

新时代高校“五维一体”思政课教学模式改革探索 ——以青岛恒星科技学院为例

陈曦

青岛恒星科技学院马克思主义学院, 山东 青岛 266100

DOI:10.61369/EDTR.2025050018

摘 要 : 思政课是高校推进思想政治工作的核心课程, 高校通过思想政治理论课程教学, 引导学生树立正确的理想信念, 塑造正确的价值观念, 提高学生思想道德品质, 从而促进其健康发展。当今社会时代不断发展, 大学生在成长过程中受到多元化思潮和价值观念的影响, 思想政治工作发挥的思想价值引领作用越来越突出。积极创新思政课教学改革模式, 有助于提高思政课教学效果, 促进立德树人教育任务的落实。“五维一体”教学模式注重理论与实践的结合, 是对传统教学模式的创新, 以增强思政课教学的吸引力, 提高教学实效性。为此, 文章对“五维一体”教学模式进行分析, 以青岛恒星科技学院为例探讨有效的教学模式改革策略, 以为实际思政教学工作提供借鉴与参考。

关 键 词 : 高校; 五维一体; 思政课; 教学模式; 改革

Exploration on the Reform of the "Five-Dimensional Integration" Teaching Model for Ideological and Political Courses in Colleges and Universities in the New Era — A Case Study of Qingdao Hengxing University of Science and Technology

Chen Xi

School of Marxism, Qingdao Hengxing University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266100

Abstract : Ideological and political courses are the core curriculum for advancing ideological and political work in colleges and universities. Through the teaching of ideological and political theory courses, colleges and universities guide students to establish correct ideals and beliefs, shape proper values, and enhance their ideological and moral qualities, thereby promoting their healthy development. In today's continuously evolving society, college students are influenced by diverse ideologies and values during their growth, making the leading role of ideological and political work in guiding values increasingly prominent. Actively innovating the teaching reform model for ideological and political courses contributes to improving their teaching effectiveness and facilitating the implementation of the educational task of fostering virtue through education. The "five-dimensional integration" teaching model emphasizes the integration of theory and practice, representing an innovation over traditional teaching models to enhance the appeal and effectiveness of ideological and political course teaching. Therefore, this article analyzes the "five-dimensional integration" teaching model and explores effective strategies for teaching model reform, taking Qingdao Hengxing University of Science and Technology as an example, with the aim of providing references and insights for practical ideological and political teaching work.

Keywords : colleges and universities; five-dimensional integration; ideological and political courses; teaching model; reform

在新时期教育背景下, 思政课程作为落实立德树人根本教育任务的关键途径, 承担着重要的育人责任与义务。而随着社会的快速发展, 教育理念不断更新, 传统的思政课教学模式逐渐无法满足当代大学生的发展需求, 如传统教学缺乏互动性、新型信息技术应用不足等问题, 影响思政育人价值的发挥。因此, 亟须改革创新思政教学模式。“五维一体”教学模式强调从问题、情感、生活等维度出发开展教学活动, 为思政课教学改革提供新的思路, 为思政课注入新的活力。

一、“五维一体”教学模式的内涵分析

问题维度是“五维一体”教学的起点，思政课堂以问题驱动教学，可以围绕大学生成长和学习，提出一些学生困惑的问题，这些问题与学生实际生活相联系，能够激发学生的思考积极性。或者结合社会时事热点设计问题，引导学生应用先进的政治思想理论分析实际问题，透过现象剖析问题的本质，同时培养学生关注社会发展的意识。围绕国家发展、时代发展设计宏观的问题，引发学生对社会的思考，增加对中国道路、制度的认同感。情感维度则是教学的灵魂，思政课不只是简单的说理，更需要做到以情动人，引起学生的情感共鸣，使学生自觉接受思政价值引领，从而深化思政教学成果^[1]。例如，教师通过为学生讲述革命先辈们的感人故事，激发学生爱国情怀，培养学生历史责任感；通过分析感动中国人物，使学生受到道德情感的滋养，增强对敬业、奉献、诚信等精神的体会；在教学中关注学生情感需求，善于倾听学生的表达，维护良好的师生关系，使思政课成为更有温度的课程。生活维度强调思政理论知识与生活的联系，将抽象的理论知识转化为具体的生活场景，学生在真实的生活中体会思政理论知识的价值。思政课教学的生活维度需要教学内容从生活而来，教师从学生校园生活、社会生活中挖掘素材，引导学生应用思政理论知识思考生活实际问题。另一方面，将一些晦涩难懂的理论术语转化为生活化的语言，增强教学亲和力，也便于学生理解，提高思政课教学效果。实践维度要求思政课教学突破理论知识讲授的局限，引导学生在实践活动中体会思政知识，将其转化为行动，以更好地实现知行行的统一^[2]。明理维度是在以上四个维度系统下，最终能够使学生明白一定的道理，从而塑造正确的价值观念。思政课教学引导学生理解马克思主义基本原理、中国特色社会主义原理，同时明白青年成长的道理，意识到新时代青年肩负的历史民族使命，能够将个人发展与时代、民族复兴结合起来。

