

AI技术在高职院校英语教学中的应用与影响研究

王雪然, 李伟丽

北京农业职业学院, 北京 102442

DOI:10.61369/EDTR.2025050030

摘 要 : 随着人工智能技术的迅猛发展, 其在教育领域的深度渗透正逐步重塑传统教学范式。高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要阵地, 英语教学面临着教学目标职业化、学生基础差异大、教学资源分布不均等多重挑战。AI技术以其智能化、个性化和高效化的特点, 为高职英语教学提供了全新的解决方案。本文系统探讨了 AI 技术在高职英语教学中的四大应用场景, 分析其对教学体系、师生关系及教育资源配置的深远影响, 揭示当前应用中存在的结构性矛盾与现实困境, 并提出构建垂直领域智能系统、创新人机协同模式等优化策略。研究表明, AI 技术不仅提升了英语教学的精准性与实效性, 更推动了教学理念与模式的深层次变革, 为高职英语教育的高质量发展注入了强劲动能。

关 键 词 : 人工智能; 高职英语; 智能教学; 自适应学习; 人机协同

Research on the Application and Impact of AI Technology in English Teaching in Vocational Colleges

Wang Xueran, Li Weili

Beijing Vocational College of Agriculture, Beijing 102442

Abstract : With the rapid development of artificial intelligence technology, its deep penetration in the field of education is gradually reshaping traditional teaching paradigms. As an important battlefield for cultivating high-quality technical and skilled talents, vocational colleges face multiple challenges in English teaching, including professionalization of teaching objectives, significant differences in student foundations, and uneven distribution of teaching resources. AI technology, with its intelligent, personalized, and efficient characteristics, provides a new solution for vocational English teaching. This article systematically explores the four major application scenarios of AI technology in vocational English teaching, analyzes its profound impact on the teaching system, teacher-student relationship, and educational resource allocation, reveals the structural contradictions and practical difficulties in current applications, and proposes optimization strategies such as building vertical domain intelligent systems and innovating human-machine collaboration models. Research has shown that AI technology not only improves the accuracy and effectiveness of English teaching, but also promotes deep level changes in teaching concepts and models, injecting strong momentum into the high-quality development of vocational English education.

Keywords : artificial intelligence; vocational english; intelligent teaching; adaptive learning; human-machine cooperation

引言

在全球化和数字化深度融合的背景之下, 英语作为国际交流与职业发展重要工具, 在高职教育体系中的地位正日益凸显, 高职学生英语基础参差不齐且学习动机普遍不足, 再加上传统“一刀切”教学模式难以满足其个性化与职业化需求, 所以导致教学效果长期受到限制。同时, 人工智能技术正以前所未有的速度不断演进, 自然语言处理、机器学习、语音识别等核心技术日趋成熟, 这为教育领域的智能化转型提供了坚实的技术支撑, 将 AI 技术引入高职英语教学, 不仅是技术驱动下的必然趋势, 更是破解当前教学困境、提升人才培养质量的关键路径。^[1]

一、AI 技术在高职英语教学中的应用场景

(一) 智能语音交互系统重构口语训练模式

口语能力是高职学生未来职场竞争力重要组成部分, 然而传

统课堂由于受时间、空间以及师生比限制, 难以提供高频次且个性化的口语训练机会。智能语音交互系统借助深度神经网络与语音识别技术, 构建了高度仿真的语言对话环境, 实现了口语训练模式的革命性重构, 该系统不仅能够精准识别学生发音、语调、

语速以及语法错误，还能即时反馈并提供针对性纠正建议，有效弥补了教师难以全面覆盖每位学生口语问题的短板。^[2]

（二）自适应学习系统驱动个性化教学

高职学生英语基础存在显著差异，统一的教学进度和内容常常会造成“优生吃不饱、差生跟不上”的困境，而自适应学习系统依托大数据分析与机器学习算法，通过持续采集与分析学生学习行为、知识掌握程度、认知风格等多维度数据，来构建精准的个体学习画像。系统会依据这个画像动态调整学习路径、内容难度与练习频率，从而实现“千人千面”的个性化教学。比如，对于词汇薄弱的学生，系统会自动推送高频词根词缀学习模块与针对性练习，对于阅读理解能力不足的学生，则会强化长难句解析与篇章结构训练。^[3]

