

人工智能赋能大学英语教学改革策略探索

陈昱町

吉利学院, 四川成都 641423

DOI: 10.61369/SDME.2025170014

摘要：随着科学技术的不断发展, 大众的工作、学习、生活已然步入了“人工智能”时代。人工智能技术在为人们生活各个领域提供便利的同时, 也为大学英语课程教学提供了新的改革机遇。人工智能技术能够将互联网平台上的动画资源、图片资料、视频以及文字进行有机统合, 并在此基础上进行教育资源的再生产, 将原本抽象的英语知识形象生动地展现在学生面前, 大大提高了英语教学的趣味性和生动性。为了更好地适应人工智能的时代背景, 全面提升教育教学质量, 高校英语教师也要积极开展“人工智能”改革, 激发学生的学习兴趣, 提升他们的综合能力。本文就人工智能赋能大学英语教学改革策略进行了分析, 仅供广大教师参考。

关键词：人工智能; 大学英语; 教学改革; 策略探究

Exploration of College English Teaching Reform Strategies Empowered by Artificial Intelligence

Chen Yuding

Geely University of China, Chengdu, Sichuan 641423

Abstract : With the continuous development of science and technology, people's work, study, and life have entered the "artificial intelligence" era. While artificial intelligence technology provides convenience to various fields of people's lives, it also offers new reform opportunities for college English teaching. Artificial intelligence technology can organically integrate animation resources, image materials, videos, and texts on internet platforms, and on this basis, reproduce educational resources. It vividly presents originally abstract English knowledge to students, greatly enhancing the interest and vividness of English teaching. In order to better adapt to the era of artificial intelligence and comprehensively improve the quality of education and teaching, college English teachers should also actively carry out "artificial intelligence" reforms to stimulate students' learning interest and enhance their comprehensive abilities. This paper analyzes the strategies of artificial intelligence empowering college English teaching reform, which is only for reference by teachers.

Keywords : artificial intelligence; college English; teaching reform; strategy exploration

引言

在人工智能背景下, 传统教学模式已经无法满足当前教育教学所需, 教师创新教学方式和重构教学模式迫在眉睫^[1]。其中人工智能指的是与人相关的智能方法的技术, 可以通过人的指令或机器自主学习来完成对信息、知识的分析与处理的任务。大学英语教师可以通过应用人工智能技术, 丰富教学内容、创新教学方式, 这样能够调动学生的学习热情, 使其全身心投入到课程学习和师生互动中, 最终取得事半功倍的教学成效。在人工智能时代背景下, 如何进一步创新教学方式, 是当前大学英语教师们亟待解决的重要议题。

一、人工智能赋能大学英语教学改革的必要性

(一) 有利于提升专业教学质量

大学英语课程教学处在不断地发展变化中, 人工智能作为近年来发展迅速、应用广泛的新兴技术为教学带来深刻变革, 将其应用到大学英语课程教学中, 能进一步深化课程教学的时代性和发展性, 提升教学质量, 为培养适应时代发展的优秀人才奠定良好基础。人工智能的优势在于对数据的深度挖掘和充分应用, 人工智能将学生学习系统变得更加智能化、个性化, 借助互联网平

台处处留痕的特征, 将学生学习数据储存起来, 并形成个人学情档案, 根据不同学生不同学习数据, 如在线时长、作业完成情况、成绩波动等多维信息进行深入剖析, 精准判断学生在学习程度和风格上的差异, 并提供个性化辅导, 保障学习效果, 提升教学质量^[2]。

(二) 有利于提高学生实践水平

实践能力是高等教育人才培养的重点内容, 是人才发展的必然要求, 大学英语课程同样强调学生实践能力发展, 只有实现专业知识素养与实践能力并重, 才能成为与社会发展趋势紧密结合

的优秀人才，为未来的学习与就业做铺垫^[3]。人工智能在提升学生实践能力方面发挥着独特的作用，一方面，可以为学生模拟真实的实践环境，大学英语教师在实践教学过程中应运用先进的软硬件设备，但是由于学校经费限制等问题往往难以实现，此时可以利用人工智能技术模拟真实的工作环境，让学生在各种复杂的场景中锻炼自身的英语水平。另一方面，高校学生数量与教师资源一般存在较为明显的不平衡性，一个专业教师往往要面对数十，甚至上百个学生，无法为每一个学生提供具体的指导，而人工智能技术其精妙、快捷的算法，可以迅速根据每个学生实际情况提供智能实践指导，帮助学生针对性地提升学习水平，完善学习策略，实现自我提升^[4]。

