

人工智能时代高职院校智能会计人才培养路径探索

周玲

阿坝职业学院, 四川 阿坝藏族羌族自治州 623200

DOI: 10.61369/SDME.2025180028

摘 要 : 传统会计课程体系与智能会计需求存在脱节, 缺乏对人工智能、大数据分析等新兴技术的系统教学。基于此, 本文对人工智能时代高职院校智能会计人才培养的意义与策略进行了深入的探究, 旨在培养学生的自主学习与终身学习意识, 为社会培养出更多高素质的智能型会计人才。

关 键 词 : 人工智能; 高职院校; 智能会计; 人才培养路径

Exploration on the Cultivation Path of Intelligent Accounting Talents in Higher Vocational Colleges in the Artificial Intelligence Era

Zhou Ling

Aba Vocational College, Aba Tibetan and Qiang Autonomous Prefecture, Sichuan 623200

Abstract : There is a disconnection between the traditional accounting curriculum system and the demand for intelligent accounting, and there is a lack of systematic teaching of emerging technologies such as artificial intelligence and big data analysis. Based on this, this paper conducts an in-depth exploration of the significance and strategies for cultivating intelligent accounting talents in higher vocational colleges in the artificial intelligence era, aiming to cultivate students' awareness of autonomous learning and lifelong learning, and cultivate more high-quality intelligent accounting talents for society.

Keywords : artificial intelligence; higher vocational colleges; intelligent accounting; talent cultivation path

引言

关于深化会计人员职称制度改革的指导意见明确指出充分发挥职称制度对会计人员培养质量的导向作用, 推动会计人员职称制度与高端会计人才培养、会计专业学位研究生教育等有机衔接。探索建立注册会计师、资产评估师等职业资格与会计专业技术资格考试相同或相近科目互认互免等衔接措施, 减少重复评价, 减轻会计人员负担, 探索建立会计与审计、经济等属性相近职称系列(专业)的衔接措施。用人单位应当结合用人需求, 根据职称评价结果合理使用会计人员, 实现职称评价结果与会计人员聘用、考核、晋升等用人制度相衔接。全面实行岗位管理的事业单位, 一般应在岗位结构比例内, 组织或推荐符合条件的会计人员参加职称评审, 聘用具有相应职称的会计人员到相应会计岗位^[1]。高职院校应该根据国家的政策性文件走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地进行人才的培养。

一、人工智能时代高职院校智能会计人才培养的意义

(一) 顺应行业变革, 满足市场对智能会计人才的迫切需求

在人工智能时代, 传统会计行业正经历着前所未有的深刻变革。大数据、人工智能、区块链等新兴技术的广泛应用, 使得会计工作的方式、流程和内容都发生了巨大变化^[2]。智能财务机器人能够自动完成数据录入、账务处理、报表生成等基础性会计工作, 大大提高了工作效率和准确性。同时, 企业对会计人才的需求也从单纯的核算型向管理型、决策型转变, 更加注重人才的数据分析能力、智能技术应用能力和战略决策支持能力。高职院校作为培养应用型人才的重要基地, 加强智能会计人才培养, 能够为市场输送大量适应行业变革的专业人才^[3]。

(二) 提升学生就业竞争力, 促进学生个人职业发展

随着人工智能技术的不断发展, 传统会计岗位的就业竞争日益激烈, 而智能会计领域却存在着巨大的人才缺口。高职院校加强智能会计人才培养, 能够为学生提供更广阔的就业空间和更高的就业质量。学生通过学习智能会计相关课程, 掌握智能财务软件的操作、数据分析技术等核心技能, 能够在就业市场上脱颖而出, 获得更多优质企业的青睐。同时, 智能会计人才在职业发展方面也具有更大的优势。他们不仅可以在企业的财务部门从事会计核算、财务管理等工作, 还可以向数据分析师、财务顾问、战略规划师等高端职位发展^[4]。

(三) 推动高职院校会计专业转型升级, 提高教育教学质量

人工智能时代对高职院校会计专业提出了新的挑战和带来新

的机遇。加强智能会计人才培养,能够推动高职院校会计专业的转型升级,优化专业课程设置和教学内容,更新教学方法和手段,提高教育教学的针对性和实效性。高职院校可以根据智能会计行业的需求,调整专业方向,增设人工智能、大数据分析、财务机器人应用等相关课程,构建以智能技术为核心的课程体系^[6]。此外,高职院校还可以通过与企业合作、建立实习实训基地等方式,为学生提供更多的实践机会,让学生在实践中掌握智能会计技能,提高解决实际问题的能力。