（三）智能写作批改引擎提升书面表达能力

英语写作是集中体现高职学生语言综合运用能力的方式，然而传统人工批改存在耗时耗力、反馈周期长以及易受主观因素影响等问题，智能写作批改引擎融合了自然语言处理、语义分析与深度学习等技术，能够对学生的作文进行多维度且高效率的自动化评估。该系统不仅可以识别拼写、语法、标点等基础性错误，还能够分析句子结构复杂度、逻辑连贯性、词汇多样性与主题相关性等高阶指标，并且会生成详细的批改报告与修改建议。相较于传统批改方式，智能引擎能提供即时、客观且一致的反馈，从而使学生能够在写作过程中不断迭代优化。

（四）虚拟现实技术构建沉浸式职业场景

高职英语教学一直强调“学以致用”，然而真实职业场景的模拟由于受到场地、设备以及安全等多方面因素的限制，很难在课堂当中充分实现。虚拟现实（VR）技术通过构建高度逼真的三维交互环境，为学生提供了沉浸式的职业英语学习体验，学生在佩戴VR设备之后，就可以“置身”于国际展会、跨国工厂、海外医院等典型工作场景当中，并且与虚拟角色进行全英文互动，进而完成特定工作任务。这种沉浸式体验极大地增强了学习的真实感与代入感，从而有效激活了学生的语言输出动机。^[4]

二、AI技术对高职英语教学的影响

（一）重新建构现有英语教学体系

随着AI技术的深度融入，它正在从根本上对高职英语教学的体系架构进行重构，以往那种以教师为中心、以教材为纲且以课堂为限的传统教学模式，正逐渐朝着“数据驱动、智能辅助、人机协同”的新型范式转变。教学流程不再仅仅局限于“讲解，练习，测试”这样的线性循环，而是形成了“诊断，干预，反馈，优化”的动态闭环，AI系统通过持续的学习分析，能够为教学决策提供科学依据，进而让教学设计更具前瞻性与精准性。课程内容也从静态的文本知识，拓展成为融合多媒体资源、智能交互与真实场景的动态知识网络，教学评价体系则突破了单一的终结性考试，转向过程性、多维度、智能化的综合评估。

（二）丰富教育资源，构建终身学习生态

AI技术打破了优质教育资源的时空壁垒之后，为高职学生构建了开放且灵活的终身学习生态，基于云平台的智能教学系统，汇聚了海量包含高清视频、互动课件、虚拟实验、在线题库等的数字化学习资源，并且通过智能推荐算法精准推送给有需要的学

生。学生能够随时随地通过移动设备接入学习，从而实现“碎片化学习”与“泛在学习”。同时，AI技术促进了优质教育资源的共建共享，使得不同院校、不同区域的师生可以通过平台进行跨校协作与交流，进而形成学习共同体。更重要的是，AI系统记录了学生完整的学习轨迹，为其未来的职业发展与继续教育提供了可追溯、可分析的数据支持，让英语学习从阶段性任务转变为伴随职业生涯的持续提升过程。

（三）建立新型师生关系

AI技术的应用让传统的师生权力结构得到重塑，进而催生了平等、协作、共生的新型师生关系。在这种新型关系下，教师不再是知识的唯一权威来源，而是成为学习活动的设计者、引导者与促进者。AI系统承担了知识传递、技能训练与基础评估等“事务性”工作，这使得教师能够将更多精力投入到情感关怀、价值引导与高阶思维培养中。师生互动从单向灌输转变为双向对话与共同探究，在这个过程中教师更多扮演“教练”与“伙伴”的角色，和学生共同面对学习挑战并激发其创新潜能。AI系统提供的客观数据反馈，让师生沟通建立在更科学、更透明的基础上，从而减少了误解与隔阂。

