

# 产教融合视角下高职院校课程改革探索 ——以“粮油加工与检测”课程为例

李潇卓

辽宁生态工程职业学院, 辽宁 沈阳 110000

DOI: 10.61369/SDME.2025180007

**摘 要 :** 基于产教融合背景, 为了满足时代需求, 高职需重视课程改革, 调整“粮油加工与检测”课程。本文从产教融合视角出发, 分析了高职课程改革策略, 并探究“粮油加工与检测”课程, 结合粮油产业对高素质技能型人才的需求, 论述了课程教学的现状和问题, 提出具体的改善策略, 旨在提升课程教学质量, 培养符合行业发展所需的技能型人才, 为产业的协同发展提供助力。

**关 键 词 :** 产教融合; 高职院校; 粮油加工与检测

## Exploration of Higher Vocational College Curriculum Reform from the Perspective of Industry-Education Integration — Taking the Course “Grain and Oil Processing and Testing” as an Example

Li Xiaozhuo

Liaoning Vocational College of Ecological Engineering, Shenyang, Liaoning 110000

**Abstract :** Based on the background of industry-education integration, in order to meet the needs of the times, higher vocational colleges need to attach importance to curriculum reform and adjust the "Grain and Oil Processing and Testing" course. From the perspective of industry-education integration, this paper analyzes the curriculum reform strategies of higher vocational colleges, explores the "Grain and Oil Processing and Testing" course, combines the demand of the grain and oil industry for high-quality skilled talents, discusses the current situation and problems of curriculum teaching, and puts forward specific improvement strategies. It aims to improve the quality of curriculum teaching, cultivate skilled talents that meet the needs of industrial development, and provide assistance for the coordinated development of the industry.

**Keywords :** industry-education integration; higher vocational colleges; grain and oil processing and testing

### 引言

在我国教育体系中, 高职教育属于重要组成, 其核心目标是培养高素质技能型人才, 有效满足社会经济发展与专业人才需求。产教融合的深化有助于高职教育发展, 可以结合教育与产业实现资源共享, 优势互补, 切实提升育人和产业需求的契合度。“粮油加工与检测”课程是高职农产品加工、粮食工程等专业的核心课程之一, 关系到学生对专业知识的掌握情况, 随着产业的不断发展, 新技术设备的涌现, 对从业人员专业技能和综合素质提出了更高要求, 对此, 高职院校需要重视产教融合的深化, 积极调整该课程活动。

### 一、高职院校“粮油加工与检测”课程教学现状与问题

#### (一) 课程体系与产业需求脱节

在当前时代背景下, 部分高职院校的“粮油加工与检测”课程仍沿用传统教学模式, 难以跟随产业发展步伐与产业实际需求存在差距。从课程设置角度出发, 教师过于重视学科知识的系统

与完整, 忽视产业对技能的要求。在课程模板的划分过程中, 往往结合理论知识逻辑结构, 缺乏对产业工作流程的融入。<sup>[1]</sup> 其中, 从粮油加工部分出发, 课程主要按照制粉、油脂加工等章节开展教学, 缺乏对企业原料接收、加工以及成品检验链条对技能的要求。

另外, 教学内容更新相对滞后, 难以反映产业新技术、新规范。有这个科学技术的发展, 粮油加工领域出现了许多新技术,

如低温制粉技术、功能性油脂加工技术等，检测也具有了更加高效的方式。<sup>[2]</sup>但高职教材内容更新较为迟缓，学生掌握的知识与企业需求相脱节，在毕业后往往需要较长时间的培训才能适应工作岗位。

### （二）教学方法单一，实践教学薄弱

在“粮油加工与检测”课程教学中，大多数教师仍然采用传统的灌输式教学法，在课堂上教师单向传授知识，学生被动接受。这种教学方法师生之间的互动和交流不足，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。学生往往只是机械地记忆知识点，而不能真正理解和掌握知识的应用。<sup>[3]</sup>例如，在讲解粮油检测方法时，教师只是在课堂上讲解检测原理、步骤和注意事项，学生没有亲自动手操作的机会，导致学生对检测过程的理解停留在表面，在实际工作中遇到问题时无法独立解决。

