

高职体育实践教学组织形式构建路径研究

王毅

广西体育高等专科学校，广西 南宁 530012

DOI: 10.61369/SDME.2025170007

摘要：在当前时代发展的过程中，随着社会结构的不断变化，教育领域的各类教学方向和教育方针也在实时进行调整。对高职体育教学来说，当前的教学组织形式仍然需要进行优化，为了保证学生能够更加适应当下时代发展的趋势，体育教师需要积极挖掘最新的教学理论和教学方法，推动体育实践教学的整体提升。本文主要从当前高职体育实践教学组织形式存在的问题入手，分析了当前的具体教学现状，并提出了高职体育实践教学组织形式构建的有效路径，结合当前高职教育的主要特点和体育教学的整体目标，为教师在未来的教学过程中调整教学方法、优化教学模式等多个方面提出了更加具有时效性的组织构建形式，希望能够为广大教师提供新的教学思路，从而不断促进学生的全面发展。

关键词：高职体育；实践教学；组织形式；构建路径

Research on the Construction Path of Practice Teaching Organization Form in Higher Vocational Physical Education

Wang Yi

Guangxi College of Sports, Nanning, Guangxi 530012

Abstract : In the process of current era development, with the continuous changes of social structure, various teaching directions and educational policies in the field of education are adjusted in real time. For higher vocational physical education teaching, the current teaching organization form still needs to be optimized. To ensure that students can better adapt to the development trend of the current era, physical education teachers need to actively explore the latest teaching theories and methods to promote the overall improvement of physical education practice teaching. Starting from the existing problems in the current organization form of higher vocational physical education practice teaching, this paper analyzes the current specific teaching situation and puts forward effective paths for constructing the organization form of higher vocational physical education practice teaching. Combining the main characteristics of current higher vocational education and the overall goals of physical education teaching, it puts forward more timely organization and construction forms for teachers in adjusting teaching methods and optimizing teaching modes in future teaching processes, hoping to provide new teaching ideas for the majority of teachers and thus continuously promote the all-round development of students.

Keywords : higher vocational physical education; practice teaching; organization form; construction path

引言

随着职业教育的进一步发展，高职教育的人才培养效果也在一定程度上会影响到整体的社会发展。而体育教学在高职教育中也占有十分重要的地位，这门课程不仅能够帮助学生增强他们的自身体质，他们能够掌握更多的运动技能，还能够培养学生的团队合作能力，通过合理的教学安排学生能够拥有良好的心理素质，并且在积极心理的影响下产生竞争意识，为他们后续的培养与发展打下良好的基础。那么作为体育教学的核心环节，体育实践教学的组织形式就显得十分重要。组织形式的形成与发展会直接影响到教学的效果和学生的学习体验。但是当前的教学组织形式在新时代的影响下暴露出了许多问题，很难满足当前高职体育教学的需求。因此教师需要深入研究当前高职体育实践教学组织形式的创新路径，为学生在体育实践方面的进一步提高做好教学上的准备。

一、当前高职体育实践教学组织形式存在的问题

(一) 教学模式过于单一化

在当前高职院校体育实践教学的过程中，大部分教师仍然还是会采用传统的通过讲解示范来让学生进行练习的方式，教师一

般都会在学生练习的过程中进行纠错。这种传统的教学模式虽然在一定程度上能够让学生了解到新的知识内容和训练方式，但是教师一直处在课堂的主体地位上，学生则处于被动接收知识的状态中，长时间在这种模式下，学生的创新思维和实践精神就会有所下降，很容易会使他们缺少自主学习和创新实践的意识^[1]。并且

这种过于单一化的学习模式很难激发出学生的学习兴趣，重复枯燥的上课形式也会使学生的学习积极性下降，很容易导致学生对于体育课程实践的参与度下降。

(二) 教学组织缺乏针对性

在不同个体的发展过程中，每个学生受到其自身专业背景和身体素质的影响，对于体育课程的需求也存在个体化的差异。但是当前的体育实践教学在组织形式方面很容易忽视学生的这一特点，大多数情况下教师都会采用统一的教学方式^[2]。这种统一的教学方式无论是在教学内容的安排上还是在教学方法的选择上，都没有充分考虑到学生的个体差异，这就很容易导致整体的教学过程没有很强的针对性，学生参与体育课程也只是为了完成相应的课程任务，导致体育课程变得越来越表面化，体育课程的教学质量整体并不太高。

(三) 师资队伍建设不足

作为学生参与课程的主要接触者，教师是保证体育实践教学能够顺利开展进行的组织者和实施者，因此相关教师的专业素质和教学能力的高低在很大程度上会直接关系到教学组织形式的整体实施效果。而在当前，仍然有部分高职院校体育教师的数量不能够支持整个教学课程，教师和学生之间并没有形成一个良好的教学平衡体系，导致体育教师的整体教学任务变得更加繁重，这也会影响到教师对于学生的专业指导^[3]。另外部分体育教师自身的教学理念和教学方法仍然过于传统，并不能与当下时代发展的趋势相结合，对现代教育技术和新型教学模式的了解和应用都不够，因此这部分教师也存在无法适应高职体育实践教学改革的问题。

