

产教融合视域下 AI 助力《卫生政策与卫生法规》课程的实践研究

王钰

珠海科技学院健康学院, 广东 珠海 519000

DOI: 10.61369/SDME.2025180001

摘要 : 利用 AI 技术赋能高校产教融合人才培养, 已经成为教师创新改革教育教学工作的新方向。AI 技术作为先进的信息技术手段, 将其与产教融合进行联合应用, 能够促进专业教育与职业人才需求的精准对接。基于此, 本文将浅析产教融合与 AI 在高校教育中的应用优势, 以及《卫生政策与卫生法规》课程教学现状, 并对产教融合视域下 AI 助力《卫生政策与卫生法规》课程的实践策略进行探讨。

关键词 : 产教融合; AI 技术; 卫生政策与卫生法规; 教学实践

A Practical Study on AI-Assisted "Health Policies and Health Regulations" Course from the Perspective of Industry-education Integration

Wang Yu

School of Health, Zhuhai College of Science and Technology, Zhuhai, Guangdong 519000

Abstract : Empowering university talent cultivation through industry-education integration with AI technology has become a new direction for teachers to innovate and reform education and teaching. As an advanced information technology, AI, when jointly applied with industry-education integration, can promote precise alignment between professional education and the demand for vocational talents. Based on this, this paper will briefly analyze the application advantages of industry-education integration and AI in university education, as well as the current teaching situation of the "Health Policies and Health Regulations" course. It will also explore practical strategies for AI to assist the "Health Policies and Health Regulations" course from the perspective of industry-education integration.

Keywords : industry-education integration; AI technology; health policies and health regulations; teaching practice

在产教融合不断推进与 AI 技术飞速发展的当下, 《卫生政策与卫生法规》课程教学面临着新的机遇与挑战, 这需要教师积极探索切实可行的创新教学策略, 充分发挥产教融合与 AI 技术的协同优势, 进一步提升《卫生政策与卫生法规》课程的教学质量与学生学习效果, 从而培养出更多适应健康服务管理行业发展需求的优秀专业人才。

一、产教融合与 AI 在高校教育中的应用优势

(一) 促进教学资源整合与共享

产教融合作为高校和企业的桥梁, 盘活了双方资源的联合共享。AI 技术则增强了这种整合效应。高校具有浓厚专业知识和优质人才资源, 企业具备丰富的实践资源、先进的技术设备和真实的实践平台^[1]。基于此, 在产教融合视域下, 高校借助 AI 技术搭建于企业信息共享的系统, 能够第一时间获取行业的发展动态、企业实际案例, 以及专业对应岗位的用人要求, 这些丰富的教学资源能够为教学提供更贴合行业发展的教学内容支持。例如, 在《卫生政策与卫生法规》课程教学中, 教师收集医院、医疗企业在运营过程中关于卫生政策与卫生法规进行业务更新的实例, 并将

其上传至线上教学平台, 这对于拓宽学生的专业视野极为有益。

(二) 创新升级教学模式与工具

基于 AI 技术的线上教学平台, 可以根据学生的知识掌握程度、学习习惯和学习内容等建立学生的个性化学习模型。在产教融合背景下, 这种教学模式将更加“精准”。教师结合企业岗位需求, 输入线上教学系统的 AI 分析模块, 能够实现根据专业课程的培养目标和职位要求, 向学生推荐科学、高效的学习内容、实践任务及测验练习等^[2]。比如, 对于医学院校学生, 系统为其自动更新权威的最新卫生政策与卫生法规, 并通过测验练习的方式, 帮助学生更好理解这些政策法规在实际工作中的应用, 以增强学生的职业素养与专业能力。而产教融合强调实践教育, 但高校往往由于实践场所有限、实践器材成本较高等客观因素, 无法为学生

提供充足的实践机会。对此，高校应与企业联合，利用基于 AI 的虚拟仿真技术，打造出类似实际工作场景的仿真实践情境。例如在医学领域中，学生借助 AI 虚拟仿真实践系统可以进行手术模拟等实践练习，感受真实的临床环境。

二、《卫生政策与卫生法规》课程教学现状

（一）教学内容与行业发展联系不紧密

《卫生政策与卫生法规》这门课程具有极强的时效性和实践性，教学内容必须跟进医疗卫生新政策的最新动态和案例。但在实际教学中，课程内容更新迟缓，停留在对法律条款的静态说教，缺乏对相关新政策执行落地过程的新问题、新现象的讲解^[3]。理论上可以通过产教融合来解决，但是目前很多院校和医院的合作相对形式化，很少看到医院、医疗企业工作人员全程参与到课程设计和课堂讲授中来，因而课程讲授内容很难满足学生的学习需求。例如，新 DRG/DIP 付款方式和药物集采政策刚刚实行，这门课程还没有涉及如何在医院中高效落地实施，医生与病人如何做等。因而，等到学生走上工作岗位后还是得从零学起，学习政策在实践中的应用逻辑。