（三）有利于强化就业竞争能力

人工智能技术是现如今时代发展潮流，对于高校学生来说，掌握良好的人工智能知识与技能，能满足众多行业对数字化转型的需求，大大拓宽就业选择范围。更重要的是，学生在学习人工智能的过程中，能够培养良好的创新思维、快速学习能力和终身学习意识，认识到新兴技术在未来社会发展中的重要作用，强调提升自身综合素质，从而在激烈的就业竞争中脱颖而出，为个人实现长远发展提供支持。在人工智能技术的辅助下，学生可以更深刻地认识自己在英语行业中适应什么样的岗位、如何满足自身发展需求等，进一步优化职业发展方向，为现阶段英语知识学习指明方向，提供动力。并且，人工智能技术还能为学生就业提供简历优化、面试技巧培训等功能，帮助他们快速适应身份转变，适应市场环境，增强就业竞争力^[5]。

二、人工智能在大学英语教学中的应用现状

（一）信息化手段及资源应用不合理

当前，我国在教育领域运用人工智能技术手段尚处于起步发展阶段。在英语课程教学的实施过程中，虽有部分教师尝试融入人工智能技术，但在信息化手段的应用上尚显生疏，教师整体信息化素养亟待进一步加强。同时，受到传统教育观念的制约，部分教师在采纳新型教育手段和网络资源时存在不合理之处，这在某种程度上限制了英语教学效果的优化。举例来说，在实际教学过程中，仍有教师沿用传统的灌输式教学模式，未能充分利用蓝墨云、雨课堂等信息化教学辅助工具，导致英语课程教学工作未能深入有效地开展。

（二）未能满足学生差异化学习需求

在大学英语教学实践中，我们发现部分教师尚未深入了解学生的具体学习需求便启动教学工作，这一做法有待改进。在教学过程中，这些教师过于依赖既定的信息化资源和技术手段，未能充分考虑到学生在学习能力、个人兴趣、知识储备等方面差异性。他们采取“一刀切”的教学方式，未能根据学生的实际情况灵活调整教学策略，导致教学模式趋于传统，缺乏针对性与个性化。此种教学方式难以体现人工智能技术的精准性和个性化特点，无法满足学生在英语课程知识学习中的差异化需求，进而对其学习效果造成显著影响。

三、人工智能赋能大学英语教学改革路径

（一）革新教学模式，实现个性化教学

传统的大学英语教学一般都采用“一刀切”，这样的教学模式不能完全适合每位学生的学习基础、学习能力和学习需求的情况^[6]。利用人工智能技术可以满足个性化教学需求。通过人工智能学习平台对学生进行全方位的英语学习测试，例如可以测试学生的词汇量、语法、听力、阅读等环节，平台会对学生的薄弱环节进行判断，例如有的学生词汇量不足，有的学生听力较差，有的学生对语法掌握不好，通过这种测试结果，平台对每名学生都会给出对应的个性化学习规划，例如对词汇量不足的学生，可以针对性推送相对应的词汇训练任务，并针对单词的读音、解释、语法例句等推送相应的任务，通过英语学习用户的记忆曲线安排训练任务的重复强度，对听力较差的学生，可以通过一些难度递进的听力材料，从较为简单的日常英语对话到适当的新闻材料进行听力听写训练，通过人工智能机器人不断纠正听力训练听力的进步性。通过人工智能机器人还可以实现互动学习个性化，例如可以用智能机器人作为学习英语的聊天伙伴，可以随时答疑解惑，在日常对话练习时也可以通过人工智能机器人随机和学生进行英语语聊学习，可以在进行日常英语学习的同时也可以通过对话语方式及时纠正学生的语法错误和用词不当等问题，使学生的英语实践应用能力得到一定的提升。

（二）丰富教学资源，拓展学习维度

质量与数量关系着教学效果。而人工智能教学资源本身就可以是经过整理的、筛选过后的优质资源，从而使教学更加丰富，拓宽了学生的学习视野^[7]。例如人工智能能够搜索与整理所有相关的英语学习资源，可依据不同主题、不同难度和不同类型的英语学习文献，如国内外的英语书籍、报刊、影视作品、讲座等，给予不同主题归类与选择，形成一个教学平台库，教师和学生需要时可通过平台检索所需的信息资源；教师在进行教学内容讲解时，在“环境保护”主题的讲授中，可使用人工智能平台检索“环境保护”的英语文章、视频、纪录片和学术论文摘要等等。因此可使教学过程更丰富，知识面更广、课前和课后的学习内容更加多元。也可以为学生进行个性化的学习资源生成。比如说学生的兴趣爱好是足球，那么可以生成与足球相关的英语知识、阅读文章以及题库形式的练习题。以此类方法设计题库的形式对学生进行授课，由于针对学生的兴趣爱好，所以使得学生的学习积极性和主动性极大提升。通过人工智能技术手段还可以将静态形式的文本文章信息，转译为动态的多媒体格式，比如说将英文文章或英语文献，通过人工智能平台制作成动画视频等形式，并配以标准的英语发音和字幕，这样大大增加了学生的学习内容表现力，从而获得良好的教学体验^[8]。