### （三）师资队伍与产教融合需求不匹配

在高职院校产教融合的实践过程中，师资队伍发挥了重要作用，而当前高职“粮油加工与检测”课程的师资队伍难以满足产教融合需求，其主要问题如下：第一，教师的企业工作经验不足，“双师型”教师占比较低。<sup>[4]</sup>比如教师来源于高校毕业生，虽然其具有良好的理论知识基础，但缺乏粮油企业工作经历，对其生产流程、技术工艺等缺乏了解，在实践教学过程中，很难将理论与实践相结合，不利于学生实践与职业素养的提升。

另外，教师的实践技能有待提升。虽然部分教师掌握了一定的理论知识基础，但在实践操作过程中，缺乏实践技能。在开展实践教学过程中，教师很难熟练使用各类仪器设备，难以解决学生实践遇到的技术问题，阻碍了实践教学质量。<sup>[5]</sup>同时，教师缺乏前往企业交流的机会，导致其知识结构、技能水平无法做到及时更新。随着粮油产业的不断发展，企业对人才的要求发生了明显变化，但教师与企业缺少深层次的交流与合作很难清晰了解到产业动态与技术需求，难以在教学实践中渗透新知识与技能，最终影响到人才培养效果，阻碍专业育人效果的提升。

## 二、产教融合视角下高职院校“粮油加工与检测”课程教学实践策略

### （一）构建基于产业需求的课程体系

在高职“粮油加工与检测”课程的教学过程中，需要了解粮油产业发展现状，清晰认识企业对人才的技能与岗位要求。基于产教融合的深化，高职可以加强与粮油企业的合作，通过建立长期的合作关系，借助走访、问卷调查等形式，清晰了解企业的人才需求。通过邀请企业技术骨干与管理人员参与课程体系的构建，能够明确课程目标、课程内容等。高职还可以结合企业需求进行课程设置的调整，有效对接企业生产流程与岗位标准。例如，高职可以结合粮油企业的原料接收、检测等环节，进行良好的课程板块设置，鼓励学生参与课程实践，加深对专业知识的理解。<sup>[6]</sup>在具体的课程内容角度，可以渗透产业中的新技术、新工艺，及时删除其中的无用内容。例如，在教学实践过程中，教师可以结合产业需求，融入低温制粉技术等内容，有效拓展专业

课程。在课程目标角度，教师可以明确各个知识点与技能点的要求，鼓励学生参与知识学习，结合相关目标，开展专业知识探究。教师还可以通过项目化、案例等教学方式，有效融合理论和实践，切实提升学生问题解决能力。

通过校企资源的共享，可以提升教学资源利用率。高职院校能够使用企业的设备与技术开展教学实践与科研活动，而企业能够使用学校师资、科研资源，积极参与技术创新与员工培训。<sup>[7]</sup>通过资源的共享，可以实现成本的降低，最终实现互利共赢。如学校企业共享检测设施，方便学校师生开展科学研究，进行粮油检测活动，判断其是否符合技术标准，提升学生的专业实践技能。

### （二）创新教学方法，加强实践教学

大数据分析在优化实践育人模式、满足企业需求方面起着至关重要的作用。企业可通过大数据分析洞察行业发展趋势与人才需求，为学校提供更为准确的人才培养方向。学校据此及时调整教学内容与课程体系，从而解决实践教学内容与实际工作岗位需求相脱节的问题。学校利用大数据分析学生的学习状况与实践表现，结合行业发展趋势和企业人才需求，为学生提供个性化的学习建议与指导，以此解决中职教育中升学与就业导向失衡的问题。<sup>[8]</sup>例如，让学生设计一种新的粮油检测方法，或者对现有的加工工艺进行优化。高职积极鼓励教师高度聚焦人工智能等前沿新技术在产教融合领域的应用态势。通过深入探索新技术赋能职业教育的多元路径，力求在教学模式上实现创新变革，例如借助VR、AR技术打造沉浸式教学场景；在评价体系上实现优化，构建基于大数据分析的动态评价机制。

