

职业教育数字化赋能中职思政课教学创新的路径探索

李凌阳

江门市第一职业技术学校, 广东 江门 529060

DOI: 10.61369/SDME.2025170019

摘要 : 职业教育深化改革, 对中职思政教育提出了更高、更细致的要求。在数字化、智慧化教育背景下, 中职思政教育需从课堂入手, 构建新型智慧型课堂, 拓展海量资源与活动形式。也深入课外、课后进行改造, 形成线上教学机制体系, 助力混合式教学模式尽快实现, 提高教学效率与质量。聚焦江门市第一职业技术学校, 拟构建 AI 助教系统, 集成 12 个虚拟助教、18 名侨智数字教师, 为区域职教、思政教育数字化转型奠定坚实基础。也以相关经验和创新教育路径的提出, 为更多一线教师提供借鉴参考。

关键词 : 职业教育; 数字化; 中职思政课; 创新路径

Exploration on the Path of Digital Empowerment of Vocational Education for Teaching Innovation in Secondary Vocational Ideological and Political Courses

Li Lingyang

Jiangmen First Vocational and Technical School, Jiangmen, Guangdong 529060

Abstract : The deepening reform of vocational education has put forward higher and more detailed requirements for ideological and political education in secondary vocational schools. Against the backdrop of digital and intelligent education, secondary vocational ideological and political education needs to start from the classroom, build a new-type smart classroom, and expand massive resources and activity forms. It also needs to extend the reform to extracurricular and after-class aspects, form an online teaching mechanism system, facilitate the early realization of the blended teaching mode, and improve teaching efficiency and quality. Focusing on Jiangmen No.1 Vocational and Technical School, it is planned to construct an AI teaching assistant system, integrating 12 virtual teaching assistants and 18 overseas Chinese wisdom digital teachers, which will lay a solid foundation for the digital transformation of regional vocational education and ideological and political education. Moreover, the proposal of relevant experiences and innovative educational paths provides a reference for more front-line teachers.

Keywords : vocational education; digitalization; secondary vocational ideological and political courses; innovative paths

一、中职思政课的现实困境与数字破局契机

(一) 现实困境

中职思政课教学面临三重核心困境, 严重制约教学实效。其一, 课堂互动陷入低效循环, 单向知识传输导致学生持续性参与度、互动性不足, 抽象理论、复杂知识点更与学生身心发展规律不符, 难以激发多数学生的积极性, 形成“教师讲、学生听”的被动局面^[1]。其二, 地域文化融入不足, 教材案例普遍缺乏侨乡特色产业属性, 对本地五金制造、新会陈皮产业链等核心经济形态的结合度低。想必无法依托侨乡文化基因构建情感共鸣, 削弱了思政教育的在地性感染力, 对中职学生的理想信念、思想文化教育形成空缺。其三, 教学评价体系滞后, 学情评估仍依赖人工

统计, 缺乏对学生价值观培育过程的动态追踪工具, 难以精准把握教学效果, 导致评价反馈与教学改进脱节, 影响思政教育目标的长效达成^[2-3]。不仅江门市第一职业技术学校存在这样的情况, 许多问题更是普遍而广泛存在, 制约当代职业教育改革与发展创新。

(二) 破局契机

数字化技术的应用推广, 对于当前中职思政教育有着前所未有的助力, 提供三大关键契机与发展方向。一是 AI 助教系统重塑教学形态, AI 小星与 DeepSeekR1 系统构建起智能闭环, 营造沉浸式的思政课堂, 在线提供侨批档案解密、开平碉楼契约一类的体验活动, 深化知识印象^[4]。二是产教数据融合实现思政与技能教育协同。以模具设计专业为例, “数字人教师”在实操教学中嵌

入工匠精神培育，推动技能认证通过率提升，实现技能习得与价值塑造的双重目标。三是侨乡文化资源通过数字化手段活化，侨智数字教师将陈白沙思想、梁启超家风等地域文化元素系统融入课程，使地域文化在思政教育中落地生根，既强化文化认同，又为理论教学注入本土生命力，形成特色鲜明的教学新范式^[5-7]。以数字技术、智慧工作作为思政课教学改革关键，面向普遍的思政教学问题提出江门范式，形成特色化的职业数字化、现代化教育道路。