(四) 教学资源整合不够

在体育课程的教学过程中，相关的体育实践教学需要学校提供充足的实践场地和体育器材等上课必需的教学资源作为支撑。但是部分高职院校仍然会存在体育教学资源不足的问题，在资源整合方面仍然力不从心。一方面，当前高职院校的招生规模正在不断扩大，体育场地和器材的数量很难保证上课学生的使用，而这种情况就很容易造成学生在实践教学中无法充分进行练习的情况^[4]。另一方面体育教师在开展教学实践活动时对现有资源的利用效率并不高，缺乏一个有效的资源整合和调配机制。

二、高职体育实践教学组织形式构建路径

(一) 做好教学顶层设计，规划完善教学方向

教师在开展体育活动时，要坚持教学原则、教学目标等基本的教学要求，尊重运动训练在体育教学中的重要性，从而提高学生对于体育课程和运动训练的重视程度，重新发挥出体育实践课程应有的教育功能，打破传统教学模式中对于体育教育的忽视。同时也可以借用现代技术宣传推广线上线下混合式的体育教学模式，不断丰富学生所接触到的学习和训练方式，提高整个课程对于混合式教学的使用频率，能够有效避免体育教育沦为表面形式的情况，引导学生以更加积极的心态参与到教学中^[5]。因此，为了强化体育实践教学的重要地位，教师需要从顶层设计出发，规

划出一个完善教学方向，为线方式的优化和丰富提供完善的推行路径。首先，体育课程在高职院校的整体教学体系都有安排相对应的课时，这主要是为了培养学生的整体素质，而教师需要通过对线上和线下两个方向的教学进行明确的规划，保证体育教学实践组织形式的完整性。同时，这种结合现代先进技术的教学模式还能够提升学生的参与度和积极性，这也是教学规划中需要明确进行预期管理的重要内容。其次，在进行顶层设计时，可以将高职院校各个年级的课时规定、考核方式、教师绩效考核与晋升途径、资源引进标准等方面资源和已经成型的规划内容作为参考基础，并需要贴近现实的教学方式和教学反馈来生成独属于体育课程的规划，保证新的教学方式在真正落实之后如果出现问题能够及时快速地找到解决办法^[6]。最后，课程规划还需要设置完善的激励机制。对于学生而言，体能类的训练不仅需要良好的训练方式，还需要教师的精神鼓励和支持，比如设立体育奖学金、表彰优秀运动员、运动竞赛奖励等，以此来为学生设置一个运动拼搏的目标，激发他们的积极性。同时，在体育教学实践活动中表现优异的学生教师也可以视情况来给予他们更多的实践机会，比如通过素质评估的学生能够代表学校参加相关的体育赛事、推荐发展前途较好的学生进入适合的体育培训机构进行深造等，都能够有效激发出学生的运动训练潜力，从而达成相应的教学目标。

(二) 优化教学组织模式，渗透思政教学内容

在当前教育领域发展的过程中，思政教育也逐渐成为推动学生全面发展的重要方向。而在高职院校体育实践教学的组织过程中，思政教育也能够有效发挥出相应的育人作用，结合改革创新的实际需求来帮助教师调整相应的教学方法，从而引入全新的教学组织模式，不断增强教学改革的实际效果，引导学生能够主动参与到体育实践课程中来^[7]。因此，在创新教学组织方法的过程中，教师可以采用游戏化教学的方式，优化体育活动的组织形式，不断渗透思政教学内容。例如，在进行障碍跑的体育活动中，教师可以根据常规训练的相关标准设计“消防标兵”的角色，为学生提供一个真实的模拟场景，并分配一部分学生扮演被困人员，另一部分学生扮演参与营救的消防员，通过在障碍跑的体育项目中跨越不同的障碍来寻找被困人员，展开救援工作。在一轮扮演结束后，教师可以组织学生互换身份，使每个学生都能从不同的角度体会到相关的思政教育内容，从而增强学生的责任意识、抗挫折能力，并在这个过程中增强学生之间的联系，强化他们的集体荣誉感，促使学生形成终身体育意识，不断提高他们对于社会的适应能力^[8]。另外，在优化教学组织模式的过程中，体育教师要充分发挥自己的引导能力，提高学生的配合程度，并在他们出现不正确操作和体育锻炼方式的同时进行提醒和纠正，从而达到及时指导的效果，保证课程思政和体育教学的顺利融合，从而完成体育课程思政教学改革工作的闭环。

(三) 加强师资队伍建设，保证体育教学实践效果

想要有效提高体育教学的整体实践效果，与教学密切相关的师资队伍就需要进一步优化与调整，加强师资队伍建设，不断提高整体的教学水平。一方面，高职院校可以根据学校现有的招生规模和体育教学需求来重新分配当前体育教师能够运用的教学资