（四）促进优质教育资源共享

AI技术借助数字化、网络化以及智能化手段，能够有效缓解高职院校之间教育资源分布不均的问题，发达地区的优质课程、名师讲座以及先进教学模式，可以通过智能平台向欠发达地区的院校开放，进而实现“名校带弱校”“名师带新师”的精准帮扶。例如，基于AI的远程直播课堂和智能辅导系统，能让偏远地区的学生同步享受到优质教学资源，AI技术降低了教育资源开发与维护的成本，能够鼓励更多教师参与到优质资源的创作与共享中，从而形成良性循环。^[5]

三、高职英语教学中应用AI技术面临的挑战

（一）专业特色与AI能力的结构性矛盾

高职教育着重强调专业要和产业进行对接，所以英语教学必须紧密结合特定职业领域的实际需求，像机电、护理、旅游等领域都是如此，然而目前通用型AI教育产品大多聚焦于通用英语或者学术英语，其语料库、知识图谱以及场景设计很难覆盖高职各专业的细分领域术语与交际情境。比如，护理专业所需要的医学英语表达以及机电专业所需要的工程术语，在AI系统中往往缺乏深度支持，这就导致教学内容和职业需求出现脱节。这种结构性矛盾限制了AI技术在高职英语教学中的深度应用，因此亟需开发面向特定专业的垂直领域AI教学系统，以此来实现语言学习与专业能力的深度融合。^[6]

（二）传统教育观念限制AI技术的应用

部分教师与管理者对AI技术存在认知偏差，他们中有人将其视为“万能工具”而盲目崇拜，有的人因其“非人性化”而心存抵触，前者可能会导致过度依赖技术，从而忽视教育的人文本质，后者则会阻碍技术创新的推广。传统的“以教为中心”的教学理念仍根深蒂固，这使得部分教师难以适应从“主演”到“导演”的角色转变，并且对如何有效整合AI技术缺乏信心与能力。

这种观念上的滞后,使得 AI 技术的应用只能停留在表面化、碎片化阶段,难以实现深层次的教学变革。

（三）技术与资源投入不足

AI 技术的应用需要稳定的网络环境、高性能计算设备、专业软件平台以及持续的技术维护,这对于许多高职院校,特别是中西部与基层院校而言构成了不小的经济与技术压力,部分院校虽然引入了 AI 教学工具,但是由于硬件老化、网络拥堵或者缺乏专业技术人员支持,从而导致系统运行不稳定,用户体验差,最终这些工具沦为了“摆设”,高质量 AI 教学资源开发与更新需要大量资金与人力投入,仅仅依靠院校自身难以持续,所以需要建立政府、企业与院校协同投入的长效机制。

（四）存在数据安全问题

AI 系统在运行过程中需要收集、存储以及分析大量学生个人信息、学习行为数据与教师教学数据,这给数据安全与隐私保护带来了十分严峻的挑战,一旦这些数据出现泄露或者被滥用的情况,那么不仅会侵犯师生的合法权益,还可能会引发法律纠纷与信任危机,当前,部分 AI 教育平台的数据管理规范并不健全,数据加密、访问控制与安全审计等相关措施落实不到位,存在着比较大的安全隐患。此外,算法的“黑箱”特性可能会导致评价结果不透明,进而引发关于公平性的质疑,所以,建立完善的数据治理体系与伦理规范,是确保 AI 技术能够健康应用的重要前提。

四、AI 技术在高职英语教学中的优化策略

（一）构建垂直领域智能教学系统

针对专业特色与 AI 能力的矛盾,应联合高职院校、行业企业与技术公司,共同开发面向特定专业的垂直领域智能教学系统。系统需深度整合专业术语库、行业标准、典型工作流程与职业交际场景,构建领域专属的知识图谱与语料库。例如,为旅游专业开发包含多国文化习俗、导游词讲解、应急处理等模块的 AI 实训平台;为机电专业构建涵盖设备操作手册翻译、技术文档写作、国际标准解读等功能的智能学习系统。通过“产教融合、校企合作”的模式,确保 AI 教学内容紧贴职业需求,实现语言能力与专业技能的协同提升。^[7]

