

# 《道德与法治》教材法治专册与新课程标准一致性研究

刘学利<sup>1</sup>, 刘洁如<sup>2</sup>

湖北师范大学, 湖北 黄石 435002

DOI: 10.61369/SDME.2025170026

**摘 要 :** 课程标准是教材编写的直接依据, 教材的编制要坚持与课程标准保持一致性。建设与课程标准相一致的高质量“法治教育”专册教材, 对提升法治教育教学质量和水平有建设性意义。在与新课标一致视角下, 小初学段两本“法治教育”专册教材编制的活动进阶性、目标层次性、内容系统性有待加强。为此, 教材编制要逐级设计教材活动、完善教材目标体系、构建教材内容框架, 以此来提高教材质量, 为建设教育强国奠基赋能。

**关 键 词 :** 新课标; 教材编制; 法治教育; 一致性

## A Study on the Consistency Between the Special Volume on Rule of Law in Morality and the Rule of Law Textbooks and the New Curriculum Standards

Liu Xueli<sup>1</sup>, Liu Jieru<sup>2</sup>

Hubei Normal University, Huangshi, Hubei 435002

**Abstract :** Curriculum standards serve as the direct basis for textbook compilation, and textbook development must adhere to consistency with curriculum standards. Developing high-quality special textbooks on "rule of law education" that align with curriculum standards is of constructive significance for improving the quality and level of rule of law education and teaching. From the perspective of consistency with the new curriculum standards, the compilation of the two special "rule of law education" textbooks for primary and junior high school stages needs to be strengthened in terms of the progression of activities, the hierarchy of goals, and the systematicness of content. To this end, textbook compilation should involve designing textbook activities step by step, improving the textbook goal system, and constructing a textbook content framework, so as to enhance textbook quality and lay a solid foundation for building a strong education country.

**Keywords :** new curriculum standards; textbook compilation; rule of law education; consistency

### 一、课程标准与教材一致性概述

教材作为学校教育的一种基础课程资源, 是落实课程标准的重要保证。教材的编写要在新课程标准的指导下, 全面贯彻落实课程理念和课程要求。

#### (一) 课程一致性概述

课程一致性是指课程中各个元素之间存在着一种有效的适配。水平一致性和垂直一致性的结合被用来发展一个全面的以课程标准为基础的教育体系, 水平一致性指特定教育系统中某一层面内部的一致性; 垂直一致性指教育系统各层面之间的一致性。一致性贯穿各个学段教育教学, 确保教育教学的标准化和有效性。

教材编写要与新课标保持一致性, 才能培养出符合国家要求的新时代人才。因此, 教材编制应严格贯彻课程标准中的课程内容和学段目标, 遵循以螺旋上升的方式组织和呈现教育主题的原

则, 要保证不同年级、学段之间的连贯性与衔接性, 逐步拓展内容的深度和广度。

#### (二) 新课程标准中对法治内容的要求

党的十八届四中全会提出: “把法治教育纳入国民教育体系, 从青少年抓起, 在中小学设立法治知识课程。”强调了法治观念要从小培养, 同时新课标也将法治观念作为核心素养之一。首先, 新课标以“宪法法律至上”“法律面前人人平等”“权利义务相统一”三大基本理念为依据, 突出了尊法学法守法用法的核心素养。其次, 落实《青少年法治教育大纲》。《大纲》在新课标中有了明显呈现, 如在义务教育阶段, 使学生初步了解公民的基本权利和义务, 初步了解法律常识, 初步树立法律意识, 为培育法治观念、树立法治信仰奠定基础等。最后, 突出育人价值。法治教育不仅要让学生们知法守法, 还要使学生从国家、社会两个层次上形成对法治的信仰, 有助于形成法治观念, 切实实现中国特色社会主义法治的根本目的, 为更高学段的法治教育奠定基础<sup>[1]</sup>。

二、新课标与“法治教育”教材一致性文本分析

习近平总书记指出：“加强教材建设和管理，牢牢把握正确政治方向和价值导向，用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材”<sup>[2]</sup>。这强调了教材对教育强国的重要性。《道德与法治》六年级上册与《道德与法治》八年级下册是“法治教育”专册。

（一）学段目标阶段性特征明显

六年级学生和八年级学生在心理特点、思维发展上存在明显的差异性和阶段性，所以在新课标和教材编写上，两个年级的课程目标和内容设计存在明显区别。六年级学生已具备初步的独立思考能力，要以探索欲和发现欲为突破口。六年级法治教育目标要求旨在“初步了解”“初步认识”，多联系生活，以养成自觉守法、遇事找法、解决问题靠法的思维习惯和行为方式。教材以问题探知为导向创设生活情境，将理论知识形象化表现，既符合学生心理认知，又不过分强化知识灌输。八年级学生思维能力得到了进一步发展，心理发育趋于成熟，课程目标旨在“懂得”“了解”，进一步拓展加深，理论性加强，以全面提升学生法治素养。

