

“互联网 +” 背景下小学英语混合式教学模式创新研究

韩昀彤

江苏省运河师范学校附属小学，江苏 徐州 221300

DOI: 10.61369/SDME.2025170003

摘要：“互联网 +”当前正处于热点时期，创新英语小学混合式教学方法对于“互联网 +”具有重要的意义。“互联网 +”英语混合式教学法打破了时间与空间的限制，借助互联网技术与智能设备，学生可以随时随地调用丰富网络资源学习，比如英文电影动画、电子阅读器等，亦可运用虚拟现实等现代科学技术创造英语语境，从而形成没有疆界的知识空间。同时，混合式教学法也融合了线上与线下的优势，利用大数据和人工智能对学员精准推送信息，利用游戏化手段培养学员的学习兴趣，将被动的学习者转化为探求者，激发学生的内在学习动力。

关键词：“互联网 +”；小学英语；混合式教学

Research on Innovation of Blended Teaching Model for Primary School English in the Context of "Internet+"

Han Yuntong

Primary School Attached to the Grand Canal Normal School of Jiangsu Province, Xuzhou, Jiangsu 221300

Abstract : The "Internet+" is currently in a period of focus, and innovating the blended teaching methods for primary school English is of great significance to the "Internet+". The "Internet+" English blended teaching method breaks the limitations of time and space. With the help of Internet technology and intelligent devices, students can access rich online resources for learning anytime and anywhere, such as English movies and animations, e-readers, etc. They can also use modern technologies like virtual reality to create English contexts, thus forming a knowledge space without boundaries. At the same time, the blended teaching method integrates the advantages of online and offline teaching. It uses big data and artificial intelligence to accurately push information to students, adopts gamification methods to cultivate students' learning interest, transforms passive learners into explorers, and stimulates students' intrinsic learning motivation.

Keywords : "Internet+"; primary school English; blended teaching

引言

“互联网 +”现在是热点话题，“互联网 +”下小学教育模式是关键所在，依托互联网技术、智能设备，让学生能够自由、便捷地接触海量的网络资源来进行学习，如英文电影动画、数字阅读器等，还可以采用虚拟现实等高新科技构建英语环境，从而形成无界的信息化空间。本文将对小学英语混合式教学展开研究，以提高小学英语教学质量。

一、“互联网 +”背景下小学英语混合式教学的意义

(一) 时空破壁：构建无边界的英语学习场域

传统的小学英语教学由于受固定的上课时间和地点的限制，教学内容和教学形式受到了诸多局限。^[1]“互联网 +”模式下混合式教学方法就能利用网络平台和智能设备摆脱了这一限制，学生将不再局限于特定的教室和上课时间，而是利用不同在线学习资源（如生动有趣的英文动画教学或丰富多彩的英文阅读 APP）自由地踏上学习英语的道路。在线学习的同时，学生可以借助重复观看重点难点释义视频的方式打破时间限制和个性化设置的学习时间表；也可以使用虚拟现实技术、语音识别技术等先进技术

让自己置身于真实的英语语言环境中，和来自世界各地的虚拟人物交流对话，打破地理位置的局限性，全身心地去体味英语的魅力。^[2]这种全天候学习的天地，将小学英语教学的范围无限放大，学习不仅仅局限在教材和课堂上，也给学生提供了全方位、立体化英语教学环境。

(二) 智趣赋能：激活英语学习内生动力

将线上学习和线下课程的学习元素整合起来，促进了学生英语学习积极热情的提高。利用互联网大数据和人工智能技术可以精准把握每个学生的学习情况和推送个性化学习资料，例如有针对性补足短板的训练或符合其个人兴趣的英语儿歌或故事。^[3]另外采用一些游戏式的教学活动，比如单词过关大赛、英语配音大赛

等等，将学习的过程化为有趣的竞技过程，并促进他们形成强烈的竞争意识和学用意识。而在教室里，教师根据不同组员的网络学习效果组织开展有针对性的小组合作学习、情景化或角色化的语言运用活动，鼓励他们在线下互动中运用所学英语进行语言交际和合作，并让其交流表达能力得到锻炼。^[4]这样的“线上有趣学，线下深入练”的形式帮助学生从被动接收知识转变为主动探寻，激发起他们学习英语的内在动力，同时培养起自我学习和创新能力。

（三）均衡桥梁：铺就优质英语教育普惠之路

为了打破教育资源分配不均的局面，“互联网+”融合化教学已成为缩小城市和农村、不同学校之间的英语教学质量差异的关键性因素。凭借网络平台，优质英语教学资源（如名校精英教师的授课材料）和先进的教育理念可以在最短时间内、最便宜的价格下传输到资源匮乏之处，偏远地区的乡村小学的学生可以在同一时刻利用网络平台接触到中心城市优质的英语教学素材，并能享受城市一样的教师及教学资源。同时，线上研讨会平台可让老师们拥有共同学习交流的机会，有利于提升教师的教学水平。^[5]融合化教学可以打破优质教学资源区域限制，让更多的学生得以接受优质的英语教学，有利于促进教育公平化的实现。