二、新时代高校思政课应用“五维一体”教学模式的意义

（一）促进思政课教学创新

高校思政课教师长期应用传统教学方法，教学以理论知识讲解、灌输为主，存在重理论、轻实践的问题，且教师一味地向学生灌输理论知识，学生被动听讲，课堂参与度较低。而“五维一体”教学模式的应用，其中实践维度为学生提供充分的实践机会，并在明理维度中进行反思，实现理论与实践的有机结合，能够解决传统教学理论与实践脱节的问题。同时，问题维度以问题驱动学生思考，激活学生思维；情感维度能够调动学生情感，以引发学生情感共鸣；生活维度则将思政知识与学生生活实际相结合，能够调动学生参与课堂的主动性。

（二）推动大学生全面发展

高校“五维一体”思政课教学中，有助于提升学生政治素养，增强学生实践能力，促进学生全面发展与提升。应用“五维一体”教学模式，教师在问题维度中提出时代命题，引导学生掌

握社会发展规律，增加对中国制度、中国道路的认同，形成正确的政治意识与观念。在明理维度中，引导学生正确理解马克思主义原理、中国特色社会主义基本原理，增强对政治的认同，逐渐使学生成为一个具有政治领悟能力、判断能力的新时代青年。而思政课教学在实践维度中，教师突破传统教学的课堂局限，组织学生开展志愿服务，进行研学活动等等，将思政理论知识应用于实践中，实现理论到实践行动的转化，提升学生实践能力，以指引学生成长与发展。情感维度教学中，改变说教式教学，教师可通过真实的案例调动学生情感，在丰富情感体验的基础上，增强学生对思政知识的认同，促使其将知识转化为行动^[3]。因此，思政课应用“五维一体”教学模式，有助于促进大学生的成长与全面发展。

（三）提高思政育人实效

思政课“五维一体”教学模式的应用是对传统教学模式的创新，有助于提升思政教育质量，提高育人实效性。思政课教学能够通过情感维度增强学生的政治、制度、价值等的认同，实践维度能够引导学生将理论应用于实践，明理维度增强学生的思想认知。由此，思政课教学能够实现认知、情感与行为的统一，充分发挥思政育人价值，提高育人实效性。同时，“五维一体”教学模式实现大思政育人格局的构建，实践维度教学中，思政教师联合企业、红色基地等社会资源为学生创设思政实践活动，生活维度教学中教师联合学生校园生活，在此基础上，除了思政教师以外，专业课教师、辅导员以及更多社会资源均参与到思政教学中，实现思政协同育人的格局。思政“五维一体”教学引导学生关注时代需求，理解自身的历史使命，以更好的培养能够担当民族复兴重任的新时代青年，有效提升思政课教学质量。

三、高校“五维一体”思政课教学模式改革的策略——以青岛恒星科技学院为例

（一）优化思政教学方案

基于“五维一体”教学模式进行思政课教学改革，教师需要围绕五个维度内容展开教学方案设计，明确教学目标，设计教学环节，为教学活动的展开提供依据。思政课教学目标设计需要围绕问题、情感、生活、实践与明理五个维度，同时需要保证各维度目标之间的关联性，确保教学目标合理性、可行性^[4]。以教学“马克思主义的当代价值”为例，思政课问题目标可设置为马克思主义的基本立场、观点是什么，其对中国特色社会主义的指导作用；情感目标为激发学生对马克思主义的认同感，尤其是对马克思主义在我国社会发展中的引导作用的认同；生活目标中教师结合社会生活热点，引导学生分析马克思主义的指导意义；实践目标则组织学生参观北京鲁迅博物馆等，了解马克思主义在中国早期的传播历程；明理目标则要求学生理解马克思主义的当代价值，增强对马克思主义的认同。

“五维一体”思政课教学中进行教学环节设计，将五个维度融入教学的全过程。例如，在导入环节，教师为学生播放《不朽的马克思》纪录片的部分内容，向学生提出问题：马克思主义在

现代社会是否已经过时？教学展开环节，教师以疫情防控为例，要求学生思考中美两国疫情爆发后的处理有何不同，引导学生意识到唯物主义、坚持人民立场等马克思主义在现实生活中的重要作用。教学总结环节，教师向学生提出问题，当今社会马克思主义有什么时代价值，我们应该怎么做？以总结马克思主义的当代价值，激发学生对马克思主义的认同。教学过程中，导入环节通过问题维度引发学生思考，以有效导入课堂主题；教学展开过程中通过生活维度引导学生应用马克思主义分析实际生活事件和问题。在最后教学总结环节，引导学生明理，增强对马克思主义的认同。

