

# 职业本科教育与企业创新管理协同发展机制研究

姚锦鑫

广州科技职业技术大学, 广东 广州 510550

DOI: 10.61369/SDME.2025170013

**摘要 :** 在当今全球经济竞争日益激烈和科技迅猛发展的背景下, 各国都高度重视职业教育的发展以及企业创新能力的提升。职业本科教育作为一种新型教育形式, 正逐渐成为培养高素质技术技能人才的重要途径, 而企业作为技术创新的主体, 在推动产业升级和社会经济发展中发挥着不可替代的作用。探索职业本科教育与企业创新管理协同发展机制, 对于促进我国经济高质量发展具有重要意义。

**关键词 :** 职业本科教育; 企业创新管理; 协同发展

## Research on the Collaborative Development Mechanism between Vocational Undergraduate Education and Enterprise Innovation Management

Yao Jinxin

Guangzhou Vocational and Technical University of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong 510550

**Abstract :** Against the background of increasingly fierce global economic competition and rapid development of science and technology, all countries attach great importance to the development of vocational education and the improvement of enterprise innovation capabilities. As a new type of educational form, vocational undergraduate education is gradually becoming an important way to cultivate high-quality technical and skilled talents. Enterprises, as the main body of technological innovation, play an irreplaceable role in promoting industrial upgrading and social and economic development. Exploring the collaborative development mechanism between vocational undergraduate education and enterprise innovation management is of great significance for promoting high-quality economic development in China.

**Keywords :** vocational undergraduate education; enterprise innovation management; collaborative development

## 一、职业本科教育与产业管理协同发展的背景

### (一) 职业本科教育与企业创新管理的融合内涵

在现代经济体系中, 企业作为技术创新的主要载体, 其创新能力直接决定了市场竞争力和发展潜力。而职业本科教育则以培养适应市场需求的应用型人才为目标, 通过课程设置、实践教学等方式, 将理论知识与实际操作紧密结合, 为企业发展提供了源源不断的人才支持。二者之间存在着天然的互补关系<sup>[1]</sup>。

从本质上讲, 职业本科教育强调的是对学生职业技能和职业素养的双重培养。职业技能方面, 学校通过引入企业真实项目案例、模拟工作场景等形式, 使学生在校期间就能接触到行业前沿技术和最新发展趋势, 提前适应职场环境<sup>[2]</sup>。职业素养方面, 则注重培养学生的敬业精神、团队协作能力以及解决实际问题的能力等软实力。这些软实力对于企业而言至关重要, 因为在激烈的市场竞争中, 除了需要掌握先进技术的专业人才外, 更需要具备良好综合素质的复合型人才来推动企业的持续创新与发展。

当职业本科教育与企业创新管理相融合时, 能够形成一种良性循环。一方面, 职业本科院校可以根据企业需求调整人才培养方案, 确保毕业生具备符合市场需求的知识结构和技能水平; 另一方面, 企业也可以借助院校的研发力量进行技术攻关, 共同探

索解决生产过程中遇到的技术难题。这种深度融合有助于构建一个完整的“产学研用”一体化生态系统, 让理论研究更好地服务于实际应用, 加速科技成果向现实生产力转化的速度, 进而带动整个行业的转型升级。

### (二) 职业本科教育与企业创新管理协同发展的价值

在提升人才培养质量方面, 职业本科教育强调实践技能和理论知识的深度融合。企业创新管理需要既懂技术又具备创新思维的人才<sup>[3]</sup>。通过协同发展, 职业本科院校可以依据企业需求调整课程设置, 将企业真实项目引入教学过程。学生在校期间就能接触到行业前沿的技术和管理理念, 在模拟企业环境或直接参与企业项目中锻炼能力。毕业生进入企业后能迅速适应工作要求, 有助于减少企业的培训成本, 为企业发展注入新鲜活力并提供强有力的人才支撑。

对于推动产业升级而言, 职业本科教育所培养的人才能够精准对接产业发展需求。在制造业向智能制造转型过程中, 职业本科教育能够为企业输送掌握自动化、人工智能等新兴技术的专业人才。这些人才参与到企业创新管理中, 助力企业优化生产流程、提高产品质量、降低生产成本, 从而增强企业在市场中的竞争力<sup>[4]</sup>。

从促进区域经济发展角度看, 职业本科教育与企业创新管理

协同发展有助于形成区域内的良性互动。职业本科院校与周边企业建立紧密联系，共同开展技术研发、成果转化等活动。一方面，企业借助院校的研发力量攻克技术难题；另一方面，院校的科研成果能够在本地企业快速转化应用，带动相关产业的发展<sup>[5]</sup>。这种协同发展模式还能吸引更多优质企业和资源向该区域集聚，进而形成产业集群效应，提高区域经济的整体实力和可持续发展能力。