（二）教材整体思路完整且一致

新课标指出，要按照大中小学德育一体化思路，以螺旋上升的方式组织和呈现教育主题，逐渐拓展内容的难度和深度<sup>[3]</sup>。新课标将小初学段看成一个整体，不同年级、学段目标要求和内容难度不同，整体思路一致，循序渐进地提升学生素养，这一原则在教材编写上也有所体现，详见表1。

表1《道德与法治》“法治教育”专册教材内容

教材	法治教育主要内容	
六年级上册	第一单元 我们的守护者	感受生活中的法律、宪法是根本法
	第二单元 我们是公民	公民意味着什么公民的基本权利和义务
	第三单元 我们的国家机构	国家机构有哪些、人大代表为人民、权力受到制约和监督
	第四单元 法律保护我们健康成长	我们受特殊保护、知法守法 依法维权
八年级下册	第一单元 坚持宪法至上	维护宪法权威、保障宪法实施
	第二单元 理解权利义务	公民权利、公民义务
	第三单元 人民当家作主	我国的政治和经济制度、我国国家机构
	第四单元 崇尚法治精神	尊重自由平等、维护公平正义

由表1可见，两册法治专册教材的整体结构完整，且相互呼应。从横向上看，编写都是在宪法的基础上进行的。宪法第一章《总纲》对应两本教材第一单元，介绍“宪法和法律的基本概念、地位”。第二章《公民的基本权利和义务》对应第二单元“我们是公民”“理解权利义务”。第三章《国家机构》对应第三单元“我们的国家机构”“人民当家做主”。第四单元的内容体现各学段的特殊教学任务<sup>[4]</sup>。

从纵向上看，两本教材的单元安排一致，但内容是随着学生

思维发展而不断深入拓展。如六年级第二单元“公民的基本权利和义务”，多以生活事例说明公民可行使的权利和义务，让学生感受生活中处处是法律，养成行使权利和义务的意识，但没有介绍权利和义务具体内容；八年级第二单元“理解权利义务”，详细介绍公民的基本权利和义务，让学生具体了解宪法的具体内容，增强学生的公民意识。

（三）栏目形式丰富具有实践性

教材以新课标为基准，围绕内容巧设活动，提供支架指导来促进学习目标达成。两本教材在栏目呈现形式的不同：六年级主要栏目有“阅读角”“知识窗”“活动园”和“相关链接”，出现最多的栏目是“活动园”，呈现丰富多样的实践活动，更加灵活，贴近学生生活。“知识窗”是补充和拓展，如第三单元“我们的国家机构”设有“国家权力机关”产生的“知识窗”。八年级主要栏目有“运用你的经验”“探究与分享”“阅读感悟”“拓展空间”。每课开篇都以“运用你的经验”导入，引导发现法治与生活的关系。“探究与分享”出现率最高，教师在教学中也可恰当运用该栏目，引导学生了解法律、善于运用法律。

三、与新课标一致视角下“法治教育”教材存在的问题

（一）教材活动编排缺少进阶性

新课标坚持学科逻辑和生活逻辑相统一，以义务教育阶段道德与法治的基本内容为明线，以学生不断扩展的社会联系为暗线，引导学生开展自主、合作的实践探究和体验活动。新课标指出：“依据我与自身、自然、家庭、社会、他人、国家的逻辑呈现教育主题<sup>[5]</sup>。”

法治专册在栏目编排有明显不同。六年级主要采用“阅读角”“活动园”“知识窗”；八年级以“运用你的经验—探究与分享—阅读感悟—拓展空间”为主；实践要求分别通过“活动园”和“拓展空间”呈现。两本教材很明显做到了引导学生将实践范围从学校拓展到社会再到国家，但在衔接过程中缺乏进阶，实践要求跨越性较大。如八年级第三单元“国家监察机关”的拓展空间的活动主题为“走访监察委员会”，这一活动需与政府对接，有些学校难以做到，实践范围也由社区迅速过渡到国家，易导致实践活动难以达到预期效果。

（二）课程目标层次性未得到落实

新课标对两个学段要求定位清晰，符合学生思维和心理特点。从纵向衔接上审视，道德与法治课程目标应呈现为一个多层次、全方位的系统，两个学段目标都包括了学生必须获得的知识、技能、态度、价值观的多层面目标<sup>[6]</sup>。但教材内容并未完全体现多层次目标的递进性，内容衔接有断层现象。新课标第三学段学习目标要求“认识民主、自由、平等、公正对社会生活的意义”，但仅在六年级第一单元简单提及，易导致学生对法治的理解表面化。