二、数字赋能中职思政课教学路径与江门实践

（一）打造智慧平台，拓展思政路径

中职学校思政课教学改革，要在智慧化建设的同时发挥学校与专业优势，把思政教育、人才培养工作做得有声有色。聚焦广东江门特色，挖掘侨乡文化变革思政教育，构建智慧平台覆盖智能思想、微讲思想、思辨思想、研习思想、践行思想五个部分。智能思想也就是AI互动答疑，由AI智能工具提供关于思政、法治与侨乡文化的更多信息。它甚至能够在3秒之内快速答疑，帮助纠正认知偏差和误区，重构中职学生的思政认知体系。微讲思想更是通过先进技术搭建的虚拟空间，还原侨乡革命史，带领广大学生沉浸式体验特色思政课堂活动。以此实现全身心地熏陶感染，实现思政课教学“润物细无声”。思辨思想专门提供学生展示舞台，让大家各抒己见、锻炼台风，真正在毕业前积累口语表达、思辨说服、团队协作等方面的经验，奠定未来职业生涯长远发展的坚实基础。还有研习思想、践行思想，顾名思义，都是中职思政课教学的一大方向出路，不同于传统知识灌输和拖延的实践活动，对中职学生的特定能力进行锻炼，提高其整体水平。从横向来看，还有资源支撑，以图片、视频、仿真资料库、虚拟实训室等，支持广大中职学生独立思考、自主学习与合作探究，能够区别于传统教材，为思政教学改革提供助力。教学模式上，智慧平台支撑智慧化的教学路径，重构教学生态。对教师来说，应用先进技术与平台服务，智能备课即构建思政专业知识图谱，关联“《职业道德》+专业课程”，开发“红旅AR地图”串联陈垣故居等红色资源^[8-9]。还要以此推进线上、线下融合教学，线上发放优质资源，线下进行虚拟展示和实操演练。最终进行行为数据统计，结合学分银行生成学生德育档案，让思政教育从课堂延伸到教育实践的方方面面，可谓一举多得。

（二）聚焦教师素质，开展智慧培训

面对教师数智素养断层的现状，也就是仅有35%的教师掌握VR教学工具，且县级职校比例更低。江门中职校构建了多层次、有针对性的智慧培训体系，为数字化思政教学提供人才支撑。培训采用梯度推进策略，基础能力由低阶向高阶层层递进：基础层以鹤山职校为试点，开展AI助教操作轮训，通过实操演练让教师掌握智能工具的基本应用。借助“研习思想”模块的虚拟教研室进行协同备课，逐步消除教师对数字技术的陌生感。高阶层重点培育“侨乡数字思政名师工作室”，首批选拔12名骨干教师，聚焦VR/AR教学场景设计、数字资源开发等进阶技能，发挥名

师的示范引领作用，带动整体教师队伍能力提升。为确保培训效果落地，配套激励机制同步跟进^[10]。我们将数字资源开发成果纳入职称评审指标，明确教师在侨史仿真库、产教融合包等资源建设中的贡献度与职业晋升的关联，激发教师参与数字化教学创新的主动性。同时，校企共建教师数字能力中心，联合海信集团等企业引入前沿技术设备与培训课程，创新人才培养新模式，让教师不仅掌握技术操作，更能理解技术与思政教育的融合逻辑^[11]。此外，针对县级职校教师的特殊需求，培训内容兼顾低带宽环境下的教学适配技巧，确保资源匮乏地区的教师也能有效开展数字化教学，逐步缩小区域间教师数智素养差距，为全市中职校数字化思政教学的均衡发展筑牢基础，值得我们深入探索与实践。未来还将依据本地特色，推广覆盖全面、内容丰富、与时俱进的教育课程，对一线思政课教师进行后职培训、智慧培训，提高他们的教育能力与文化素养，也将奠定其职业生涯长远发展的坚实基础。