（二）AI 技术在教学中的应用相对薄弱

目前，《卫生政策与卫生法规》课程主要采取传统的教学模式，即“教师讲解，PPT 辅助”的教学形式，主要是教师对政策法条进行解读和法律名词的解释，学生则是被动地听讲。而这种固化的教学模式很难激发学生的求知欲，也无法有效地训练学生应用政策法律法规解决问题的能力。虽然 AI 技术已在高校教育教学改革方面应用得越来越广泛，但在该门课程中还未能起到较大的作用^[4]。部分学校购置的 AI 教学设备仅应用于最基本的功能如测试、政策法条查询等，未充分发挥其个性化学习或虚拟现实体验的优势。例如，教师无法像在工科专业中应用基于 AI 技术的虚拟仿真系统那样，建立医疗纠纷调解、疾病防控管理等情景实践的环境，让学生可以在模拟的情境当中体会到如何恰当运用政策法条。

（三）信息化实践教学环节有待优化

《卫生政策与卫生法规》课程的重点是培养学生的政策应用能力，但目前的实践课程部分存在明显不足。一方面，由于高校教学资源所限，很难在实践中进行具体的实地操作；另一方面，医院考虑病人隐私保密的限制，工作的标准化流程，很少为学生提供足够的实地实习机会，不足以让学生亲自实践卫生政策的推行过程，观摩医疗纠纷的管理流程。AI 技术虽然能在一定程度上弥补这一短板，但在实践中发挥的作用远未达到预期，高水平 VR 练习系统的研发存在技术难度和成本较高等限制，加上必须理解卫生政策的具体应用场景，但不少学校并未搭建起与医疗企业或医院的协同开发机制，虚拟情景与真实情况之间存在较大偏差^[5]。比如，在模拟医疗纠纷的调解过程中并未体现病人的具体情感反应，以及医生如何运用政策答疑等，这样会导致学生通过 VR 训练所习得的技能很难应用于实际工作之中。

三、产教融合视域下 AI 助力《卫生政策与卫生法规》课程的实践策略

（一）优化基于产教融合的课程教学内容

高职需与多家医院及卫生监督部门形成长期合作关系，联合建设并共享基于 AI 技术的教学资源库，该资源库中包含政策变化信息、案例信息、专家解读等内容，由各医疗机构定期上传医院遇到的新问题、新现象、经典医疗卫生领域里的矛盾及冲突等案例，以及卫生监督部门公布的最新政策法规及法规变化解析^[6]。由 AI 技术对海量数据进行智能分析，使用自然语言理解技术将相关政策的关键内容、变化内容等提取出来；使用机器学习的方法对该类数据进行标注，如按照案例涉及的争议类型、涉及的相关法律法规、案件处理结果等维度，方便学生快速查阅并应用。教师也可使用此资源库中不同材料融入课堂，使得教学内容能够保持与行业同步更新^[7]。同时，基于各医疗机构的不同需求，教师可与其联合开发专业共同体的特色课程模块，如与某综合性医院合作，开发“综合性医院经营及合法事务管理”主题课程，与社区服务中心合作，开设“基层公共卫生政策实践”课程等。各部分教学内容都经过了教师、医疗机构及 AI 技术人员三方讨论，在考虑医疗机构的实际情况与实际案例的基础上，通过 AI 技术开发出动画、微课等教学内容，全面增强教学的针对性和实用性。

（二）创新引入 AI 技术的课程教学模式

首先，打破以课堂为主，教师为主体的传统授课模式，实施“互联网自主学习 + 面对面交流研讨 +AI 个性化指导”的混合式教学模式。在这一模式中，学生利用 AI 学习平台观看教学视频、阅读电子书、做作业等，根据学生的学习行为反馈，如答题精准率、答题时长等，AI 学习平台能够辨识该生的学习知识盲区，进而提供学习知识的补充视频、习题练习等^[8]。在线下课堂中，教师不再重复讲授基础知识，而是针对 AI 学习平台提供的习题视频案例和讨论问题让学生相互讨论和辩论。并且利用 AI 仿真虚拟技术构建教学场景，如利用虚拟仿真技术构建疑难医患纠纷解决现场，让学生身临其境地体验不同的角色，得到教师评析和指导，增加学生的实战经验与解决难题的能力。其次，教师还可开发 AI 智能学习助手，集中存储政策法规和案例释义及专家学者的意见，学生在这一过程中对任何问题都可以通过 AI 智能学习助手第一时间寻求帮助，AI 智能学习助手将在很短的时间内提供准确及详细的回答及其参考文献。AI 智能学习助手针对学生的提问进行答复，能够分析学生学习中的难点及疑问而及时给教师做出反馈，帮助教师对教学方式进行修正。同时还可以设计一系列的自主探究项目，以激发学生进行思考，加深学生对所学知识的掌握与理解。

