

智能教育战略下高职教师培训模式创新研究

郭清瑶

鹤壁职业技术学院, 河南 鹤壁 458000

DOI: 10.61369/SDME.2025170033

摘 要 : 对于高等职业教育的教师而言, 掌握并应用人工智能技术是其职业成长的核心要素。本文旨在探讨在信息化时代背景下, 高职院校教师如何适应并应用人工智能于教育实践中。通过分析人工智能的发展背景及其对教育领域的影响, 文章强调了高职院校教师学习人工智能的重要性。

关 键 词 : 人工智能; 高职教师; 教育

Research on Innovation of Training Mode for Vocational College Teachers under Intelligent Education Strategy

Guo Qingyao

Hebi polytechnic, Hebi, Henan 458000

Abstract : For teachers in higher vocational education, mastering and applying artificial intelligence technology is the core element of their career growth. This article aims to explore how vocational college teachers can adapt to and apply artificial intelligence in educational practice in the context of the information age. By analyzing the development background of artificial intelligence and its impact on the field of education, the article emphasizes the importance of vocational college teachers learning about artificial intelligence.

Keywords : artificial intelligence; vocational college teachers; education

一、研究背景以及现状

(一) 人工智能已上升为国家战略层面

人工智能已明确上升至国家战略高度。提升我国人工智能国际竞争力需要全体国民共同努力, 以使其更好地服务于国家和社会各领域^[1]。这一国家战略导向已引发高等教育领域的积极响应。同时, 聚焦未来学校形态及人工智能教育应用的各类会议密集召开, 相关的发展探讨与实践探索呈现高度活跃态势。

(二) 教育现代化要求高校不断创新

高等教育机构作为人工智能科技创新的核心阵地, 凭借其独特的科研优势、人才储备和创新体系, 在基础算法研究、智能感知技术、人机交互系统等前沿领域已形成显著技术优势。为充分把握人工智能革命的战略机遇, 高校亟需在既有成果基础上强化原始创新, 重点突破关键核心技术, 这需要建设高水平科研团队发挥引领作用^[2]。在此过程中, 新时代教师不仅需要传承“传道授业解惑”的传统使命, 更要具备“授技释技”的数字化素养^[3]。

(三) 技术发展推进高职教师培训变革

作为职业教育体系的重要组成, 高职教师培训引入智能技术具有双重战略价值: 一方面通过构建智能诊断平台实现教师能力精准画像, 依托大数据分析制定个性化研修方案; 另一方

面借助虚拟仿真实训系统创设真实生产场景, 显著提升教师实践教学能力与产业技术转化水平^[4]。这种技术赋能的培养模式不仅能推动“双师型”教师队伍建设, 更将助力产教融合型课程开发。

二、研究意义

(一) 理论意义

在理论层面, 探讨人工智能技术在高职教师培训中的应用, 首先能够丰富和完善现有的教育理论框架。通过深入研究智能技术与教育教学的深度融合, 我们可以揭示这种新型培训模式背后的教育规律, 为构建适应未来教育需求的理论体系提供有力支撑^[5]。这一研究还有助于深化我们对人工智能技术在教育领域应用的理解, 推动教育技术学的学科发展, 为其他类型的教育培训提供理论借鉴和参考。通过系统的理论分析和实践探索, 我们可以逐步建立起一套科学、系统、可操作的高职教师培训理论体系, 为提升我国职业教育的整体水平贡献力量^[6]。

(二) 现实意义

从实践的角度来看, 人工智能技术在高职教师培训中的应用具有深远的现实意义。首先, 这种技术的应用可以显著提升培训效率。人工智能技术的应用有助于构建多元化的培训体系, 通过

智能算法，我们可以根据教师的不同需求和水平，提供多样化的培训内容和方式，满足教师的个性化发展需求^[7]。最后，这一技术的应用还将推动高职教师培训模式的创新。总之，人工智能技术在高职教师培训中的应用具有重要的现实意义，值得我们深入研究和推广^[8]。

