

红色校史融入高校思政课教学的三维探析

张盼

厦门海洋职业技术学院，福建 厦门 361100

DOI: 10.61369/SDME.2025180041

摘要：红色校史承载红色基因、富含思政元素、具备独特价值，是思政课改革创新的源头活水。将红色校史融入高校思政课教学能提升课程亲和力，加强针对性，提高理论性，强化特色性，让思政课更有温度、力度、深度、效度。红色校史融入高校思政课教学重在实践，其中打造育人生态是基础工程、提升教师能力是关键环节、开展社会实践是重要举措、创新教学方式是有效抓手、健全协同机制是多元助力、开展科学评价是必要保障。

关键词：红色校史；融入；思政课；三维探析

A Three-Dimensional Analysis of Integrating Revolutionary University Heritage into College Ideological and Political Courses

Zhang Pan

Xiamen Ocean Vocational College, Xiamen, Fujian 361100

Abstract : Revolutionary university heritage carries the legacy of revolutionary traditions, is rich in elements of ideological and political education, and possesses unique value, serving as a source of vitality for the reform and innovation of ideological and political courses in higher education. Integrating this heritage into teaching enhances the approachability, relevance, theoretical depth, and distinctiveness of these courses, making them more engaging, impactful, profound, and effective. The successful integration of revolutionary university heritage into ideological and political education hinges on practical implementation. Key strategies include: fostering an educational ecosystem as a foundational task, enhancing faculty capabilities as a crucial element, organizing social practice as a significant initiative, innovating teaching methods as an effective lever, improving collaborative mechanisms as multifaceted support, and implementing scientific evaluation as an essential safeguard.

Keywords : revolutionary university heritage; integration; ideological and political courses; three-dimensional analysis

红色校史是一所大学的光荣历史，承载代代相传的红色基因，具备得天独厚的育人价值，是高校思政课教学的宝贵资源，也是思政课改革创新的源头活水。“要把红色文化资源利用好，把红色传统发扬好，把红色基因传承好”^[1]。充分挖掘红色校史资源，将红色校史资源与思政课教学有机融合，实现红色校史资源的创造性利用和创新性转化，切实提升立德树人成效，是非常值得探究的时代课题。鉴于此，本文从红色校史中蕴含的思政元素、红色校史融入高校思政课的价值意蕴、红色校史融入高校思政课教学的实践路径等维度进行探析。

一、红色校史中蕴含的思政元素分析

高校红色校史文化是高校在创立和发展中蕴涵和反映的中国共产党孕育诞生并带领中国人民进行革命、建设和改革的历史基因、文化精神、光荣传统及承载它们的场馆、雕塑等物质形态的统称^[2]。红色校史记载了一所学校与中华民族伟大复兴相向而行的光辉岁月，是立德树人的鲜活教材，对学生进行思想政治教育的生动素材。红色校史中蕴含的主要思政元素主要如下：

1. 厚植理想信念。理想信念是精神之钙，也彰显了鲜明的政治立场。中国革命之所以取得胜利、红色政权之所以能够存在，正是因为革命先辈们坚定怀有对马克思主义的信仰、中国特色社会主义的信念、中华民族伟大复兴中国梦的信心。红色校史中涌现出了一批批不怕牺牲、勇于斗争的仁人志士，他们坚持革命理想大于天，用生命捍卫民族独立，矢志不渝改造旧中国，他们高尚的气节和坚定的追求是对青年学子进行理念信念教育的鲜活素材。

基金项目：2021年度福建省教育厅高校思想政治理论课教师研究专项课题“红色校史融入思想政治理论课教学研究”（编号：JSZS21069）；2023–2024年度厦门市社会科学发展研究项目一般项目——“大思政课”格局下嘉庚文化融入高校思政课教学的实践机制探索（XMSKLLYB23–11）。

2. 弘扬中国精神。中国精神是兴国之魂、强国之魂，包含以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。在特殊的岁月里，红色校史中涌现出的先进爱国事迹，一批又一批救国救民的革命先驱，他们为了中华民族伟大复兴，为了开辟中国特色社会主义道路，甘于奉献、鞠躬尽瘁，这些都是中国精神的缩影，是对学生进行爱国主义教育和改革创新精神培育的生动案例。

3. 增强文化自信。红色校史文化继承和发扬了中华优秀传统文化中的重要精髓，其本身也是革命文化的有机组成部分，具有不可替代的育人价值。尤其是在享乐主义、精致利己主义、历史虚无主义等不良思想冲击下，有助于大学生增强文化认同，树立文化自信，全面正确理解党和国家历史，增强自豪感和自信心，自觉投身社会主义建设事业。

4. 铸牢中华民族共同体意识。红色校史中的先进人物，历经国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘的黑暗时代，他们积极投身中华民族伟大复兴的历史洪流中，为民族独立、国家富强、人民幸福牺牲奉献。学习红色校史故事，有助于大学生在校史人物和故事中汲取力量，铸牢中华民族共同体意识，将个人发展与民族命运紧密结合，与中华民族休戚与共、同呼吸、共命运，在新时代勇担使命、励志奋发。