整体看来，教材关于法治情怀内容存在简单表述问题，缺少法治情感的熏陶，很大程度上削弱了情感要素对学生发展的作

用,不利于学生形成完善的法律观念。

（三）教材内容存在简单机械重复

教材编者依据课标要求推进了中小学思想政治理论课教材内容的逻辑递进。两本“法治教育”专册的教育内容符合螺旋上升的要求,但仍存在着内容和知识的重复的现象。

对于法治教育内容的重复问题,我们要辩证看待。一方面,不同学段的法治教育内容之间存在着知识逐渐递进的编写原则,尤其对于小初学段的学生来说,一定程度上的重复有利于展开新阶段的学习。如六年级第二单元“宪法是根本法”与八年级第一单元“坚持宪法至上”都是介绍宪法的产生、地位和基本内容,但作为不同学段的法治教育,应呈现出一种渐进性的态势。另一方面,教育内容的机械重复需要避免<sup>[7-8]</sup>。

四、与新课标一致视角下“法治教育”教材研制建议

（一）遵循课程标准，逐级编写活动板块

教材编排应该遵循学生认知发展规律,适应不同层次的学生对知识和实践活动的接受度,逐级设计教材内容。法治教育将法律法规与社会生活有机结合起来,不仅适应了学生年龄特点,还可使学生感受到法律的应用。保证教材中内容的逐级性和可操作性。一方面教材依据课标要求,将实践范围由自身、他人、社会、国家顺序依次拓展,加强课内外联结,把法治小课堂同社会大课堂结合起来。另一方面教材活动的可操作性不容忽视,应拉

近学生与法律之间的距离<sup>[9]</sup>。

（二）完善目标体系，内容编写由表及里

教材内容应从学生接触到法律知识开始,有意识帮助学生树立法治信仰;按照目标的层次进行编排,从认识知识、行为转变等外部表现到价值观形成、内化的深度拓展,且法治信仰的内容要逐渐系统化、逻辑化。如六年级学生具备一定抽象思维能力,可设计“自由平等”“公平正义”等概念。六年级第二单元“公民的基本权利”提到“公民行使合法的自由和权利”,可设计让学生探讨对自由平等的理解,为中学阶段法治信仰的学习奠定基础。八年级第一单元“维护宪法权威”提到“宪法保障人民依法享有广泛权利和自由”,对应“探究与分享”栏目列举了国家服务政策相关事例,可引导学生讨论公平正义、自由公平。

（三）构建教材框架，推进内容有效递进

教材编制要处理好不同学段之间的递进,分学段按主题对内容进行科学设计,建构循序渐进、螺旋上升的课程体系。要做好教材内容有效衔接,首先要注重突出法治教育专册的共同主题,如宪法、公民的权利与义务、国家机构等,考虑两个学段法治教育的内在逻辑和递进关系。其次,教材要根据课程标准明确两个学段的具体目标要求,对同一内容进行不同深度的编写<sup>[10]</sup>。最后,要抓住法治教育的本质和总目标,重视法治教育的知识逻辑与认知逻辑延续问题,促进不同学段学生法治观念的成熟,提升法治素养,贯彻落实立德树人根本任务。

参考文献

[1] 李晓东,李楠.义务教育道德与法治课程的新要求及教学应对——以统编教材《道德与法治》(八年级上册)为例[J].天津师范大学学报(基础教育版),2022,23(4):7-13.

[2] 习近平.加快建设教育强国为中华民族伟大复兴提供有力支撑[N].《人民日报》,2023-05-30(001).

[3] 教育部.义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022:2.

[4] 李蔚昕."一体化"背景下中小学《道德与法治》教材衔接的比较研究——以"法治教育"专册为例[J].辽宁教育,2021(03):53-57.

[5] 金钊,季美林.新课标背景下中小学法治教育一体化实施策略[J].新课程研究,2024(04):5-7.

[6] 周增为,杨兰.基于核心素养的课程目标一体化设计——《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》课程目标解读[J].课程·教材·教法,2022,42(09):4-10+78.

[7] 张华.统编版小学《道德与法治》法治专册的编排特点及教学实践[J].福建基础教育研究,2021(6):90-92.

[8] 陈大文,薛聪聪.弘扬宪法精神的重要载体——法治教育专册教材《道德与法治》(八年级下册)的基本轮廓[J].教学月刊·中学版(政治教学),2018(1):3-6.

[9] 李蔚昕."一体化"背景下中小学《道德与法治》教材衔接的比较研究——以"法治教育"专册为例[J].辽宁教育,2021(3):53-57.

[10] 金利.统编初中《道德与法治》八年级法治教育专册教学建议[J].中小学教材教学,2019(7):9-11.