汇和句式逐步增加难度，通过对话引导，促使他在不同情境下理解谈话内容，提升语言表达的逻辑性与目的性。

如：游戏前，牛牛在器械处选择材料，笔者与牛牛一一介绍说：“这是电饭煲。”牛牛回应：“这是电饭煲。”游戏中笔者与牛牛一起合作炒菜，笔者说：“老师拿着勺子。”牛牛则说：“我拿着碗。”游戏后，笔者说：今天炒了香香的菜，真好吃。牛牛说：我也炒了香香的饭，真好吃。

三、柔性场域多维提升

独木不成林，单弦不成音，对于特需儿童的支持与引导，不能仅依赖单一力量，还需串联环境、课程、评价，护航牛牛语言发展稳步提升，实现牛牛能力提升的可持续发展。

(一) 破界·柔性的游戏场域支持，想说→敢说

创设低压力表达空间，营造接纳的柔性环境，帮助特需幼儿逐步克服在园生活中的障碍，更好地融入集体学习、生活，在集体生活中想说、敢说。

1. 场域破界，敢说、想玩

动态、可变、无边界感的柔性游戏场能消弭时空边界和材料边界，更好地尊重个体差异、满足不同幼儿游戏的需求。追随儿童兴趣，倾听儿童声音，和儿童一起创设“好玩的户外游戏场”：一方面是创设一个儿童触手可及、有深深吸引力的物质环境；另一方面是营造一个儿童被理解、被接纳的舒适柔性心理环境，让特需儿童在游戏场域敢说、想说。

如牛牛周六和妈妈一起户外烧烤，周一的游戏中，他利用野秀区的小棒、树叶串成了一个烤串，有滋有味地吃着，朵朵学着牛牛的样子也吃起来。游戏谈话中笔者请牛牛分享了自己的新游戏，于是，师幼一起优化野营环境，动手一起打造了一个烧烤台。后期的游戏中，牛牛成了烧烤区的工作人员。

亲历参与场地改造，牛牛的野营游戏更投入了，随着游戏频率增加，其游戏语言和社会互动频次也越来越多。

2. 家园破界，会说、会玩

家庭是儿童最依赖的教育环境，为妈妈提供专业化指导，家园破界同步干预能事半功倍。一方面积极分享牛牛的游戏视频，让家长直观感受自然游戏干预疗法对牛牛的积极影响；另一方面指导家长同步实施家庭干预。家园积极互动创设了良好的柔性共育环境，有了家长情感的陪伴，游戏中的愉悦感得以增强，同时语言能力也得到提升。^[2]

如笔者指导妈妈保证每天15分钟高质量陪伴，双休多带孩子到户外，同时用手机记录牛牛在游戏时的日常兴趣点，如重复的动作、喜欢的对象等，将目标词汇融入兴趣活动：放风筝时教“越来越高了”。

(二) 多元·柔性的游戏学习，敢说→会说

游戏是儿童主要的学习方式，在多元、柔性的游戏亲历中，实现语言与技能多重提升。

1. 游戏语言破冰

研究显示，通过实物图片的指令训练，特需儿童的语言能力能从仅会2个单词快速突破至完整句子表达。因此借助野营游戏的多种材料，在游戏现场教师以平行游戏介入，向牛牛发起游戏指令：“牛牛，我需要一个切菜板。”“牛牛，能帮我串一串香菇吗？”随着指令的发起，牛牛主动说的频次越来越多。

2. 游戏场景多元

情境模拟教学法是特需儿童常见干预疗法，可以显著提升特需儿童社会认知、互动能力，实现从回避眼神到主动拥抱同伴的跨越。因此笔者通过“多一点学习”野营户外场景建构，以一场

多玩的方式开展自主游戏。如笔者在野营游戏中与儿童一起打造阅读角，游戏累了，可以到阅读区阅读、休憩。通过在不同游戏场景切换，相同的游戏行为让牛牛的社会互动变得频繁，与同伴的交流也越来越多。

3. 技能穿插渗透

游戏是儿童主要的学习方式，将特需儿童的技能培养渗透到游戏中，能起到事半功倍的效果。如在野营游戏中，开展创意制作，在愉悦的游戏体验中，牛牛的精细动作能力得到了有力提升，技能的掌握让牛牛自我效能感有显著的提升。^[3]

(三) 多样·柔性的游戏评价，会说→会用

游戏评价贯穿干预的关键环节，通过递进式评价体系让牛牛从会说跨越到会用。

1. 在自评中提升

通过自夸式评价到归因式评价，再到思辨式评价实现自评提升。初级自夸式评价：

通过“我喜欢野营游戏”“我今天做了很多烧烤”等简单表述，鼓励儿童初步建立语言表达自信。教师以开放式提问（如“为什么喜欢野营游戏？”）引导其关联行为与感受，逐步强化语言表达的主动性。再到归因式评价进阶：采用“我的奶茶没有人买是因为我没有叫卖”等因果关联句式，结合实物操作和情境复现，帮助儿童将语言表达与具体事件逻辑建立联系，培养其语言应用的因果分析能力。最后通过思辨式评价：通过对比性对话（如“上次小葡萄不和我玩，这次我说一起做奶茶，她就同意了”），引导儿童反思语言运用的效果，进而优化表达策略，提升语言互动的思辨性与解决问题的能力。^[4]