（二）创新人机协同教学模式

摒弃“技术替代教师”的简单思维,确立“人机协同、优势互补”的教学理念。明确教师在教学设计、情感互动、价值引领与高阶思维培养中的核心作用,同时充分发挥 AI 在数据处理、个

性化推荐、即时反馈与资源供给方面的优势。探索“AI 预学—课堂深研—智能巩固”的混合式教学模式,或“教师主导—AI 辅助—学生主体”的翻转课堂模式。通过教学设计创新,将 AI 技术无缝融入教学全过程,形成高效、和谐的人机协作生态,最大化教学效能。

（三）完善智能教育基础设施

政府应加大对高职院校教育信息化的投入,设立专项基金支持 AI 教学环境建设。院校需统筹规划,升级网络基础设施,配备必要的硬件设备(如 VR 设备、语音采集装置等),并建立专业的技术运维团队。同时,鼓励与优质 AI 教育企业合作,采用“共建共享”或“服务购买”模式,降低技术应用门槛。通过构建稳定、高效、安全的智能教育基础设施,为 AI 技术的常态化、深度应用提供坚实保障。

（四）提升教师智能教育素养

将智能教育素养纳入高职英语教师专业发展体系,通过系统培训、工作坊、教学竞赛等形式,提升教师对 AI 技术的理解、应用与评价能力。培训内容应涵盖 AI 教育原理、主流工具操作、数据解读、人机协同教学设计及伦理规范等。同时,建立教师实践共同体,鼓励教师分享 AI 教学经验,开展行动研究,形成“学习—实践—反思—改进”的良性循环。^[8]

五、结语

AI 技术在高职院校英语教学中的应用,已经从最开始的初步探索阶段,逐步走向了深度融合的阶段,它在重构口语训练模式、驱动个性化学习进程、提升学生写作能力以及构建沉浸学习场景等方面所开展的实践,深刻改变了传统英语教学的形态与内在逻辑。这一技术革新不仅推动了教学体系进行系统性的重构,还丰富了英语教育资源,同时建立起了新型的师生关系,更促进了优质教育资源在更大范围内实现广泛共享,为高职英语教育的提质增效提供了强大的动力支持。尽管目前在专业适配度、观念转变速度、资源投入力度以及数据安全保障等方面仍然面临着诸多挑战,但是通过构建垂直领域系统、创新人机协同模式、完善基础设施建设以及提升教师综合素养等策略,能够有效破解当前所面临的困境。AI 技术与高职英语教学的结合,正逐步形成一种以数据作为驱动、以学生作为中心、以职业作为导向的智能化教育新范式,为培养具备国际视野与职业竞争力的高素质技术技能人才奠定了坚实的基础。

参考文献

- [1] 李卫丽. 信息技术在高职院校英语教学中的应用策略研究[J]. 语言与文化研究, 2024, 32(02): 54-57.
- [2] 段宜珍. 多媒体技术在高职院校英语教学中的应用研究[J]. 海外英语, 2021, (12): 254-255.
- [3] 何燕. 现代信息技术在高职院校英语教学中的应用研究[J]. 英语广场, 2020, (31): 125-127.
- [4] 李卫丽. 信息技术在高职院校英语教学中的应用策略研究[J]. 语言与文化研究, 2024, 32(02): 54-57.
- [5] 张硕. 教育信息化背景下高职院校英语教学信息技术应用探讨[J]. 中国新通信, 2023, 25(22): 218-220.
- [6] 何燕. 现代信息技术在高职院校英语教学中的应用研究[J]. 英语广场, 2020, (31): 125-127.
- [7] 陈艳. 人工智能背景下高职英语教学发展探究[J]. 英语广场, 2024, (25): 121-124.
- [8] 文嘉萌. 基于人工智能技术的高职英语自主学习模式研究[J]. 英语教师, 2022, 22(18): 122-124.