源。同时也要针对现有师资力量不足的问题来招聘优秀的体育专业毕业生或者有丰富教学经验的优秀体育教师等，扩充现有的师资力量，减轻本校体育教师的教学负担，使他们能够有更多的空间和精力去关注每个学生的学习状况^[9]。另一方面高职院校也要定期组织体育教师参加专门的教学培训和学术交流活动，使他们能够跟上当前体育发展的进程，不断更新自身的教学理念和认知结构，在后续的教学模式调整做好准备。最后也要建立合理的教师激励机制，高职院校可以将体育教师的阶段教学质量、学生评价反馈和自身的科研成果等各个方向的内容都纳入考核范围，对于表现优秀的教师给予一定的表彰和奖励。同时也要关注到教师的职业发展空间，为他们规划相应的职称晋升路径等，从而不断激发教师的工作积极性和创造性。

（四）优化教学资源整合，完善教学评价机制

高职院校需要提高对于体育教学的重视程度，在现有教学资源的基础上，进一步扩大对于体育教学资源的投入，比如增加体育课程所需器材的数量、优化学生上课环境、开辟专门实践活动场地等，保证实践教学的顺利展开。同时还需要定期更新并维护现有的体育设施，保证各类体育器材和教学资源的使用效果。教师也需要加强体育场馆的建设和管理，在保证学生上课时间的前提下，也可以根据他们的课程安排来进行额外开放，不断提高体育场馆的使用效率，也为学生提供更多的体育活动空间。而在扩充体育教学资源之后也要建立完善的资源共享机制，保证不同体育课程和不同教学部门之间的教学资源都能够有效利用，合作共享。高职院校可以将不同的体育器材放置到专门的仓库进行管理，安排专业人员统一调配，实现资源的有效共享。同时也可结合现代信息技术构建高职院校专有的网络教学平台，为体育实践教学设立专门的教学资源库，包括教学视频、教案和课件等，以供学生和教师共享使用^[10]。高职院校还可以结合自身当前的体育教学特点和地域文化来开发出更加具有本校特色的体育教学资源。

源。比如部分高职院校所处地区有当地独特的文化特色，教师就可以将与文化相关的传统体育项目引入教学过程中，并开发出形成体系的教材和教学活动，丰富体育教学内容。另外，完整的教学设计中还需要包括考核反馈和评估机制。高职院校体育实践教学在采用了新的教学模式后教师就更加需要及时对学生的学情和训练状况进行考核，通过收集到的反馈情况来对后续的教学计划进行调整，保证体育教学节奏的灵活性。同时学生也可以根据教师给出的反馈意见来调整自己出现问题的地方，引导他们进行自我改正，保证体育教学的整体教育质量。对于通过评估表现优秀的学生教师也需要给予一定的鼓励，同时学校也需要对于带班教师给予肯定，从而提高教师的教学热情，并能够促使他们更加全面地关注自身的教育情况，保证教学质量的持续改进，师生之间也能够形成一个健康的良性循环，推动高校体育教育与运动训练线上线下混合式教学的健康发展。

三、结论

在当前教学体系的发展中，高职体育实践教学组织形式的构建也是一项系统化的工程，这就需要从当前的教学模式、师资队伍和教学资源等各个方面入手，加强顶层设计融入线上线下混合式教学结合当前的先进教学技术来不断完善并丰富教学方法。同时也要优化当前实践教学的组织模式，结合思政教育提高学生的整体体育素养，并加强师资队伍的建设，全方位提升高职体育实践教学的教育质量，保证学生的身心健康和全面发展，从而不断为社会培养出更多高素质的应用型人才。未来，随着高职教育的不断发展和社会对人才需求的变化，高职体育实践教学组织形式还需要不断地探索和创新。高职院校应密切关注教育改革动态，结合学校实际情况，持续优化体育实践教学组织形式，以适应时代发展的要求。

参考文献

- [1] 段红允. 基于职业需求的高职体育专业课程设置探讨 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41(03):200-202.
- [2] 袁丽鑫. 高职体育教学中实践教学的有效性评价与优化研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2025, 6(05):67-69.DOI:10.20155/j.cnki.issn2096-8485.2025.05.022.
- [3] 杜鹏. 信息化背景下的高职体育教学改革实践研究 [J]. 体育风尚, 2025, (02):125-127.
- [4] 胡文林. 基于实践教学的高生体育核心素养培育模式探索 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(15):163-166.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2024.15.041.
- [5] 陈燕兰. 体教融合视域下高职体育教学改革路径探究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(11):100-102.
- [6] 陈莉, 邬玉波. 工匠精神引领下高职院校体育教学实践途径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(22):188-189+192.
- [7] 胡靖平. 高职体育专业“学—赛—训—证”一体化的师徒实践教学模式的构建——以金华职业技术学院为例 [J]. 浙江体育科学, 2022, 44(04):92-95.
- [8] 况明亮, 雷宇生. 高校体育实践教学组织形式构建路径研究 [J]. 食品研究与开发, 2021, 42(19):239.
- [9] 王强. 浅谈高职体育教学对素质教育的影响与对策 [J]. 尚舞, 2021, (19):102-103.
- [10] 李强, 李英奇. 立德树人理念下高职院校体育教学模式改革的探索 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021, (04):40-42.