二、人工智能时代高职院校智能会计人才培养的路径

(一) 重构课程体系,融合智能会计知识技能

高职院校传统的会计课程体系已经难以满足社会对会计人才的需要,这就需结合本校的发展情况和教学目标来建立一个融合智能技术的新型课程体系,以此来更好地满足社会对于人才发展的需求。一方面,高职院校可保留基础会计、财务会计等基础理论课程,从而使学生能够系统地掌握会计的基本概念、核算方法和财务报表编制等核心知识,使学生能够在接下来的学习中更好地理解教师所讲授的内容^[6]。另一方面,高职院校可通过增加人工智能、大数据分析、财务机器人应用等前沿技术课程的方式,来让学生更好地深化对于会计知识的学习。例如:教师在开设“智能财务分析”课程的时候,不仅能够使学生学会运用大数据技术从海量的财务数据中挖掘出有价值的信息,还能够使学生更加精准地进行财务分析和预测;在讲解“财务机器人编程与应用”课程的时候,能够让学生深入地了解财务机器人的工作原理和操作流程,从而更好地对数据进行开发,以满足企业多样化的发展需求^[7]。高职院校通过重构课程体系的方式,不仅能够使学生深化对于理论知识的理解,还能够使学生学会运用智能技术来分析会计数据,从而成长为既懂会计又精通智能技术的复合型人才^[8]。

(二) 加强师资建设,提升教师智能教学能力

高职院校可通过建立一支既具备扎实会计专业知识,又精通智能技术的“双师型”教师队伍的方式,来更好地进行人才的培养。一是,高职院校可通过定期组织教师参加各类智能会计相关的培训与学术交流活动的形式,使教师能够更好地接触到智能会计领域的前沿理论、最新技术以及行业发展的趋势,从而更好地为课程的改革和制定提供一定参考和借鉴。二是,高职院校可通过邀请行业内的专家来校讲座的方式,来使教师能够接触到一些真实的案例内容,从而能够更好地解决学生提出的问题^[9]。三是,高职院校可通过鼓励教师深入企业进行挂职锻炼的方式,来使教师更好地参与到智能财务项目的策划、数据采集到分析处理的全过程中,从而更好地将理论知识与实践进行结合,为课堂的教学提供丰富的素材内容。四是,高职院校可通过鼓励教师探索创新教学方法和模式的方式来更好地激发学生的学习兴趣。例如:教师可通过项目式的教学方式,让学生在完成实际项目的过程当中掌握智能会计知识和技能;运用案例教学的方式,使学生可以在解决实际问题的过程当中,提高实践能力。高职院校通过这样的方式,不仅能够提高教师的综合能力,还能够激发学生的学习

兴趣。

(三) 搭建实践平台,强化学生智能操作能力

高职院校可通过建立多样化、多层次的实践平台的方式,来使学生更好地将理论知识应用到实际的场景当中^[10]。首先,高职院校可通过为实践平台配备先进的财务软件、大数据分析工具以及财务机器人等前沿设备的方式,来使学生感觉自己在企业真实的智能财务工作环境当中,从而更好地参与到财务数据的录入、处理到分析,再到财务决策的辅助的实际业务流程当中,并掌握各种软件的使用方法,将理论知识转化为实际的操作技能,也能够使学生找到自己理论知识学习的不足,从而在接下来的学习当中进行精进。其次,高职院校可通过组织学生参加智能会计相关的技能竞赛的方式来更好地提升学生的实践能力与创新能力。例如:高职院校可发布关于智能会计的比赛内容,让学生自愿组队,不仅可以和本专业的学生组成同盟,也可以选择其他专业的学生组成团队,以此来更好地激发学生学习的积极性和主动性。学生在组成团队的过程当中,每个人会扮演不同的角色,不仅能够更好地知道一个项目的实践是所有学生共同努力的结果,还能够知道每一个人有自己擅长的部分,从而更好地形成一个团队。高职院校通过这样的方式不仅能够提高学生的会计水平,还能够使学生的所有方面得到一个全方位的锻炼。

