

# 幼儿园户外自主游戏中幼儿学习品质的培养策略

刘晨

山东省东营市东营区文华幼儿园, 山东 东营 257000

DOI: 10.61369/SDME.2025180018

**摘 要 :** 学习品质是幼儿学习过程中稳定的行为倾向与态度, 对终身发展意义重大, 而户外自主游戏是其培养的重要平台。户外自然元素能激发幼儿好奇心与探索欲, 自主选择权可提升主动性, 幼儿在应对挑战、交往合作中, 坚持性、合作能力等学习品质得以展现和提升。然而, 在实际的幼儿园户外自主游戏开展过程中, 还存在着一些问题, 如教师对幼儿学习品质培养的意识不足、游戏环境和材料设置不合理、教师指导方式不当等, 这些问题在一定程度上影响了幼儿学习品质的有效培养。基于此, 本文就幼儿园户外自主游戏中幼儿学习品质的培养策略展开探究, 以供参考。

**关 键 词 :** 幼儿园; 户外自主游戏; 幼儿学习品质; 培养路径

## Cultivation Strategies of Children's Learning Qualities in Kindergarten Outdoor Autonomous Games

Liu Chen

Wenhua Kindergarten, Dongying District, Dongying City, Shandong Province, Dongying, Shandong 257000

**Abstract :** Learning qualities are stable behavioral tendencies and attitudes of children in the learning process, which are of great significance to their lifelong development. Outdoor autonomous games serve as an important platform for cultivating these qualities. Natural elements in outdoor environments can arouse children's curiosity and desire to explore, and the right to independent choice can enhance their initiative. When children cope with challenges and engage in communication and cooperation, learning qualities such as persistence and cooperation ability can be demonstrated and improved. However, in the actual implementation of kindergarten outdoor autonomous games, there are still some problems. For example, teachers have insufficient awareness of cultivating children's learning qualities, the setting of game environments and materials is unreasonable, and teachers' guidance methods are inappropriate. These problems have affected the effective cultivation of children's learning qualities to a certain extent. Based on this, this paper explores the cultivation strategies of children's learning qualities in kindergarten outdoor autonomous games for reference.

**Keywords :** kindergarten; outdoor autonomous games; children's learning qualities; cultivation paths

在幼儿教育领域, 学习品质的培养占据着至关重要的地位, 它不仅可以帮助幼儿获得具体的知识或技能, 同时也反映出幼儿学习过程中表现相对稳定的行为倾向和学习态度<sup>[1]</sup>, 幼儿学习品质对幼儿的终身学习和终生发展影响深远。幼儿园户外自主游戏是幼儿一日活动中十分重要的活动内容, 为幼儿学习品质的发展提供了广阔而独特的平台。

### 一、幼儿园户外自主游戏对幼儿学习品质培养的积极影响

#### (一) 户外自主游戏为学习品质发展提供天然土壤

户外活动拥有丰富多彩的自然要素, 有阳光、空气、花草树木、沙石水土等, 可以让幼儿产生极大的探索欲望和好奇心理。在户外活动中幼儿观察力、想象力、思维能力都能够得到发展。另外户外自主游戏可以让幼儿充分自主地选择。可以选择游戏的类型、同伴以及游戏的材料, 在自主游戏中选择自己的游戏规则和游戏进程, 使幼儿产生主人翁意识, 激发幼儿自主性<sup>[2]</sup>。

#### (二) 学习品质在户外自主游戏中得以展现和提升

在户外自主游戏中, 幼儿遇到挑战和问题, 提供幼儿展现和

提高其学习品质的机会, 并且在户外自主游戏中幼儿与同伴的交往是必然的。他们需要合作、分享、协商、解决冲突, 幼儿的交往能力、合作能力、解决问题的能力得到了锻炼。

### 二、幼儿园户外自主游戏中幼儿学习品质培养存在的问题

#### (一) 教师对学习品质培养意识不足

有一部分教师对幼儿学习品质的理解存在模糊之处, 在户外自主游戏中, 过于注重幼儿的安全及游戏热闹的表象, 缺乏对幼儿学习品质的关注, 忽略了户外自主游戏是培养幼儿学习品质的主渠道, 缺乏针对户外自主游戏培养幼儿学习品质的策略和方式

