

教育数字化转型背景下大学英语教学模式研究

曹艳春

沈阳工程学院外语教学部, 辽宁 沈阳 110136

DOI: 10.61369/SDME.2025170022

摘 要： 随着数字经济的高速发展，信息和数据成为重要的生产要素，信息技术不仅能够改变传统生产的方式和商业模式，还有助于促进教育事业的转型发展，从而为教育工作的开展带来更多的动力。在高校英语教学中，信息技术和数字技术的应用也能够为教师提供全新的方法。基于此，本文对教育数字化转型背景下大学英语教学模式展开分析和研究，以供参考。

关 键 词： 教育数字化；高校；英语教学；模式创新

Research on College English Teaching Mode Under the Background of Educational Digital Transformation

Cao Yanchun

Foreign Languages Teaching Department, Shenyang Institute of Engineering, Shenyang, Liaoning 110136

Abstract： With the rapid development of the digital economy, information and data have become important production factors. Information technology can not only change traditional production methods and business models, but also help promote the transformation and development of education, thus bringing more impetus to the development of educational work. In college English teaching, the application of information technology and digital technology can also provide teachers with new methods. Based on this, this paper analyzes and studies the college English teaching mode under the background of educational digital transformation for reference.

Keywords： educational digitalization; colleges and universities; English teaching; mode innovation

引言

在信息时代背景下，利用数字技术有助于构建更加系统的教育生态结构，进一步提高教学质量。《大学英语教学指南》（2020版）明确提出了将现代教育技术融到英语教学中的目标，保障信息技术的有效使用。传统的高校英语教学模式更加依赖于教师的授课与学生的课堂学习，这种情况会导致教学的个性化不足。为此，在数字化教学中，教师应有效应用数字化教学平台和在线学习资源，为高校英语教学提供支持。

一、教育数字化转型对高校英语教学的影响

在数字化转型的背景下，教师可以充分利用信息化的教育资源，转变教学的方式和方法。教育数字化转型对高校英语教学的影响如下：

（一）有利于转变教学方式

在教育数字化转型的背景下，为高校各学科教学提出更多的要求。在教学中教师可以引入数字化的教学工具，包括网络在线教育和混合式教育的模式，让学生根据个人的学习基础展开学习，从而适应新时代的发展需求。不仅如此，教师还可以利用慕

课、学习通等教育平台让学生实现线上预习，查阅相关的资料，完成一系列的学习任务。这种教学方式有助于形成良好的教学成效，促进学生的学习和发展。数字化转型对高校英语教学工作的开展提供了更多的保障，具有重要的应用价值^[1]。

（二）有利于丰富教学内容

在教育改革的背景下，教育的数字化转型也有助于丰富教育资源，从而为学生提供更加多元化的学习资料。例如，教师有效利用在线学习平台，让学生通过线上学习的方式提高学习的针对性和有效性，确保满足个人的学习需求。学生能够自主利用学习资料，不断丰富个人的学习资源，更新个人的知识储备，发展成

为新时代具有较强综合素质能力的人才。

（三）有利于数字化教学管理

为了更好地顺应时代的发展趋势，学校应设置数字化的教学管理平台，从而加强课程教学的全过程监管，进一步提高工作效率，减轻教师的教学管理负担。数字化教学管理平台的功能包括课程安排、成绩录入、学籍管理等方面的内容，这就需要教师利用大数据做好深度分析，从而完成相关的工作。除此之外，利用大数据技术能够分析学生日常学习的数据以及考试成绩的相关数据，深入了解学生的学习特点，对他们的日常学习情况进行了了解，深化学生对知识的理解，制定更加科学完善的教育方法，提升学生的学习效率，保障教学工作的智能化开展^[2]。

二、高校英语教学模式创新发展的原则

（一）最优化原则

在高校英语教师日常教学期间，应本着因材施教的原则选择合适的教学方法，在传统教育的基础上有效融入信息技术，确保达到良好的教学效果。为此，教师需要结合学生的学习基础和知识掌握情况进行判断，制定更加科学完善的教育计划，不断创新教学的内容，更新教学的方法，提高教育的质量和成效^[3]。

