

产教融合背景下高职化工专业“三课堂”学生管理优化研究

王亚敏

唐山工业职业技术大学,河北 唐山 063000

DOI: 10.61369/SDME.2025170017

摘要 : 随着教育改革深入,教师在展开化工专业教学工作时,要积极引入新的教育理念、育人方式,以此更好地引发学生兴趣,强化他们对所学知识的理解和应用水平,提升育人效果。产教融合作为当前备受关注的教育模式,能够极大丰富化工专业教学工作内容,拓宽育人路径,对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此,文本将针对产教融合背景下高职化工专业“三课堂”学生管理优化展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

关键词 : 产教融合; 高职; 化工专业; 三课堂; 学生管理

Research on Optimization of "Three Classrooms" Student Management in Higher Vocational Chemical Engineering Major under the Background of Industry-education Integration

Wang Yamin

Tangshan Vocational and Technical University of Industry, Tangshan, Hebei 063000

Abstract : With the deepening of educational reform, teachers should actively adopt new educational concepts and approaches in chemical engineering teaching to better stimulate students' interest, enhance their understanding and application of knowledge, and improve the effectiveness of education. As a widely concerned educational model, industry-education integration can significantly enrich the content of chemical engineering teaching, expand educational channels, and greatly promote students' all-round development. In view of this, this paper analyzes the optimization of "Three Classrooms" student management in higher vocational chemical engineering major under the background of industry-education integration and puts forward relevant strategies, which are for reference only.

Keywords : industry-education integration; higher vocational education; chemical engineering major; three classrooms; student management

一、产教融合背景下高职化工专业“三课堂”学生管理优化的价值

(一) 有利于进一步激发学生潜能

产教融合视域下,通过展开产教融合背景下高职化工专业“三课堂”学生管理优化,可以实现对学生潜能的进一步激发,让学生在掌握化工专业知识的同时,形成更强的实践能力、综合素养,这对学生的未来就业有重要促进作用。^[1]此外,通过展开产教融合背景下高职化工专业“三课堂”学生管理优化,还可让学生形成更强的解决问题能力,让他们形成良好的职业发展观念,提升其综合素养。通过展开产教融合背景下高职化工专业“三课堂”学生管理优化,可以为社会培养更多优质人才,大幅提升学生的创新能力与意识,不断提升学生的知识应用水平,更好的激发学生潜能。

(二) 有利于保证教学符合时代要求

随着时代发展,社会对于化工知识的应用要求也有了很大提

升,各类企业对于化工专业人才提出了更高的期待。为此,通过展开产教融合背景下高职化工专业“三课堂”学生管理优化,可以实现对教学模式的进一步革新与优化,保证教学内容的合理性、科学性,让化工专业教学工作更符合时代要求。^[2]通过展开产教融合背景下高职化工专业“三课堂”学生管理优化,可以大幅提升学生的解决问题能力,为社会培养出更多优质人才。

(三) 有利于实现教育改革进步

通过展开产教融合背景下高职化工专业“三课堂”学生管理优化,能够让教师将更多新的教育方法、教学理念引入课堂,有助于学生进一步完善自身的化工专业知识体系,这对他们之后实践操作能力提升有极大促进作用。^[3]不仅如此,通过展开产教融合背景下高职化工专业“三课堂”学生管理优化,可以让学校与企业之间的关系更为紧密,有利于教师与企业展开更深入交流,让学生对行业发展趋势产生新的理解和认知。通过开展化工专业教学改革工作,可以让学生的知识探索兴趣大幅提升,还可促使教育改革质量得到持续发展。^[4]

二、高职化工专业教学现状分析

(一) 学生缺乏学习兴趣

在化工专业教学中,教师会发现一些学生的知识探索主动性较为不足,这样会对他们之后的知识探索效率产生很大不良影响。出现这一情况的原因在于,很多学生并没有认识到学习化工知识对自身发展的重要价值,这样会对其学习兴趣的生成产生极大阻碍作用。^[5]另外,由于学生的学习兴趣不足,导致其在化工专业教学课堂中常会出现走神、玩手机等情况,这样除了会对他们的学习质量产生影响,还会阻碍教师构建良好教学环境。

(二) 教学模式缺乏创新

当前,很多教师在展开化工专业教学实践时,会采用灌输的方式展开教学,这样的教学模式缺乏创新性,不利于学生知识探索兴趣提升,单一的模式甚至会导致部分学生出现抗拒、抵触等心态,极大阻碍了化工专业教学效果提升。^[6]同时,单一化的化工专业教学模式不利于学生良好知识体系的构建,对于学生来说,优质的氛围是他们展开化工专业知识探索的基础,缺乏创新的教学模式会对后续教学工作开展产生很大阻碍作用。