（三）产教相互合作，全面思政育人

江门中职学校以数字技术为纽带，深化产教融合，将产业实践与思政教育有机结合。未来还将继续稳定产教融合、校企合作共同体，构建全面化、智慧化思政教育体系。针对水暖卫浴产业开发“诚信链”智能合约案例，模拟商业伦理决策场景，让学生在学习供应链管理知识的同时，深刻理解诚信在商业合作中的核心价值。针对各类新兴产业技术与发展方向，精准对接工匠精神、诚信意识培养，形成特色化的思政教育专题活动^[12-13]。诸如此类的还有更多，必将实现产业实际与思政教育目标精准对接，提高相应课程水平和育人质量。关于广东江门第一职业技术学校，当前由海信集团捐赠云服务器支持“侨乡智脑”平台扩容，为产教融合课程提供稳定的技术支撑；新会陈皮产业园与学校共建VR诚信经营实训基地，结合“少年梁启超”IP任务与LBS定位技术，引导学生在调研陈皮产业种植、加工、销售全流程中，理解“诚信经营”对品牌建设的重要性，将课堂上的诚信教育转化为产业实践中的切身体会^[14]。此外，跨文化资源中的商务英语“AI情景剧”，联合外贸企业设计涉外谈判场景，让学生在模拟与外商沟通的过程中，既提升专业英语技能，又强化文化自信与国际视野，实现了“产业需求导向”与“价值引领目标”的双向统一^[15]。还有教学评价方面，弥补评价机制不完善部分，通过企业实习记录评估学生的职业伦理表现，根据智能平台反馈数据进行大数据分析，另外增加学生自评和小组互评，使得学校、企业和学生三方协同。未来还将引入更多第三方的文化机构、社会组织进行评价，多面发展思政教育各个环节，使得中职学生在掌握专业技能的同时，潜移默化地形成正确的价值观、职业观，实现全面发展。

二、结语

基于以上，职业教育数字化赋能中职思政课教学创新，在先进技术的带领下突破重重难关，奠定未来思政教育创新发展的坚实基础。作为一线教师，我们要找准学校现存问题，聚焦课程教

学、多方反馈等找出问题，并一一对应、改进实施，形成利于学生独立思考、自主学习与综合实践的育人新路径。同时，也要以数字技术为契机，打造智慧化的教育实践平台，提高一线教师能

力素质、文化素养，实现产教相互协作、全面思政育人，值得我们深入探索与实践。

参考文献

- [1] 徐牛妞. 大思政背景下中职思政课议题式教学的实践研究 [J]. 科学咨询, 2024, (20): 218-221.
- [2] 叶行铨. 五育并举理念下工匠精神融入中职思政教育的实践路径——以浙江省丽水市庆元职业高级中学为例 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (16): 149-151.
- [3] 樊洪基. 数字化赋能中职学校体育课程思政的内在价值、现实困境与实践进路 [J]. 职业教育, 2024, 23(27): 35-39.
- [4] 刘慧, 王婷."大思政课"视域下中职思政课改革的实践困境及突破路径 [J]. 思想政治课教学, 2024, (06): 26-28.
- [5] 马侨惠, 尹秋实. 以学习者为中心的中职思政课全程多维增值评价体系实践研究 [J]. 兰州职业技术学院学报, 2024, 40(03): 13-16.
- [6] 陶留妃."三微一端"教学情境下的中职思政课堂教学策略——以"哲学与人生"课堂教学为例 [J]. 亚太教育, 2023, (19): 137-139.
- [7] 黄晓丽. 中职思政课程实践教学活动: 逻辑归因、现实偏离与推进路径 [J]. 职业教育, 2023, 22(26): 31-34.
- [8] 曹博. 中华优秀传统文化融入中职思政课教学的探索——以"哲学与人生"课程为例 [J]. 科教导刊, 2023, (26): 96-98.
- [9] 姜明丽."互联网+"背景下中职思政课堂教学模式的改革与优化 [J]. 中国新通信, 2023, 25(12): 227-229.
- [10] 洪娟."教为不教"理念下中职思政课培养学生核心素养的途径探究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(10): 65-67.
- [11] 李昕. 议题式活动课堂在中职思政教学中的探索与实践——以"哲学与人生"课程为例 [J]. 教育科学论坛, 2022, (27): 41-43.
- [12] 魏宝珠. 基于政治认同的中职思政课 O2O 教学实践探究——以"中国特色社会主义政治制度"为例 [J]. 亚太教育, 2022, (16): 187-189.
- [13] 陈希媚. 学考背景下中职思政课堂分层教学有效性试验案例分析 [J]. 亚太教育, 2022, (05): 112-114.
- [14] 李卫卫."互联网+"背景下中职思政课程"四化三段四环"教学模式的实践探究 [J]. 中国新通信, 2022, 24(03): 233-235.
- [15] 范莉."互联网+"时代中职思政教育管理工作存在的问题与对策研究 [J]. 品位·经典, 2022, (01): 130-131+141.