（二）促进个体发展原则

在数字化时代背景下，高校英语教师应根据学生的差异开展针对性地教学，这样有助于提高教育的质量和成效，让所有学生都能在自己的基础上提升。其中，教师应根据不同学生的学习层次开展不同的教学。对于优生而言，教师可以为他们推荐具有难度的教育内容，进而更好地适应新时代的教育要求。针对学困生，教师可以为他们推荐较为简单的学习资料，为他们提供个性化的学习辅导^[4]。只有这样，教师才能充分了解学生的学习情况后，设计合适的教学指导活动，促进学生的学习和发展，调动学生的学习积极性。在教学实践中，我们为学生选择了慕课通用英语（一）至（四），为学生提供了进阶性的学习途径。

（三）人机与人际互动原则

人机与人际互动原则指的是在数字化信息时代，教师创设数字化的教学课堂环境，让学生利用数字化工具完成互动。在此背景下，教师的角色是引导者，他们能够利用数字化工具提供学习资源，从而调动学生的学习积极性。学生作为学习者和参与者，利用数字化工具展开学习，有助于形成学习能力与合作能力。在人际互动的过程中引入人机对话的模式，也有助于达到良好的教学效果，让学生形成良好的学习成效，获得更好的体验^[5]。

三、教育数字化转型背景下大学英语教学模式

（一）加强基础设施建设，创设良好学习环境

在大数据时代背景下，高校英语教学模式若要实现改革和创新，则需要强化自身的基础设施建设，从而保障教学工作的顺利进行。基础设施一般分为硬件和软件这两类，二者有效支持教育工作的开展。数字化基础设施建设有助于构建更加完善的学习资

源平台，为教师和学生提供更加稳定的学习环境，从而提高管理的成效。例如，智慧教室转变了教学的方式，营造了良好的教学环境，并且具有较多的设备资源，教师可以利用投影仪、电子白板开展教学，形成良好的学习效果^[6]。不仅如此，教师可以利用网络实现教师和学生之间的远程连线，并通过视频会议的方式实现在线互动，这种模式能够保障教学的灵活性。

例如，在“Toward a Brighter Future for All”的教学中，教师让学生登录网络学习平台，让他们线上完成阅读和写作任务，在线上进行沟通和交流，从而在实践学习过程中掌握相关的阅读技巧。学生可以借助学习平台推荐的讲解视频进行个性化学习，从而形成良好的学习效果。

（二）整合优质教育资源，系统学习英语知识

数字技术的应用能够为英语学科教学提供更加丰富的资源，从而更好地提高教育的质量，满足学生的基本需求。教师整合资源是从不同渠道收集权威教材、在线教学评价的资源。不断优化和完善教育资源，也有助于教师为学生提供更加丰富的学习内容，从而确保学生能够学习关键的知识，形成良好的学习品质。教师还需要丰富教育资源，引入个性化的学习资源，根据学生的学习兴趣和特点提供合适的教育内容。不仅如此，教师可以登录学习平台了解学生的在线学习情况，并对相关的数据进行整合与汇总，根据学生的实际情况制定教学计划和安排。例如，系统需要根据学生的学习特点和学习能力，推送更加合适的学习素材，进而满足他们的学习需求，从而提高学习成效^[7]。

例如，在“The humanities:out of date?”主题教学中，教师让学生利用数字化的资源整理相关的素材和资料，从而让学生深入思考和理解，阐述自己的观点。然后再与基于豆包而创设的“新通用AI学伴”的观点相比较，从而培养学生的自主学习能力、英语阅读能力和思辨思维能力，让学生在英语课程学习的过程中获得更多知识，形成英语学科的综合素质能力。

（三）培养学生数字素养，奠定坚实学习基础

为了获得良好的教学效果，教师应注重对学生能力素养的培养，引入数字化技术，并让学生掌握相关的学习软件，在个性化的环境中能够高效获取信息，能够利用数字工具解决问题，形成基本的信息处理能力，在学习中形成良好的品质。因此，教师应设置一系列的实践教学活动，让学生参与到实践活动中进行学习，形成良好的学习品质，增强滋生的数字素养。不仅如此，教师还需要为学生提供数字素养方面的帮助和指导，开展相关的教学课程，为学生讲解困难点，帮助他们深入理解知识，提高自身的综合素质能力^[8]。