（二）创新思政教学方法

“五位一体”教学模式的应用实现思政课教学创新，在具体实施过程中，思政教师应积极创新教学方法，应用多元化教学方法调动学生兴趣，提高思政课教学的实效性。在问题维度教学中，教师通过问题启发学生思考，并设计层层递进的问题，引导学生由浅入深的思考。如教学“共同富裕”内容为例，教师先向学生提出“共同富裕是什么？”的基础问题；提出我国当前推进共同富裕过程中面临着哪些挑战？最后提升问题难度，提出“如何促进共同富裕？我们在这一过程中能发挥什么作用？”学生在问题的引导下，从概念理解到对现实问题的分析，最后对实际行动展开思考，加深学生对共同富裕这一理论知识的理解。在情感维度教学中，教师可应用情景创设法，根据教学内容创设相应的情境，有效引发学生情感共鸣，达到预期教学目标。如以“鸦片战争的爆发”教学为例，教师借助多媒体设备为学生播放相关的影视剧片段，学生仿佛置身历史情境中，深刻体会到国家面临的危机，激发其爱国情怀，以及振兴中华的情感^[5]。在生活维度教学中，教师可以根据教学内容在学生校园生活、社会生活中选取一些经典的案例，通过案例分析加深学生对理论知识的理解，是理论与生活密切联系，提高教学效果。因此，应用多元化的教学方法，发挥“五位一体”教学模式的对于应用价值，有助于提高思政教学有效性。

（三）改良思政教学评价

一直以来，高校思政教学评价应用传统的评价方法，以考试

成绩为主要评价依据，能够反映学生对理论知识的掌握情况，但难以实现对“五位一体”教学育人效果的全面反映。对此，思政课教学应围绕五个维度展开教学评价，对问题教学维度进行评价，主要评价学生思考问题的积极性，问题回答的质量等；情感维度教学评价中，评价学生情感的表达、对问题的情感态度等；生活维度评价包括学生生活案例收集、分享的质量，生活体验报告书写情况；实践维度评价主要从参与度、成果展示、实践报告质量几方面入手；明理维度评价可从学生对理论知识的回答、期末考试成绩等方面入手进行评价^[6]。教学评价改良在丰富评价内容的同时，应用多元化的评价方式，在教师评价基础上，还可以纳入学生自评、小组互评，而时间维度评价还可以纳入社区工作人员评价等等。从多方面入手，进行多主体教学评价，全面反映学生学习效果，以促进教学和学习的改进。

（四）构建专业师资队伍

“五位一体”教学模式的应用对思政教学能力提出了更高的要求，教师在具备扎实的思政理论基础的同时，还需要具备一定的问题设计、情感激发、生活素材挖掘等的能力。高校需要重视教师培训，组织开展“五维能力”专项培训活动，提升教师教学能力。组织教师参与社会调研活动，积累更多生活和实践素材，为思政“五位一体”教学的展开提供支持。此外，构建协同育人机制，思政课教师与辅导员、专业课教师、社区工作者、企业工作人员等协同，参与思政课教学方案设计，发挥协同育人作用，促进教师教学能力的提升。

四、结束语

“五位一体”教学模式是指将问题、情感、生活、实践和明理几个维度融为一体，相互渗透与支撑，以发挥协同育人合力。思政教师在教学实践过程中，需要明确以上五个维度并非简单叠加，而应其看作有机的整体，确保目标统一、主体协同，同时在教学相互支撑、互动，为思政课教学工作提供有力的支持。思政课教学中积极探索“五位一体”教学模式的应用，以培养高质量的人才，推动社会发展进步。

参考文献

- [1] 侯莹, 孙长智. 大思政背景下高校“五位一体”课程思政体系构建研究[J]. 吉林教育, 2024, (29): 3-5.
- [2] 杨榴, 李娜, 史素花. 以“一懂两爱”新型人才培养为目标的涉农类高职思政课“五位一体”教学模式探索[J]. 大学, 2024, (27): 161-164.
- [3] 龙晓燕. 党的二十大精神融入高校思政课“四位一体”立体教学路径探析[J]. 云南开放大学学报, 2024, 26 (03): 47-51.
- [4] 李琰, 马桂琴. 高校思政课“四位一体”教学模式提升策略研究[J]. 浙江交通职业技术学院学报, 2022, 23 (04): 47-51.
- [5] 梁艳霞, 何志红. 价值引领视域下构建高校思政课“四位一体”教学模式研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34 (10): 74-75.
- [6] 郑建辉. 高校思政课“四位一体”教学模式的实践与反思[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2023, (05): 33-35.