2. 在他评成长

整合家长、教师及同伴三方视角，形成多维度的评价体系。

家园共评深化：结合健康、社会、艺术等领域目标，设计家园共评量表。如，记录游戏中儿童语言表达的清晰度（健康领域）、合作协商能力（社会领域）及创意表达（艺术领域），记录进步轨迹。如教师记录的“今天你在烧烤游戏时做的香菇太好吃了，还把它卖给了乐乐和天宇。下次叫卖时声音再响些，买的人肯定更多！”在家园共评中家长帮助儿童强化其自我认同。

同伴互评赋能：鼓励牛牛和其他幼儿一起对游戏进行评价，既为儿童提供社会性表达机会，又通过多元视角反馈帮助教师捕捉其社交行为的细微变化，间接推动其社会交往能力的发展。

四、成效与思考

在历时一学期的游戏干预训练中，牛牛观察普通幼儿在游戏中的角色行为、社交行为，模仿她们的语言与行为，逐渐习得了社交技能和社交语言、游戏语言，与能力更好的普通儿童开展户外野营游戏，其认知水平得到不断提升并促发其产生更多的积极行为（见表2），致语言表达能力呈现质的飞跃（见表3）。

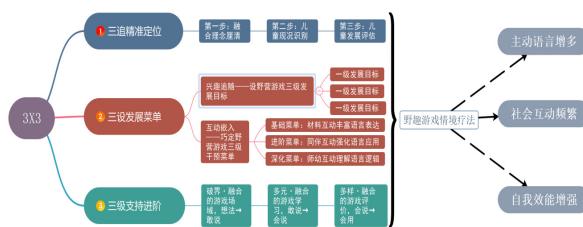
(表2) 牛牛游戏发展目标达成一览表

维度	发展目标	达成度
一级发展 发展目标	1.通过游戏激发语言表达欲望，增强口肌活动能力。 2.愿意听同伴分享野营游戏故事，一起回忆观看游戏实录。 3.与教师、同伴建立信任并接纳，愿意参与同伴的野营游戏。	具体表现：会说词语；能词语造句；会简单的词语接龙；评价：达成
二级发展 发展目标	1.游戏中能够学会日常交流的游戏语言。 2.能根据视频、照片讲述自己的野营游戏经历，能够仿说教师的话语。 3.能遵守野营游戏的基本规则	具体表现：游戏中会你说一句我说一句；能你问我答；会介绍自己玩了什么；评价：达成
三级发展 发展目标	1.基本能说完整、连贯的句子，表达自己的游戏想法。 2.能大体说出自己的野营游戏故事。 3.愿意主动向教师询问问题，能积极与同伴互动	具体表现：主动分享今天最开心的事；能分享自己的游戏故事；评价：达成

(表3) 牛牛语言表达评估表

评估维度	初始状态 2024.9	当前状态 2025.2	提升幅度
主动语言次数	单音节词	复合句交流	质变突破
社交发起频率	日均3次	日均15次	无限大

可以看到，对特需儿童进行自然情境柔性干预（见图1），能有效唤醒特需儿童主动探索意愿，其语言表达、社交参与及自我效能感有了质性飞跃，实现了轻度自闭儿童的高质量融合发展。



真正的融合不是物理共存，而是像气压差那样自然产生的互动能量；最好的教育设备不是智能设备，而是拂过脸颊的春风；每个孩子都是待点燃的星星，我们要做那束温暖的光，守护并支持星星们自然、可持续发展。这既体现了“以人为本”的核心宗旨，也彰显了幼儿园教育“以育人为本”的本质。我们将持续深入理解融合教育的内涵，助推每一位特需幼儿在高质量融合中绽放属于自己的光彩，享受优质与公平的学前教育。^[5]

参考文献

- 王蓓蓓.全纳教育背景下教师支持特殊儿童早期发展的个案研究 [J].教育界,2021,(08):48-49.
- 赵子晨,李永勤,张雯森,等.儿童语言发育迟缓的研究进展 [J].中国听力语言康复科学杂志,2025,23(02):128-132+168.
- 廉丽萍.融合教育环境中发育迟缓儿童的干预训练 [J].现代特殊教育,2022,(17):69-70.
- 程茜.自然情境下特殊同伴介入法对孤独症谱系障碍儿童社交沟通能力的干预研究 [D].西南大学,2024.
- 陈路桦.自然情境下促进普通幼儿与发展迟缓幼儿社会互动的行动研究 [D].华东师范大学,2021.