## 二、职业本科教育与企业创新管理协同发展的理性思考

职业院校在设置专业时，紧密贴合产业发展需求至关重要。产业犹如一片广阔的海洋，而专业设置则是驶向这片海洋的航船<sup>[6]</sup>。若航船偏离了航线，不仅无法为产业输送所需人才，还会导致教育资源的浪费。因此，职业院校的专业设置必须以市场需求为导向。随着新兴产业的不断涌现，职业院校还要保持敏锐的市场嗅觉，及时调整和优化专业结构。当新兴产业展现出巨大的发展潜力时，职业院校应迅速响应，增设相应专业课程，确保人才培养方向始终与产业需求同频共振。

在职业本科教育与企业创新管理协同发展进程中，政府的引导和调控作用不可或缺。一方面，在政策制定方面，政府部门需要提供强有力政策支持。例如，出台鼓励职业院校与企业合作办学的优惠政策，激发双方合作的积极性，为协同发展注入强大动力<sup>[7]</sup>。另一方面，政府要营造良好的发展环境，打破行业壁垒，促进不同产业间的交流与融合。当出现不利于协同发展的阻碍因素时，政府部门要及时发挥其职能，进行有效的干预和协调。再者，政府部门还需加强监管力度，确保协同发展的各项举措得以有效实施。建立健全的监督评估机制，对职业院校和企业在协同发展过程中的行为进行规范和约束，避免出现形式主义等问题，真正推动职业本科教育与企业创新管理协同发展向着健康、有序的方向前进。

## 三、职业本科教育与企业创新管理协同发展的机制建设

### （一）创新职业本科教育与产业创新管理发展融合路径

在职业本科教育与企业创新管理协同发展中，“双主体”办学模式和“混合制”办学模式是推动两者深度融合的重要路径<sup>[8]</sup>。

在“双主体”办学方面，企业作为主要试点单位推行现代学徒制，这一模式使得企业在职业教育中的角色从旁观者转变为参与者、主导者。现代学徒制强调企业和学校共同承担人才培养责任，通过建立校企合作委员会，双方共同制定人才培养方案，确保培养目标与企业实际需求高度契合。例如，企业要根据自身生产流程和技术要求，与职业本科院校联合开发课程体系，将企业的真实项目融入教学过程。这种模式下，企业为学生提供了真实的职场环境，有助于提高学生的就业竞争力。

对于“混合制”办学而言，企业主导创建混合制学院是一种

创新型的探索。企业凭借自身的资金、技术、设备等资源优势，与职业本科院校共同组建混合所有制学院。混合制学院在治理结构上更加灵活高效，企业代表参与学院的决策和管理，确保学院的运行方向紧跟市场需求。学院还积极开展与企业的科研合作项目，鼓励教师和学生参与企业的技术研发工作，为企业解决实际问题的同时，也提升了学院的科研水平。

### （二）创新职业本科教育与产业创新管理协同发展融合平台

当以专业集群作为核心主线时，建立专业平台理事是一个有效平台。专业集群内的各个专业并非孤立存在，而是围绕特定行业或职业领域相互关联、相互支撑的专业集合体。为了更好地促进这些专业之间的协作交流，学校、企业以及相关行业协会共同组建起专业平台理事会，包括来自各专业的教师代表、企业技术专家以及行业协会负责人等<sup>[9]</sup>。各方基于平等互利原则参与其中，在这个平台上能够实现资源共享、信息互通，从而确保职业教育培养目标与市场需求精准对接。例如，定期召开会议研讨行业发展动态、技能需求变化以及课程设置优化等问题，教学内容紧贴实际工作场景，有助于提高学生的实践能力和就业竞争力。

当聚焦于产业集群这一层面时，搭建专业产学研联盟成为推动职业教育与产业深度融合的关键举措。产业集群是指在同一地理区域内，众多具有上下游关系的企业及相关机构高度聚集形成的经济组织形态。针对这一特点，职业院校可以联合产业集群内的骨干企业和科研院所，共同发起成立专业产学研联盟。联盟内部建立起稳定的合作框架，明确各方权利义务，形成利益共同体。借助联盟力量，整合各方资源优势，围绕产业技术创新链开展联合攻关。例如，依据产业链条上的不同环节，设立专项培训课程，为企业员工提供定制化的职业技能提升服务。此外，产学研联盟还为学生提供了更多接触真实生产环境的机会，如实习实训基地建设、创新创业孵化空间打造等，有助于激发学生的创新意识和创业精神，培养适应新时代产业发展需求的应用型人才。