（三）完善虚拟仿真的实践教学体系

首先，高校通过联合医院与 AI 企业，共同建设高水平的《卫生政策与卫生法规》AI 虚拟仿真实践教学基地。基地根据卫生监督执法、医疗纠纷处理、医保政策执行等多个医疗卫生行业的实际工作场景，开发相应虚拟仿真实践项目。在开发过程中，由医院提供真实的工作流程、案例数据和操作规范，AI 企业则需要将

这些内容转化为模拟真实的虚拟交互场景。其次，虚拟场景与实际工作难免会存在偏差，对此，建立虚拟实践与真实实践联动教学体系至关重要。学生在完成虚拟仿真实践项目的同时，也要到医院进行相应的实习。在实习过程中，学生有意识地要将在虚拟实践中练习的专业技能运用到实际工作中。同时，学生在实习时也要认真观察和参与真实的卫生政策法规开展过程^[9]。最后，教师还应邀请医院的带教教师对学生的实习表现进行评价和指导，并将学生在医院实习中遇到的问题反馈给AI企业，以便相关技术人员对虚拟仿真实践项目进行优化和完善。通过校企联合，实现虚拟实践与真实实践的优势互补，进一步促进学生实践能力的提高。

（四）构建产教融合多元化评价体系

为了更好地在产教融合视域下发挥AI赋能《卫生政策与卫生法规》，教师应改变以结果性评价为主导地传统评价方式，构建过程性评价与结果性评价相结合的多元化评价体系。过程性评价包括学生的线上自主学习情况、线下课堂参与度、虚拟仿真实践表现、小组讨论成果等，由AI平台自动记录和评分，并结合教师

的主观评价^[10]。结果性评价则由笔试与实践考核相结合的方式，笔试为通过期末试卷考试，考查学生对卫生政策法规基本理论知识的掌握程度，实践考核则根据学生AI虚拟仿真实践基地以及在医院地实操表现，考查学生运用政策法规解决实际问题的能力。此外，教师还应邀请医院参与课程评价，将学生在医院实习期间的表现纳入评价当中。由医院带教教师对学生的实操表现、政策法规应用能力、沟通协调能力等方面进行评价，并填写评价报告表反馈给教师与学生。

四、结束语

综上所述，AI助力教育教学已经成为我国高等教育的重要战略部署，利用AI技术赋能产教融合人才培养也将是职业院校持续发力的重要领域。对此，教师应提高对产教融合与AI技术在教学中融合应用的重视程度，将其融入教学内容、教学模式、实践教学与教学评价等课程教学全过程，提高人才培养与岗位需求的匹配度，为我国医疗卫生事业发展提供强有力的人才支持。

参考文献

- [1] 刘君,王学伟.人工智能驱动产教融合人才培养模式变革的逻辑机理与实践路径[J].南宁职业技术学院学报,2024,32(06):32-39.
- [2] 赵菊红,卓进.人工智能下高校产教融合促进地方产业高质量发展研究[J].高科技与产业化,2024,30(11):132-133.
- [3] 李相平.推进高校建设人工智能产教融合实训基地 [J].重庆科技报,2024-11-26(006).
- [4] 于兆吉,房一宁,周一,等.人工智能赋能高校产教融合创新人才培养研究 [J].高等农业教育,2024,(05):55-62.
- [5] 马秀丽.人工智能背景下推进职业教育产教融合转型研究 [J].电脑与电信,2024,(10):42-45.
- [6] 毛玮婧.人工智能时代下的产教融合新模式——家具设计课程实践与创新研究 [J].科技风,2024,(09):90-92.
- [7] 陈秋娜.人工智能背景下基于产教融合的课程教学改革路径探索——以新媒体营销课程为例 [J].科技经济市场,2023,(12):125-127.
- [8] 吕娟.人工智能时代产教融合校企“双元”育人路径的哲学思考 [J].科幻画报,2023,(10):102-104.
- [9] 樊超,王贵财,杨铁军,等.产教融合视域下的人工智能应用型人才培养模式构建 [J].计算机教育,2023,(09):14-19.
- [10] 李晓.产教融合下职业院校开展“人工智能+X”复合型人才培养模式的研究 [J].创新创业理论研究与实践,2023,6(15):117-119.