方法等<sup>[3]</sup>。

## （二）游戏环境和材料设置不合理

幼儿园游戏环境、材料是支持幼儿自主性户外游戏的一个重要基础，不合理地设置游戏环境以及材料会影响幼儿在学习品质培养上的发展。许多幼儿园户外的游戏环境单调、静态，游戏材料单一、缺乏变化性，不能满足幼儿的多样性游戏兴趣、丰富游戏需要，从而使幼儿的探索和创新意识受到约束。比如，户外的游戏区域划分相对稳定化，每个区域的材料也都是固定化的，久而久之，幼儿会因长期受到相同的区域、材料刺激而导致游戏厌倦，失去游戏的兴趣，不利于幼儿好奇心和创造性的培养<sup>[4]</sup>。

## （三）教师指导方式不当

在幼儿户外自主游戏中，教师游戏指导对幼儿的学习品质产生着影响作用。部分教师在游戏指导过程中存在“过度指导”的问题，他们按照自己的意愿为幼儿设计游戏内容、游戏方式，限制幼儿游戏自主选择、自主探索。如在户外沙水区游戏中，部分教师规定幼儿只能用规定的工具、玩具开展玩沙游戏，不允许幼儿进行自主创造，限制了幼儿的创造性、想象力发挥。还有的教师在游戏指导中忽视有效的回应、反馈，当幼儿在游戏中表现出较好的学习品质时，教师没有给予及时的鼓励，不能强化幼儿的良好行为，不利于幼儿良好学习品质的形成<sup>[5]</sup>。

# 三、幼儿园户外自主游戏中幼儿学习品质的培养策略

## （一）创设适宜的户外游戏环境

### 1. 打造多样化、挑战性的游戏空间

幼儿园要充分利用园所户外场地的空间优势，创设丰富多彩、富有挑战性的游戏空间，根据不同年龄阶段和不同的兴趣需求设置有不同的游戏区域，如攀爬区、平衡区、投掷区、建构区、沙水区、角色区等，游戏空间的环境也要有一定的挑战性和刺激性，能够引发幼儿的探索兴趣与挑战意愿。如攀爬区：不同的高与低、粗与细的不同攀爬架，不同的材质如木头、铁等攀岩墙等，平衡区：宽与窄的不同高度与宽度不同的平衡木，独木桥、轮胎桥等。其次还要注意游戏空间是开放、自由的，游戏的区域相互连通，允许幼儿自主地穿梭于不同的游戏区域，自由地更换不同的游戏内容。也可以根据季节的替换以及幼儿的不同兴趣需求对空间进行调整与创设。如春天，可在户外的种植区增加一些花卉和蔬菜的种植，让幼儿参与种植、照料等。在秋季，收集一些落叶、果实等自然材料，丰富游戏场地。

### 2. 提供丰富多样、可操作的游戏材料

户外自主游戏中需要提供丰富多样的可操作游戏材料，自然材料如沙石、泥土、树枝、树叶、贝壳等，它们具有原生态性，可以刺激幼儿的想象力、创造力<sup>[6]</sup>。废旧材料如纸箱、塑料瓶、布料、轮胎等，材料可以是幼儿的动手操作作品，也可以再制成各种游戏玩具和道具。成品材料如积木、皮球、跳绳、小推车等，成品材料能满足幼儿的游戏需求。材料投放要分层次且开放。根据幼儿的年龄特点和幼儿发展水平的不同，投放难易程度和类型的材料，让每个幼儿都能在自己水平层面上选择材料开展游戏，