研究院所作为科技创新的重要源泉，在拓展专业建设新平台上发挥着不可替代的作用。职业院校应积极寻求与各类研究院所的合作机会，充分利用其科研设施和技术积累，拓宽专业建设渠道。一方面，邀请科研院所的专家学者担任兼职教师，将最新的科技成果和前沿理论引入课堂教学之中，丰富教学资源的同时也提升了教学质量。另一方面，依托研究院所建立产学研合作基地，为师生提供一个集科学研究、技术研发和社会服务于一体的综合性平台。在这个平台上，不仅可以深入开展应用基础研究，还可以加速科技成果转化落地。例如，围绕地方特色产业或战略性新兴产业布局，合作开展新产品研发、工艺改进等工作，既解决了企业的实际问题，又锻炼了师生的实践能力。

### （三）创新职业本科教育与产业协同发展融合的模式

在探讨创新职教与产业协同发展融合的模式时，可以借鉴德国双元制教学模式，将优质国际经验引入国内课程体系<sup>[10]</sup>。德国双元制教学模式强调学校与企业紧密结合，学生在学校接受理论教育的同时，在企业进行实践操作。这种模式使学生在实际工作环境中掌握职业技能，增强就业竞争力。通过引进并本土化改造德国双元制教学模式，职业本科院校能够为学生提供更贴近市场

需求的专业技能训练，实现教育与产业需求无缝对接，为社会培养高素质的应用型人才。在此基础上，进一步深化校企合作，构建适应中国国情的职业教育体系，促进职业教育质量提升和企业创新发展。

其次，订单式人才培养模式为企业量身定制所需人才提供了有效途径。在这种模式下，职业本科院校要根据企业需求制定个性化培养方案，确保毕业生具备企业所需的特定技能和素质。通过与企业共同开发课程、共建实训基地等方式，学校能够及时了解行业发展动态和技术进步趋势，调整教学内容，确保所培养的人才能够满足企业不断变化的需求。

再者，技术创新是推动职业教育集团化办学模式改革的重要动力。职业本科院校应积极探索与高新技术企业合作的新路径，集团化办学模式整合了多方资源，实现了资源共享和优势互补。例如，企业为学校提供先进的设备和技术支持，而学校则为企业输送高质量的技术人才。这种模式促进了产学研深度融合，加速了科技成果向现实生产力转化，提高了职业院校的科研水平和社会服务能力。

最后，工学结合是职业教育与企业创新管理协同发展的有效

方式。职业本科院校可以与产业园区合作，建立校内生产性实训基地或校外实习工厂，让学生在真实的工作环境中接受系统的专业训练。园区内的企业也可以利用学校的科研力量和人力资源，开展技术创新和产品升级。工学结合模式还为学生提供了更多的就业机会和发展空间，使他们能够在实践中积累宝贵的经验，为企业创新发展注入新的活力。此外，校企双方还可以共同探索基于互联网+、智能制造等新技术的应用场景，打造智能化、数字化的职业教育新模式，推动职业教育与企业创新管理协同发展迈向更高水平。

#### 四、结束语

总之，职业本科教育与企业创新管理协同发展是一个系统工程，涉及面广且复杂程度高。它不仅要求政府、学校和企业三者之间密切协作，更需要社会各界共同努力营造有利于协同发展的良好环境。未来，随着信息技术的快速发展以及产业变革不断加剧，这一领域的研究也将持续深入下去，为推动我国经济社会高质量发展贡献智慧和力量。

#### 参考文献

- [1] 魏明.职业教育“专业—产业”协同发展的跨组织集群管理机制构建[J].中国职业技术教育,2021,37(14):24-30.
- [2] 任雪园,闫广芬.我国职业教育行业企业办学的历史变迁与制度逻辑——基于历史制度主义的分析范式[J].中国职业技术教育,2021(3):61-68.
- [3] 黄慧荣.德国“双元制”职业教育考核评价体系的特点及启示[J].中国多媒体与网络教学学报(电子版),2020(20):93-95.
- [4] 邢红宇.基于AHP法和Delphi法的网络课程评价指标体系设计研究[J].中国电化教育,2006(9):78-81.
- [5] 熊志翔.英国高教改革与斯泰福大学的办学特色[J].佛山大学学报,1996,14(5):76-83.
- [6] 吕健伟,韩宝军.工学结合人才培养模式的核心特征与实践建构[J].中国高校科技与产业化,2011(1):57-58.
- [7] 赵双叶.内部基础与外部治理:芬兰高等教育质量保证制度述论[J].青岛职业技术学院学报,2013,26(6):71-74.
- [8] 张夏恒.跨境电子商务人才供需矛盾与解决路径[J].当代经济管理,2017,39(9):68-72.
- [9] 柯政.教育政策实施过程中的协商秩序[J].教育学报,2017,13(5):52-63.
- [10] 唐立波,于泳.市场经济背景下企业办学的新探索及途径[J].企业管理,2017(12):118-119.