另外，高职可以借助产教融合评价方式的优化，为人才培养指明新的方向。结合新时代粮油产业需求，面对育人模式评价方式的改革，可以进行评价方案的总体性优化。第一，教师可以积极开展过程性评价，了解“粮油加工与检测”课程中学生的知识学习情况，明确其能力、态度以及创新意识等素养。高职与企业开展合作可以结合课程教学活动进行综合性评价，有效反馈出学生的优势劣势，提升育人活动的针对性。第二，在新时代背景下，粮油行业对人才的思维、创新等能力提出了更高要求，因此，教师需要结合具体参照性目标，开展良好的能力监测活动，切实提升评价有效性。<sup>[9]</sup>例如，在该课程的项目式教学过程中，教师可以评价学生能力，关注学生知识，学习过程中的主体性，有效革新传统评价方式。教师能够采取质性评价方法，对学生各任务的完成情况加以记录，从而全方位了解学生能力，提升评价有效性。第三，需要重视评价功能对学生的促进作用。社会经济的不断发展，对新时代劳动者提出了更高要求，需要其掌握终身学习能力，而传统的评价模式难以满足育人需求，对此，教师需要重视评价的创新，了解学生的综合素养。通过评价功能的转向，看重选拔性、发展性以及激励性，从而切实提升学生的知识技能，培养其奋斗精神，帮助其实现自我完善与成长。

### （三）加强“双师型”教师队伍建设

为了培养出符合新质人才需求的高素质技能人才，加强“双师型”教师队伍建设显得尤为重要。“双师型”教师不仅要具备扎实的专业知识，还需拥有丰富的实践经验，能够将理论知识与实

践操作紧密结合。在企业实训过程中,教师可以不断积累经验,提高实践技能,并引进实践案例。高职还可以邀请企业骨干担任兼职教师,有效拓展教师团队。兼职教师能够帮助学生了解企业生产经验、新技术等,指导学生参与实践学习。通过兼职教师的参与,可以实现校企人才交流与资源共享,促进教学与产业的深层次融合。高职院校开展的教师培训与学习,可以提升教师团队的专业能力。<sup>[10]</sup>其中,学术研讨会、培训课程等活动的开展,可以帮助学生了解粮油产业动态,把握教学改革成果,积极参与科研与技术服务,切实提升教师科研能力,为课程质量的提升奠定基础。

### 三、结束语

综上所述,在高职教育的发展过程中,产教融合是主要趋势,有助于粮油加工与检测课程的改革创新。在具体课程教学过程中,教师需要结合产业与学生需求,构建良好的课程体系,积极创新教学方式,有效解决传统教学存在的问题,切实提升课程质量。具体来讲,可以通过校企合作的深化、“双师型”教师队伍的建设等措施,培养出符合粮油产业需求的高素质技能型人才,为社会发展提供助力。

### 参考文献

[1] 杨雷亮,孙丽霞,谢春芹,等. 高职食品类专业“五通双向一要素”产教融合育人新机制初探[J]. 现代食品, 2024, 30(20): 64-66.DOI:10.16736/j.cnki.cn41-1434/ts.2024.20.018.

[2] 杨珂晶,赵雪君,魏维宽,等. 产教融合视域下高职院校“专创融合”课程改革探索——以室内环境与检测课程为例[J]. 昆明冶金高等专科学校学报, 2024, 40(05): 43-48.

[3] 张林芳,张迪,纪伟东,等. 高职粮食专业产教融合人才培养模式探析[J]. 现代食品, 2024, 30(16): 57-59.DOI:10.16736/j.cnki.cn41-1434/ts.2024.16.018.

[4] 胡洁芳,何隆权. 基于产教融合背景下粮油工业现代工匠育人体系的创新与实践[J]. 农村实用技术, 2021, (01): 33-34.

[5] 牟红刚,薛桥,韩伟,等. 产教融合背景下高职院校课程教学改革探索——以“航空工程材料”课程为例[J]. 交通企业管理, 2024, 39(04): 122-125.

[6] 曹晓倩,董建伟,魏睿元,等. 新时代校企合作视域下高职食品营养检测专业人才培养模式的实践研究[J]. 农产品加工, 2024, (08): 133-136.DOI:10.16693/j.cnki.1671-9646(X).2024.08.029.

[7] 王加园,加卫,何丽红. 产教融合视角下高职院校课程教学改革探索——以“食品加工技术”课程为例[J]. 农产品加工, 2022, (14): 117-120.DOI:10.16693/j.cnki.1671-9646(X).2022.07.058.

[8] 陈小江,李伟,宋霖,等. 产教融合背景下高职院校“养殖水化学”课程思政改革探索[J]. 现代职业教育, 2021, (45): 30-31.

[9] 孟庆,王霞,闫泽华. 高职食品类专业实践教学产教融合的路径分析[J]. 中国食品工业, 2024, (07): 147-149.

[10] 刘欢. 基于产教融合的高职食品类专业教学探索[J]. 学周刊, 2024, (04): 102-105.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2024.04.026.