二、“互联网+”背景下小学英语混合式教学桎梏

（一）技术藩篱：虚拟课堂的适配性困境

尽管互联网技术为混合式教学提供了重要支持，但相对于主流的混合式教学，这样的互联网技术使用的适应性并不显著。一来，因为小学生的注意力难以长期集中，自控能力还较弱，在线学习平台虽然功能众多，但是总会受到弹窗广告或者垃圾信息推送等非教学性内容干扰，影响学生的学习注意力和教学效果。^[6]二来，一些英语学习App操作烦琐，流程过长，不符合孩子的思维习惯和学习方式，需要大人指导和帮助才能实现学习。三来，网速的稳定性也制约了教学质量。在比较偏远地区，网络信号差或者终端设备陈旧导致视频播放延迟或者直播中断等现象屡见不鲜，影响着线上授课的进行；即使在一一线大城市，也有海量学生涌在线平台可能造成网速拥堵，影响教学效果。四来，虽然人工智能辅助教学技术得以使用，但在小学英语教学中AI对学生的语言特征的准确识别，以及人工智能化的精准教学仍有待发展，不能完全符合实用。

（二）混合式教学的融合之惑

尽管线上线下深度融合并非简单的相加，但在实施的过程中，小学生混合式教学常常会陷入“两张皮”式的教学误区。老师们没能准确了解混合式教学的本质，把网络学习只是看作课前的准备工作，并未把它看成是拓展性、延伸性的工具，从而不能真正实现线上线下深度融合；从教学设计层面来看，线上课程设计内容以及线下学习活动之间缺少计划性安排，出现重复遗漏的情况。例如一些已在网络环境下做了细致深入的语言规则解释，还会继续在网络线下班级讲述一遍，不仅浪费了课堂时间，也大大降低了课堂效率。^[7]而对于网络线上已做了大量的语音训练

学生，在网下却得不到重复巩固提升的机会。而且学生对于混合式的学习环境中的转型也面临一定困难。他们长期处于课堂的学习环境中，很难快速适应网络自学习的方式与方法，缺乏有效的自我学习能力与时间控制能力，从而让线上学习毫无意义，达不到预设的学习效果。

（三）资源鸿沟：教育公平路上的分配失衡

“互联网+”虽然是海量优质教育资源共享的实现途径，但在开展小学英语混合式教学过程中依然存在教育资源分配不平衡现象。城市学校因为资金和技术等支持，可以引进高等级英语教学软件并建设智能化英语学习室，给学生提供优良的线上学习环境。农村学校经费紧张，没有先进的网络设备和技术条件，学生无法享受高品质的在线英语课程。^[8]就学校而言，名校英语教学资源建设和应用相对一般性学校更好。名校有自己的特色英语混合式教学课程研发和专业教学团队，而一般性学校教师数量少、缺少资源开发能力，使用以公版资源为主的混合式英语教学方式，不能满足学生个性化学习需求。此外，学生家庭财富状况也会影响到他们享受混合式学习资源的范围，富裕家庭可以为孩子提供高质量学习设备，让孩子接受各种形式的在线英语辅导；贫困的孩子没有学习工具支持其在线学习方式，差距拉开造成教育进一步不平等。

三、“互联网+”背景下小学英语混合式教学对策

（一）技术赋能：打造适配小学英语教学的智慧平台

为了克服技术适应的问题，需要构建适应于小学生的理解水平以及满足对小学英语教学需要的智能平台。针对译林版内容，学校可建立专用的英语教学APP，其界面设计卡通化、色彩化，设计少步骤，有导航，以此来使小学生能够快速地掌握使用方法。仍以三年级上册《Unit 1 Hello!》为例，在此基础上加装更多功能。在“英语小镇”游戏中，学生可通过录音播报自己的英文问候，自我介绍，把它张贴到广场，得到同伴们的“点赞”和“礼物”，并能听到同伴们的声音，这样在学习交流中学语言，提高了口头表达能力，增加了学习乐趣和互动体验。^[9]其次，增设AI虚拟伴侣模块，每个学生都有一个卡通化、专属化的英语小助理，在学习《Unit 1 Hello!》时，该小助理自动开场进行对话，如“Hello! I’m your friend. What’s your name? ”，以此来带动学生进行沟通。在对话中辅助者能够及时纠正学生的发音错误，通过可视化形象的动画展示正确的发声部位，对其进行鼓励评价，如“Great! Your pronunciation is getting better！”结合增强现实技术，当学生在阅读插画部分时，APP能够提供3D动画场景，书中的角色仿佛“复活”了，并且能够用英语对话与学生进行交流，使学生感受到自己仿佛置身于真实的英语对话场景中，全方位提升学习体验，从而真正让科技服务于中小学英语教育。