材料投放不只是单一功能的，应鼓励幼儿在游戏活动中创新使用材料。例如，在沙水区可投放铲子、水桶、漏斗、筛子等工具，幼儿可以用这些工具挖沙、运水、过滤，还可以用沙土和水做成各种造型。

## （二）发挥教师的有效指导作用

### 1. 树立正确的指导理念

教师应树立幼儿本位的指导理念，尊重幼儿自主选择、自主探索。在户外自主游戏环节中，教师应改变身份，从游戏主导者转变到游戏观察者、支持者及引导者，相信幼儿、给予幼儿充分的自主游戏时间与空间，让幼儿在游戏环节自由探索、生长。教师应强化对幼儿学习品质培养的意识，在游戏过程中认真观察幼儿游戏行为表现，及时捕捉幼儿在学习品质方面的亮点及问题，应将学习品质的培养融入到游戏指导的各个环节与各个方面，针对幼儿存在的问题采取针对性的指导<sup>[7]</sup>。

### 2. 采用适宜的指导方式

教师需要运用恰当的指导方法，在户外自主游戏中，避免一味地包办代替、不闻不问等。教师要提供给幼儿足够的思考时间与空间，使幼儿在思考和探索中解决问题。面对幼儿在游戏中遇到的困难和失败，教师不能轻易地为幼儿说出答案或是代替幼儿解决他们的问题，而是需要留给幼儿自己解决问题的思考时间和空间，老师通过引导性的提问、暗示、启发等方法，启发幼儿的思维，帮助幼儿解决问题<sup>[8]</sup>。例如：有的幼儿在堆叠积木时遇到了困难，老师可以这样问：你觉得这块积木放在那里是恰当的吗？如果换一种方式放，会不会好一些？有的幼儿在游戏中表现出了积极的学习品质，老师要为幼儿及时地鼓励、表扬，老师可以通过语言肯定、肢体动作（如拥抱、点头）等方式，让幼儿的行为得到巩固和强化。例如：当幼儿面对某一项较难的游戏任务不厌其烦地坚持到底，完成了某项游戏任务，教师可以说：你真棒，遇到困难的时候不放弃，坚持到最后了，真棒！当幼儿在游戏活动中出现矛盾与冲突问题时，教师要帮助幼儿学会自己解决，在幼儿出现问题时，帮助幼儿明确自己的想法与感受，在表达个人想法的时候学会倾听他人的话语，最后通过协商、合作等方式共同解决问题。例如：有的幼儿争抢同一个玩具，老师这样问：你们都想玩这个玩具，能不能想一想，有什么办法能让两个小朋友都能玩到？借助这种适宜的指导方式，可以有效提升活动效果。

## （三）培养幼儿的自主游戏能力

### 1. 鼓励幼儿自主选择和规划游戏

在户外自主游戏之前，教师可以鼓励幼儿自由选择游戏内容、玩伴和材料，制定游戏计划，通过提问，明确游戏的目标和步骤。例如，“你今天想玩什么游戏呢？你想和谁一起玩呢？你需要准备哪些材料呢？”让幼儿在游戏之前对游戏有个初步计划及设想。在幼儿游戏过程中鼓励幼儿根据兴趣、需要调整游戏计划，在幼儿遇到游戏困境或是新的想法出现时，教师应该支持幼儿自主决策，让幼儿享受自主规划、调整的乐趣。例如，幼儿本来的计划是在建构区搭建一座房子，但在建构过程中发现可以用这些材料搭建一座城堡，教师就应该鼓励并支持孩子们的计划，让他们按照新计划继续游戏<sup>[9]</sup>。

2. 引导幼儿在游戏中自我反思和评价

户外自主游戏结束时教师可以组织幼儿进行游戏分享交流。要求幼儿表达自己游戏中的所见、所闻、所感、所获，分享成功经验和困难问题。在分享中，教师要引导幼儿进行反思、评价自己做得好的地方，发现自己不足的地方，比如“你今天游戏时遇到了什么困难？你是怎么解决的？如果你下次再碰到，你会怎么办？”在自我反思、评价过程中，幼儿能更加明晰地认识自己学习的过程与质量，进行不断改进、完善，发展学习品质。而幼儿之间的分享、交流更能促进相互学习、共同进步。