（三）优化教学评估，提升反馈效能

教学评价是大学英语教学中重要的环节，可以帮助教师及时把握学生的认知情况，调整教学思路。引入人工智能，可以改变传统的教学评价，提升教学评价反馈的及时性与准确性。传统教学评价往往局限于期末考试，评价方法较为单一，评价反馈不及

时，人工智能可以通过全程、多维度开展教学评价，例如在正常学习过程中，平台能够采集并自动存储学生学习过程数据，例如学生的作业情况、课堂参与情况、测试成绩等，对学生学习过程进行全方位、过程化的评价。根据数据分析，教师能够及时准确地把握学生学习进展、学习过程中存在的问题，在课堂教学中及时针对问题对症下药、讲解指导。人工智能能提供对学生作业、考试等多元化、全方位、自动化的细致反馈报告。例如在英语写作中，对学生的作文不仅会给出对错的判断，还会对错误产生的原因作出准确分析，例如对于文章的结构不清晰、逻辑不严谨等问题，智能系统也会给予具体的意见和建议，比如文章开头比较笼统，可以在文章开头部分增加一个中心句，或者某处用词不太恰当，可以使用更精确的词汇等，这些反馈意见及时、具体、有针对性，可以帮助学生发现问题，有的放矢加以改进。此外，还可以让人工智能为教师提供教学测评分析报告，帮助教师把握班级全体学习的状况，例如哪些知识点的掌握情况较好，哪些知识点存在普遍性问题等，便于教师调整教学计划与教学方法，提升教学的有效性。

（四）助力教师发展，提升教学能力

人工智能并不会取代教师，而是教师的辅助助手，让教师能发挥出自己更大的教学价值，更好地进行教学工作^[9]。人工智能技术能让教师的工作负担大大降低，让教师有更多时间和精力进行教学设计、教学科研、学生辅导等教学重点内容方面。如教师不再为大量的批改学生词汇作业和语法练习浪费大量时间和精

力，而智能系统自动为教师完成作业批改、考勤统计以及学习数据统计等，而教师只需要考虑学生在难题、困难方面的问题和情况。人工智能还可以提供智能教学支持与智能教学培训。如智能教学平台会根据教师的教学需求推送给教师一些相关教学案例、教学方法、学术研究成果等内容，帮助教师开阔视野，提升教学能力，并能提供智能仿真实践环境，让教师有更多教学演练的机会，如教师在智能教学环境中进行课堂提问学生、模拟学生的课堂互动等，这样，教师能在虚拟环境下进行教学演练，不断打磨课堂教学。教师也可以借助人工智能技术与其他的教师进行交流、合作。如智能教学平台提供教师交流社区，教师们在社区内交流分享教学经验、交流分析、探讨教学问题、共同开发教学资源等，让教师能在交流社区内充分教学研讨，实现教师教学的共同进步与发展^[10]。

四、结束语

综上所述，为进一步提升人工智能技术在大学英语课程教学中的应用效果，我们可以从革新教学模式，实现个性化教学；丰富教学资源，拓展学习维度；优化教学评估，提升反馈效能以及助力教师发展，提升教学能力等层面入手分析，以此在无形中促使人工智能技术在英语课程教学中的应用质量提升到一个新的高度，最终助力大学生实现更好地成长与发展。

参考文献

- [1] 王世龙.人工智能赋能下的大学英语写作教学创新与实践研究 [J].现代英语,2024,(24):4-6.
- [2] 李工科.人工智能赋能下的大学英语PBL项目式教学路径研究 [J].现代英语,2024,(24):42-44.
- [3] 苏宇.基于人工智能的大学英语个性化教学策略构建研究 [J].现代英语,2024,(24):48-50.
- [4] 冒添逸.人工智能在大学英语个性化教学中的应用探究 [J].英语广场,2024,(34):117-120.
- [5] 张素侠.人工智能赋能大学英语教学创新路径探究 [J].现代英语,2024,(22):50-52.
- [6] 张怡,朱勤芹.人工智能背景下大学英语教学模式改革研究 [J].湖北开放职业学院学报,2024,37(19):157-159.
- [7] 周红.基于人工智能技术的大学英语教学模式创新与实践 [J].英语广场,2024,(29):85-88.
- [8] 何衡衡.AIGC技术在大学英语教学中的创新应用 [J].英语广场,2024,(29):97-100.
- [9] 冯洋洋.数字技术赋能大学英语课程改革的路径研究 [J].现代英语,2024,(18):32-34.
- [10] 吴实莲.生成式人工智能赋能大学英语写作教学模式创新探索 [J].现代英语,2024,(17):52-54.