（二）深度融合：创新线上线下一体化教学设计

为了实现线上线下混合教育，就必须对教学设计进行更新，教师应改变对线上线下教学的认识，并结合译林版教材的单元主题构建一个完整的教学设计流程。线上部分，教师要充分利用各

种数字工具调动学生的自学积极性。^[10]例如，开始学习四年级上册《Unit 5 Our new home》，除了发配套的电子课本视频外，还可以向学生推荐“英语家居探险”的小程序，在这个小程序中学生就是“小探险家”，它利用虚拟家庭生活区中的每个区域里有相关的有趣英语知识点有待发现，如在 liveroom 中有关于家庭成员日常生活习惯的英语表达，kitchen 里有简单的烹饪步骤的英语表达等；也可以利用英语配音 APP 展开一场“家居情景配音秀”，其中有经典的动画片家庭生活对话让学生来模仿，这样有利于单词的正确发音和语调的掌握；线下部分，根据《Unit 5 Our new home》内容安排一场“梦想家居设计师”的主题活动。师生分工合作，学生先利用不同颜色的纸和泥巴建造立体的家庭环境模型。其间，他们用英文谈论自己的想法，如“This room will be a study because we need a quiet place to read”。当模型建造完毕后，每组采用“家居家具博览会”形式，用英语向其他组展示自己的家的特色之处，其中包括不同的区域和功能以及装修类型等。老师同样也可针对在线学习数据情况，为常用定位关系词汇（如：in、on、under）设计一个“家居用品的大挑战”活动，在这个活动中，他们在教室中摆放家居，然后不厌其烦地发出命令，例如“Put the toy car under the chair”，学生们应声回答，立即执行任务，这样深入语言的使用，让线上教育内容与操作执行有效结合。

（三）资源整合：构建均衡普惠的教学资源库

为缩小资源鸿沟，多方联合共建平衡普及的教育资源库。学校牵头组织建设区域共享平台，收集各地优秀中小学英语混合型教学资源，尤其是由译林版教材为蓝本研发的教学资源，建立一支由优秀教师组成的队伍，针对每章节内容设计高水平的微课、教案、网上试题等等供全区各校共享。此外，也希望学校能够因地制宜地创造特有的资源，对于一所普通学校而言，可以同重点学校开展合作，共同研发符合不同水平学生的英文混合型教学方案，如针对农村学校，可以寻找本土元素，并把它融入到教学当中，以创建带有本地特色的英语教学课程资源，如用英语介绍本地区的传统节日或名特等，并把本地资源通过网络共享到其他学校。此外，亦应注重家资源支持，给予家庭贫困学生的学具支持和网费补助，推广免费而优质的英语学习 APP、在线学习，确保让每个学生都可以享用混合型教学资源。

四、结束语

“互联网+”背景下的小学英语混合式教学模式创新是教育发展的必然趋势，它为解决传统教学中的诸多问题提供了新的思路和方法。通过技术赋能、教学创新和资源整合，能够有效提升小学英语教学的质量和效率，为学生打造更加优质、公平的教育环境。

参考文献

- [1] 雍家瑶.核心素养视域下小学英语自主阅读能力培养的混合式教学研究策略 [J].知识文库,2025,41(04):60-63.
- [2] 邓彦.“双减”政策下“线上+线下”传统文化与小学英语混合式教学模式实践探析 [J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2025,(01):52-54.
- [3] 宋琰琳.基于产出导向法的课程思政实践教学研究——以小学英语教学设计与案例分析课程为例 [J].学园,2024,17(36):21-23.
- [4] 鲍笑利.以“Big question”为主线的小学英语单元整体教学设计——以牛津译林版《英语》新教材三(上)U5 She's my mother 单元教学为例 [J].教育科学论坛,2025,(02):68-71.
- [5] 迟明琳.基于问题情境的小学英语单元教学设计——以人教版小学英语六年级上册 Unit 3 My weekend plan 的单元教学为例 [J].现代教育,2022,(04):53-57.
- [6] 李欣,李琨.“互联网+教育”背景下提升乡村小学英语写作课程教学质量研究——以焦作市乡村小学为例 [J].焦作大学学报,2024,38(04):82-84.
- [7] 齐聪,于超.“互联网+”新教育生态视域下 BOPPPS 教学模式的应用研究——以《小学英语教学设计与案例分析》课程为例 [J].齐齐哈尔高等师范专科学校学报,2024,(04):150-153.
- [8] 李渐宇,张昀霓,颜雅茜.基于课程融合的小学英语师范技能实训教学平台建设探究 [J].中国现代教育装备,2022,(10):63-66.
- [9] 李然,宋征莉,金明花.“双师课堂”助力乡村小学英语教学——基于贵州、四川、新疆25所乡村小学的实证分析 [J].陕西学前师范学院学报,2021,37(07):125-132.
- [10] 吴亮,刘丽芳,龚小莉.“互联网+”教育环境下的小学英语核心素养提升——以一节信息技术整合课为例 [J].科教文汇(上旬刊),2020,(04):135-136.