（四）改善教师教学方法，提高实践育人成效

目前，高校英语学科教学模式仍然有待更新，教师难以有效运用信息技术开展教学。很多教师都会以视频的形式或PPT进行教学，进而吸引学生的注意力，这导致很多学生更加关注自己所喜欢的内容，忽视了知识的学习。在这种情况下，学生的学习效果相对较差。因此，在教育数字化转型的背景下，高校英语教师应创设生态化的教育模式，从而培养学生的自主学习能力，采用灵活的教学方式，充分调整学生的学习需求，及时调整教学方

法,形成良好的教学成效。在课堂教学期间,教师可以根据学生的学习情况和学习效果灵活调整教学方法,帮助学生形成良好的教学效果。在教学工作开展前,教师可以利用数字化平台完成课前的准备任务,完成词汇、听力的有关知识的学习,坐哈有效评估,促进学生思维能力的发展^[9]。

在现阶段,很多学生都喜欢密室逃脱、剧本杀等游戏活动。教师可以根据学生的这一特点设置游戏活动,创设一个情境让学生进行演绎,用英语进行语言表达,通过对话的方式完成相应的学习任务。这种学习模式具有较强的灵活性,有助于学生更好地投入到学习过程中,形成良好的学习品质。

(五) 构建科学评估机制,注重学生能力发展

在数字化转型的背景下,高校教师应构建科学完善的数字化评估机制,对学生的表现进行有效评估。在此期间,教师应根据评估的目的和要求,选择合适的工具和方法,采用在线测试平台、学习管理系统,对学生的学习情况进行整体评估,帮助学生解决问题,不断调整学习的方式和方法,做好有效的反馈。除此

之外,在人工智能技术应用的情况下,教师应将智能化的听说测评等系统融入到整体评估机制之中,结合学生的实际情况进行反馈与指导,从而充分了解学生的学习情况,整合评估的结果,根据评估的结果不断调整教学方法,改进教学中出现的问题^[10]。

四、结束语

综上所述,在新时代背景下,数字化转型具有重要的价值,它能够英语教学工作开展提供更多的帮助和支持。利用数字化平台,有助于更好地利用教育资源,促进学生的学习和发展。与此同时,学生利用在线学习平台资源和智能化的工具,进一步提高学习的成效,形成良好的学习效果。然而,在当前的教学过程中,仍然存在一系列的问题有待改进。这就需要高校英语强化教学工作,做好转型和升级,从而适应数字化时代的发展需求,全面提升教育质量和效果。

参考文献

[1] 孙德喻. 基于数字化平台的大学英语写作教学模式建构与应用 [J]. 连云港师范高等专科学校学报, 2024, 41 (04): 95-99.

[2] 方照. 教育数字化视域下大学英语教学模式创新策略探究 [J]. 现代英语, 2024, (22): 53-55.

[3] 张婷. 数字化时代大学英语混合式教学模式研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37 (05): 49-51.

[4] 陈彩霞. 数字化背景下大学英语混合式教学模式探析 [J]. 现代英语, 2024, (09): 38-40.

[5] 刘晓丹. 大学英语数字化教学模式研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2023, 23 (05): 115-117.

[6] 朴圣玉. 人工智能时代大学英语教学模式探索研究 [J]. 海外英语, 2023, (17): 4-6.

[7] 黄圣舒. 基于数字化的大学英语教学模式创新探索——评《数字化时代大学英语翻转课堂新探索》[J]. 中国高校科技, 2023, (08): 104.

[8] 左宁. 数字化时代下大学英语教学模式改进措施分析 [J]. 现代英语, 2022, (04): 1-4.

[9] 尹小路. 大学英语数字化教学探索——基于多重任务的翻转课堂教学模式研究 [J]. 海外英语, 2022, (01): 98-99.

[10] 陈立丽. 大学英语写作数字化教学模式的构建与实施 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2021, (02): 132-134.