三、高等职业教育教师培训问题

（一）缺失准确的培训思想

职后培训与职前培训两者有着本质区别：职前培训主要侧重于理论教学基础，而职后培训的核心价值在于更新知识体系、拓展视野、提升实训教学与实践能力^[9]。另一方面，当前大多数培训机构将重点放在专业知识传授、现代教育技术应用和研究方法学习上，却忽视了教师在参与培训时普遍存在的思想惰性与被动态度。

（二）培训目的不明确，教育内容与社会经济发展需求不相符

高职教师在培训课题的挑选上往往缺少自主性，往往将培训视为一项必须完成的任务，其评估和考核也带有强制性^[10]。这导致培训机构及其提供的培训内容常常忽略了教师个体的实际需求，使得许多教师对于通过培训提升专业技能的态度变得消极甚至漠视。造成高职教师培训内容或滞后于时代发展，或过于超前脱离实际的根本原因，在于培训机构未能充分了解和对接教师的实际工作状况。这种脱节使得教师对培训缺乏兴趣，自然难以达到预期的培训效果^[11]。

（三）培训方法封闭陈旧，不利于教师专业发展

高职教师的专业发展是一个持续且漫长的过程，传统模式通常采用批量化的集体培训方式，强调统一的教学方法和步调，却严重忽视了教师作为成人学习者的内在特征和个体差异。某些情况下，学校为达成培训参与率，甚至会采取行政敦促或强制手段，这使得教师在很大程度上处于被动参与的状态^[12]。尽管这种方式可能在表面上保证了出勤率，但其带来的负面效果是教师产生抵触心理，最终导致整个高职教师培训的效率大打折扣。

（四）培训机构数量不足且高职教育特色不鲜明

国家层面在教师教育上投入了大量努力，但高等职业院校教师培训领域仍面临显著挑战。职业教育师资培训具有其特定的特性，不仅要求理论知识的学习，更为核心的是深入产业实践、掌握企业实际运营的细节，企业实践培训应成为高职教师培养的核心要素。然而，现实中培训资源的整合利用效果不佳，理论教学与实践培训往往相互割裂，导致培训计划缺乏系统性和针对性^[13]。教师为了完成一次综合性培训，常常需要奔波于不同地点参加多个项目。

（五）教师培训效果不显著

由于受到资金投入有限、培训体系不完善、相关政策支持不足以及培训基础条件薄弱等多方面因素的制约，我国高等职业院校的教师培训活动，尤其是中西部欠发达地区的，往往难以深

入，效果多流于表面。即便部分教师参与了培训，也往往难以实现既定的培训目标，导致其在理论知识与专业技能方面构建的知识结构存在显著缺陷。

四、人工智能时代高职教育教师培训策略

（一）加强政策支持

在人工智能时代背景下，针对高职教育教师培训存在的问题，尤其是培训基地培训过程不理想的问题，加强政策支持显得尤为关键。政府应出台相关政策，鼓励和支持企业与高等职业院校深度合作，共同建立高质量的教师培训基地^[14]。政策可以包括资金扶持、税收减免、项目资助等，以激励企业积极参与教师培训，提升培训基地的硬件设施和师资力量。

（二）强化经费保障机制

要保障高等职业教育师资培训工作的有效落实，建立并强化稳固的资金支持机制至关重要。为此，国家财政部门与教育主管部门需加强协同合作，共同确保资金保障机制的稳固与有效运行，从而切实推动各项培训工作的落地实施。

（三）提升教师智能教育素养

针对高职教师进行智能教育素养的专门培训，特别是邀请人工智能领域的行家和学者，向教师教授包括知识计算、机器学习、人工智能等在内的基础人工智能知识。通过培训，目的提高教师智能教育素质，协助教师了解智能技术最新进展，激励教师主动采用智能技术，革新教育方法与工具，增进教学效果，进而达成智能教育目标。