(四) 深化校企合作,实现人才培养与市场需求对接

高职院校可通过与企业建立合作的方式,来更好地培养出符合市场需求的高素质人才。首先,高职院校可邀请企业参与到人才培养的方向制定当中,从而使教师的教育更有前瞻性和针对性。其中,企业可根据自身业务的拓展方向和岗位技能要求以及未来的人才储备,向学校提出具体且细致的人才培养要求与建议;高职院校应该根据企业提出的要求,来对本校的智能会计人才的培养的教学内容和课程设置进行科学合理的调整,从而更好地符合行业对于人才发展的需求。其次,高职院校可邀请企业参与到课程的开发、教材的编写和教学资源建设当中,从而更好地提升会计教材的实用性。其中,企业可将实际工作中的丰富案例和项目带入提出,并让高职院校将其与教师的教学方法进行融合,以此来提高教师教学的针对性。最后,高职院校可与企业进行合作,并让其对优秀的学生提供一定的实习和就业机会,从而使学生能够更好地接触实际的工作环境,从而进行人才的培养,为企业输送更多优秀的智能会计专业人才。

(五) 开展职业规划,引导学生适应智能会计职业发展

由于社会对于人才的需求正不断地发生变化,所以高职院校的职业规划过程也应该不断地变化,这样才能够更好地为学生指明前进的方向。高职院校可通过开设职业规划课程、举办职业讲座和开展一对一咨询等方式,帮助学生了解智能会计行业的发展趋势、职业岗位设置和职业发展路径,从而使学生树立正确的职业目标。例如:教师可根据不同学生的学习兴趣、特长和职业目标为学生制定个性化的学习计划和职业发展规划,从而使每个学生都能够找到适合自己发展的道路;鼓励学生参加初级会计电算化证书、大数据财务分析师证书等证书的考试,从而更好地提高学生的职业竞争力;培养学生的自主学习能力和终身学习意识,

从而使学生能够适应智能会计职业的不断发展和变化，在职业生涯中取得更好的发展。高职院校通过职业生涯的规划能够使学生提前认识到自己想要发展的方向，从而更好地树立前进的目标。

三、结束语

高职院校应充分认识到智能会计人才培养的重要性和紧迫

性，积极采取有效措施，不断完善人才培养路径。同时，政府、企业和社会各界也应给予支持和配合，形成协同育人的良好氛围。相信在各方的共同努力下，高职院校一定能够培养出更多适应人工智能时代需求的高素质智能会计人才，为推动会计行业的智能化转型和经济社会的发展作出积极贡献。

参考文献

- [1] 张海丽. 人工智能背景下高职会计人才培养适应性研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(09): 185-187.
- [2] 唐有川, 千彦. "大数据、人工智能"背景下数字化会计人才培养模式研究 [J]. 科技风, 2024, (24): 43-45.
- [3] 胡悦. 人工智能时代下高校会计专业人才培养模式改革研究 [J]. 华东科技, 2024, (06): 107-109.
- [4] 赵舒. 人工智能时代下地勘单位管理会计人才培养探究 [J]. 财会学习, 2024, (15): 92-94.
- [5] 蒋才良. 基于人工智能背景下中小企业会计人才培养路径研究 [C]// 钢铁职业教育教学指导委员会, 中国钢铁工业协会. "2024 职业教育活动周——钢铁行业大工匠进校园" 论文集 (上册). 义乌工商职业技术学院经济管理学院, 2024: 354-357.
- [6] 吴文静. 人工智能发展背景下凸显的会计人才培养问题研究 [D]. 江苏科技大学, 2024.
- [7] 刘杨. 本科院校人工智能背景下会计专业人才培养 [J]. 公关世界, 2024, (03): 103-105.
- [8] 陈晓娟, 陈序, 雷青. 人工智能背景下大数据与会计专业技能型人才培养模式研究 [J]. 襄阳职业技术学院学报, 2024, 23(01): 64-67.
- [9] 董林蔚, 刘凯. 人工智能背景下高校会计人才培养模式创新探究 [J]. 会计师, 2023, (21): 106-109.
- [10] 汲昌霖, 冯雨薇. 人工智能视域下的会计教育转型与人才培养模式优化研究 [J]. 中国注册会计师, 2023, (09): 68-72.