(三) 课程设计不够新颖

产教融合视域下,教师在展开化工专业教学改革工作时,未能针对学生的就业问题展开分析,这样会导致教师的课程设置存在不合理、不清晰的情况,从而在很大程度上影响化工专业教学改革效果。^[7]同时,一些教师在展开化工专业教学工作时,会将主要精力放在理论知识的讲解上,忽视了对学生知识储备、认知能力的分析,难以对学生展开更高水平的针对性教学,这样会导致学生在进入就业岗位后,难以快速适应工作内容、工作模式,从而影响其未来更长远发展。^[8]为此,在展开化工专业教学改革工作时,教师要保证课程内容的与时俱进,跟紧时代发展步伐,做好理论知识与实践的结合,以此促使学生的创新思维、综合能力等得到进一步发展。

三、产教融合背景下高职化工专业“三课堂”学生管理优化策略

(一) 结合市场需求, 明确教学目标

为进一步提升产教融合背景下高职化工专业“三课堂”学生管理优化效果,教师应针对市场需求展开分析与改革,帮助学生树立一个明确的发展目标,这样才能为之后化工专业教学改革工作的开展打下坚实基础,更好的落实各类教学策略。^[9]在产教融合视域下,教师可以尝试将一些企业资源引入化工专业教学改革中,构建一个更为优质的课堂环境。为保证教学目标的合理性、科学性,教师应做好对市场企业岗位需求的调研,分析企业对于化工专业学生的期待,进一步明确用人需求。^[10]在明确化工专业教学需求后,教师可以结合学生的知识储备、课程设置能,设计一个更为合理、科学的化工专业教学目标,以此保证育人效果提升。在产教融合背景下高职化工专业“三课堂”学生管理优化中,教师应针对企业的工作内容、岗位需求等展开分析,还可与

企业的员工、领导等展开讨论,以此保证化工专业教学内容与企业岗位的契合,避免出现理论与实践脱节的情况,打造一个更为合理、科学的化工专业教学目标,为学生的后续发展打下坚实基础。^[11]

(二) 立足工作流程, 优化课程体系

在展开产教融合背景下高职化工专业“三课堂”学生管理优化时,教师应明确育人目标,将帮助学生就业放在教学工作的重要位置。因此,在展开产教融合背景下高职化工专业“三课堂”学生管理优化时,教师可以从实际的工作流程入手分析,不断提升育人工作的实际知识应用水平,让学生更好的理解和掌握相关专业知识与技能,促使其获得更长远发展。同时,教师可以将化工的相关行业工作流程作为改革依据,打造一个更为合理、科学的高职化工专业教学体系,为之后学生专业能力提升、职业素养发展提供助力。^[12]具体来说,教师需要结合现代化工装备的行业发展趋势、特点等展开分析,进一步完善产教融合背景下高职化工专业“三课堂”学生管理优化工作内容,将更多优质知识引入课堂教学中,以此促使高职化工专业教学课程体系得到动态化发展。在展开专业课程的知识学习与探索时,学生可以更为直观地感受到高职化工专业教学改革内容的趣味性、时代性,有利于他们综合素养进一步发展。

(三) 丰富教学路径, 激发学生兴趣

在展开产教融合背景下高职化工专业“三课堂”学生管理优化时,教师应重视对教学路径的改革与优化,这样才能进一步激发学生的知识探索兴趣,促使其获得更全面发展。通过展开产教融合背景下高职化工专业“三课堂”学生管理优化改革,可以让学生在学习中获得不一样的感受与体验,进一步激发他们的知识探索主动性。^[13]在实践教学中,教师可以结合互联网技术,将一些企业的实际项目、案例、问题等引入高职化工专业教学改革中,并通过微课的方式展开教学,这样除了能拓展教学路径,还能让学生对所学知识的理解深度进一步提升。不仅如此,在展开产教融合背景下高职化工专业“三课堂”学生管理优化时,教师可以将小组合作引入课堂,这样能有效避免学生课堂出现走神的情况,学生可以结合一些实际的企业数据、问题等展开小组分析,保证他们对专业知识的理解深度。通过展开小组合作学习,能够大幅提升学生的沟通水平、思维能力,促使其展开更深层次的知识探索,提升高职化工专业教学改革效果。