（四）加强教师人工智能课程培训

在教师培训过程中，人工智能相关培训的缺失是导致教师对人工智能认识不足及应用频率较低的关键因素^[15]。所以，教育工作者，特别是教师，需要掌握与人工智能相关的知识和技能，以便更好地适应这一技术变革，并将其有效地融入到教学实践中去。

（五）加强与人工智能骨干企业合作

人工智能技术在众多行业和领域的迅猛发展，促使其先进理念和技术的引入成为高等教育的重要组成部分。而高等职业技术学院在智能理论探讨方面投入颇多，人工智能核心企业在开发满足社会需求的智能新产品和新装备方面更为集中。通过理论分析与商业运作的深度结合，可以有效推动人工智能技术的迅速发展，并且有助于教师在人工智能领域的知识领悟、应用运用与技术革新。

五、结论

高职院校作为培养高素质技能型人才的关键基地，应积极顺应这一趋势，加强与人工智能技术的融合^[16]。通过构建教师发展智能实验室和加强与人工智能骨干企业的合作，可以有效提升教师在智能教育领域的专业素养和实践能力。展望未来，随着人

工智能技术的持续发展，其在教育领域的应用将会更加深入和广泛，为高职院校的教育创新和人才培养提供更多的可能性和机遇。因此，高职院校应持续关注人工智能技术的最新进展，积极探索其在教育领域的应用，为培养更多适应未来社会需求的高素质技能型人才贡献力量。

参考文献

[1] 王贺玲. 职业能力提升视角下的高职教师培训体系研究 [J]. 职业教育, 2024, 23(32): 77-80.

[2] Philpott C. Transfer of learning between higher education institution and school - based components of PGCE courses of initial teacher education[J]. Journal of Vocational Education & Training, 2006, 58(3): 283-302.

[3] Pan WG, Lin HB, Cai H M. Research on Innovative Education Model and Management Mechanism of Training for Migrant Workers in Higher Vocational colleges[J]. Advanced Materials Research, 2011, 271-273(2): 1935-1940.

[4] Yangle. Exploration and Practice of Advertising Design Professional Education in Higher Vocational Colleges[C]// 教育技术与管理科学国际会议. 2013.

[5] 张彦君. Metacognitive Strategy Training Outside the Classroom in Higher Vocational English Teaching[J]. 海外英语, 2011(9): 27-30.

[6] Chi C F. The Industrial Vocational High School Teacher Training Program Cooperating with the Enterprises.[J]. Cooperative Education, 1996: 12.

[7] Wang HY, Diao L J. A Probe into Talent Training Mode in Higher Vocational Education[J]. Applied Mechanics & Materials, 2013, 411-414: 2777-2780.

[8] Cavusoglu A, Gunay D. The Reforming of Vocational Teacher Training Colleges in Turkey[M]// Technology Enhanced Learning. Quality of Teaching and Educational Reform. 2010.

[9] Xia C. A Brief Analysis on Problems and Countermeasures of English Teacher Management in Higher Vocational Education[C]// Third International Conference on Education Management Science & Engineering. 2010.

[10] Kangro A. The Bologna Declaration and Professional Teacher Training in Latvia.[J]. European Journal Vocational Training, 2004.

[11] Liu Z I. Young Teachers in Higher Vocational Education Research Capacity Training[J]. Science & Technology & Innovation, 2014, 4(4): 338-356.

[12] Ilieva M, Terzieva S. The New State Policy for Teacher Education and Training in Bulgaria: An overview of provision for vocational education[J]. European Journal of Teacher Education, 2000, 23(3): 299-306.

[13] Wu H. Cultivation of Innovative Ability of Horticulture Technical Students in Higher Vocational Colleges[J]. Anhui Agricultural Science Bulletin, 2018.

[14] Kerre B W. A Technical and Vocational Teacher-Training Curriculum[M]// International Handbook of Education for the Changing World of Work. 2009.

[15] 李英. 高职教师培训现状调查研究 [J]. 四川职业技术学院学报, 2018, 28(05): 125-129.

[16] 王驰. 民办高职院校教师在岗培训现状调查及对策研究 [D]. 辽宁师范大学, 2012.