（四）加强家园共育，形成培养合力

1. 提高家长对户外自主游戏和学习品质的认识

利用家长会、家长开放、宣传栏、微信群等形式，向家长宣传户外自主游戏对幼儿学习品质培养的意义，让其了解学习品质及其培养方法。鼓励家长走进幼儿园的户外自主游戏活动中，成为游戏伙伴，直接体验幼儿的游戏学习与成长。如组织家长和幼儿一起进行户外亲子游戏活动，让其去发现幼儿游戏中的表现，了解其学习品质的成长。

2. 引导家长在家庭中支持幼儿的游戏和学习品质发展

鼓励家长在家庭中为幼儿创设良好的游戏环境，提供丰富多样的游戏材料，支持幼儿开展自主游戏。引导家长在日常生活中关注幼儿的学习品质，正确教育引导幼儿好奇好问、自主探索、坚持不懈、耐心合作等品质。比如，家长带幼儿走进自然，让幼儿在自然中发现和体验；当幼儿遇到难题时，鼓励幼儿自主解决问题，培养坚持不懈、抵抗挫折的品质。建立家园联系平台，及时反馈幼儿在幼儿园和家庭中的情况。教师定期反馈幼儿在户外自主游戏中的学习品质的发展情况，了解幼儿在家庭的表现，共同商讨培养策略。家长主动和教师沟通，分享幼儿在家庭中的游戏、学习等表现情况，请教师给予正确的指导与建议<sup>[10]</sup>。

四、结语

在幼儿园户外自主游戏中，适宜的户外游戏环境创设、丰富的户外游戏材料投放、教师有效指导、幼儿自主游戏能力培养、幼儿园与家庭的合力等策略将可以有效促进学习品质的发展。幼儿自主游戏活动中幼儿的好奇心、主动性、坚持性、合作意识、问题解决能力等学习品质将能够充分展现和提高。

参考文献

[1] 孔淑淑, 张悦. 探析幼儿园户外自主游戏中幼儿学习品质的培养策略 [C]// 中国智慧工程研究会. 2024 数字化教育教学交流会论文集 (上). 山东省济宁市金乡县鱼山街道中心幼儿园, 2024: 256-258.

[2] 张燕玲, 胡琴. 儿童本位理念下的幼儿学习品质培养——以户外自主游戏为例 [J]. 新班主任, 2024, (35): 18-19.

[3] 何瑶. 在幼儿园自主游戏中培养幼儿学习品质的策略 [J]. 教育界, 2024, (25): 116-118.

[4] 韩仁玲. 幼儿园户外自主游戏中幼儿学习品质的培养研究 [J]. 教育理论与实践, 2024, 44(17): 62-64.

[5] 李芳. 大班幼儿在户外自主游戏中学习品质发展水平的调查研究 [D]. 淮北师范大学, 2024.

[6] 牟国妍. 户外自主游戏中促进中班幼儿主动学习的行动研究 [D]. 山东师范大学, 2024.

[7] 陆祎. 浅析在幼儿园自主游戏中培养幼儿学习品质的策略 [J]. 天天爱科学 (教学研究), 2023, (08): 170-172.

[8] 付婷. 浅析幼儿园户外自主游戏中幼儿学习品质培养 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集 (四). 南昌市抚河幼儿园, 2022: 120-123.

[9] 王玉倩. 浅析幼儿园户外自主游戏中幼儿学习品质培养 [J]. 当代家庭教育, 2022, (05): 66-68.

[10] 施蔚薇. 浅析幼儿园户外自主游戏中幼儿学习品质培养 [J]. 当代家庭教育, 2020, (08): 52.