(四) 重视环境建设, 培养双师团队

在展开产教融合背景下高职化工专业“三课堂”学生管理优化时,教师应重视创设一个更优质的育人环境,将更多与专业教学契合的设备、软件引入课堂,这样才能打造以更符合学生需求的氛围,让专业知识与学生更高效接轨。在师资队伍建设方面,学校应尝试打造一个辅助更为有力的师资团队,保证他们展开产教融合背景下高职化工专业“三课堂”学生管理优化的综合水平,提升育人工作的深度、广度。^[14]在展开产教融合背景下高职化工专业“三课堂”学生管理师资队伍建设时,要重视对企业资源的引入,学校方面可以将现有教师送入合作的企业展开实践交流活动,让他们掌握更多专业知识、技能,提升其知识应用综合

水平。通过在企业中解决实际问题，学校教师的综合素养、职业能力会得到进一步发展，这也是保证高职化工专业教学改革效果的基础和前提。企业方面可以将一些员工派遣到学校兼任教师，他们可以为学生分享一些自己在实际工作中遇到的问题，以此帮助学生对现代化化工设备应用行业产生更深入认知，提升高职化工专业教学改革效果。

（五）深化校企合作，提升应用能力

为保证产教融合背景下高职化工专业“三课堂”学生管理优化效果，必须要重视对校企合作活动的深入研究，这样才能让学生的知识应用能力得到进一步发展，帮助其获得更完善、全面成长。在学生进入企业前，教师可以结合不同岗位的实际需求，对学生展开针对性培训，以此提升他们的知识掌握水平，让学生更

快适应工作岗位的实际内容，提升高职化工专业教学改革效果。^[15]在校企合作的模式下，企业一般会给学生提供一位指导老师，以此帮助学生更好地将所学知识转化为解决问题的专业能力，这对学生的未来长远发展有深远影响。通过展开校企合作活动的深化与革新，能够让学生的实践能力等得到进一步发展，长期坚持校企合作可以让企业在一定程度上解决自身人才缺失的问题，也能让学校的学生就业率得到进一步提升。在产教融合背景下高职化工专业“三课堂”学生管理优化中，企业应针对学生的实际情况为他们提供针对性培训，让学生能够更好地将所学知识应用到后续工作中，这也是提升学生工作效率，促使其综合素养提升的重要路径。

参考文献

- [1] 孟苗越,王莹,方晨璐.产教融合视域下高职化工专业校企“双元”育人模式研究[J].科教导刊,2025,(07):76-78.
- [2] 龙逢兴,余俊龙,邓启华,等.产教融合背景下化工安全实践教学体系的构建[J].化工管理,2025,(07):54-59.
- [3] 种延竹,张爱文.产教融合背景下高职应用化工技术专业育人实践[J].化工管理,2025,(06):52-56.
- [4] 郭美丽,徐玉兰,姜玉素,等.黄炎培职业教育思想下化工专业产教融合人才培养模式研究[J].化工管理,2025,(02):47-50.
- [5] 周庆莲,邱馨.化工高职院校学生在产教融合下的就业竞争力提升探讨——评《化工生产工艺流程认知》[J].应用化工,2024,53(09):2263.
- [6] 付强,杨国丽,鄂维.双碳背景下高职石油化工专业群产教融合路径[J].湖北开放大学学报,2024,44(03):41-46.
- [7] 王潇,唐利平,孔新海,等.数字化背景下高职化工专业转型升级策略[J].化工管理,2024,(06):42-46.
- [8] 庞爽,俞佳,赵玮.高高职工类专业培育和弘扬工匠精神有效路径研究[J].化纤与纺织技术,2024,53(02):202-205.
- [9] 杨艳玲,吴晓静,贾玉玲,等.OBE理念下高职院校化工类专业产教融合精准育人模式研究[J].化工设计通讯,2023,49(11):160-162.
- [10] 刘萍,刘丹丹.化工类专业虚拟仿真实训教学资源体系开发研究与实践[J].化工设计通讯,2023,49(07):118-120.
- [11] 姜玉素,郭美丽,罗华丽.基于利益相关者视角的高职化工类专业产教融合区域模式分析[J].化工管理,2022,(35):8-10+47.
- [12] 王璐,高泽磊,秦茜,等.国内制酸尾气末端治理技术及其应用——在产教融合视角下,对《硫酸工业》教学内容改进的思考[J].广东化工,2022,49(13):210-212.
- [13] 王建强.产教融合背景下高职院校石油化工类专业课程的开发与实施[J].广东化工,2022,49(07):200-201+204.
- [14] 杨焕磊.产教融合背景下高职轻化工类专业立体化教学改革探讨[J].广东化工,2022,49(01):222-223.
- [15] 蒋赟.新时期高职院校化工类专业产教融合的研究与实践[J].化工设计通讯,2021,47(10):114-115.