二、红色校史融入高校思政课教学的价值解析

思政课是“为实现一定教学目标的社会实践活动，必然借助思想教育手段完成价值转化”。^[3]从价值分析的视角出发，阐释红色校史融入思政课教学的价值所在，探讨红色校史与思政课同频共振的历史使命和当代价值，提升高校思政课的内涵质量，促进青年学子奋发向上、挺膺担当。

（一）提升亲和力，让教育教学更有温度

思政课面向的是处于关键成长期的学子，提升亲和力是以学生为中心的外在表现，也是提升思政课教学效果的内在要求。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待。”^[4]红色校史与学子心灵之间有天然的情感纽带，合理挖掘和融入思政课教学，能有效提升思政课的亲和力，让思政育人可感可亲，富有温度。

（二）加强针对性，让思想引领更有力度

有效提升思政课的针对性，才能切实增加思政课的吸引力、创造力。习近平总书记强调“守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力”^[5]。通过红色校史中的光辉形象、动人事迹、伟大精神，能让学生深切感受到中国共产党带领中国人民浴血奋战的艰辛历程，能明白幸福生活来之不易，能感知理想信念的伟大昭示，能悟透正确的世界观、人生观、价值观的导向作用。从而，让思政课的引领更有力度，能有效促进“培养什么人、怎样样培养人、为谁培养人”^[6]的根本问题落地生花。

（三）提高理论性，让立德树人更有深度

习近平总书记在中国人民大学考察时指出：“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活。”^[7]任何理论都是来源于现实生活，从躬身实践中艰辛探索中才能寻求出规律、总结出道理，也只有在具体实践中才能验证理论是否正确。因此，结合红色校史中的鲜活案例，能进一步讲好思政课中的道理，有机融合思政课中的政理、学理、情理，让思政课更有感染力和启发性。

（四）强化特色性，让课程建设更有效度

讲好思政课要善于创新，把握特色。《全面推进“大思政课”建设的工作方案》指出：“各地各校围绕新时代的伟大实践，充分挖掘地方红色文化、校史资源，将伟大建党精神和抗疫精神、科学家精神等伟大精神，以及英雄模范的先进事迹等引入课堂，推动党的创新理论和历史融入各学段各门思政课。”^[8]充分挖掘、合理利用宝贵的红色校史资源，能助力大思政课建设，打造特色品牌思政课，让课程建设更有效度。

三、红色校史融入高校思政课教学的路径探析

高校可以结合本校实际，采取科学的方式方法将红色校史文化融入思政课教育教学，让红色校史浸润心灵、入心入脑、铸魂育人，让思政课更富成效、更显特色、更具活力、更有温度。

（一）打造育人生态是基础工程

将红色校史有效融入思政课教育教学，离不开一体化育人生态构建，发挥活动育人、环境育人、网络育人功能，激发红色校史思政育人潜能。一是注重环境育人，将红色校史融入校园环境。融入校园雕塑、走廊广场、教室宿舍等日常生活环境，打造校本特色思政育人场地，促进红色校史文化入脑入心。二是注重活动育人，聚焦主题举办各类活动。鼓励学生积极参与各种仪式、演出、演讲、微课、微视频、微电影、网文等活动，形成创造性继承、吸收、转化优秀红色校史文化的良好氛围，并纳入思政课考核考察环节，激发大学生的主动性和创造性。三是强化网络育人，充分利用新媒体等宣传阵地。通过宣传栏目、微信公众号等推送红色知识、红色故事、红色建筑、红色作品等，打造线上线下一体化宣传矩阵。

（二）提升教师能力是关键环节

“办好思政课关键在教师”^[9]，教师是红色校史的传播者、践行者、研究者，是红色校史融入教育教学的关键主体，因此提升教师相关素质能力，确保融入能力和效果至关重要。一是开展专项素养提升项目，提升教师融入意识和融入能力。培训教师用心研读、深刻领会红色校史，结合最新技术手段，运用科学教育教学方法将红色校史融入思政课教学。二是建立合作交流机制，提升团队育人能力。支持思政教师、辅导员、专业教师等各类教育教主体开展红色校史育人活动，凝聚校内多种力量的同时，积极引入校外人才资源。确保有一支专门教师队伍，持续开发研究红色校史资源、讲述红色校史故事、研究红色校史文化、传递校本红色育人精神。三是搭建研究学习平台，助力教师相关教科研成

果产出。成立红色校史研究机构，支持教师开展相关教育教学改革和科研项目。

（三）开展社会实践是重要举措

思政课注重理论结合实际，与时代同频共振，培养学生知行合一的能力。因此，让校史“活”起来，开展多种形式的社会实践意义重大。一是加强顶层设计，将红色校史教育纳入实践育人体系。统筹布局、精心谋划，依托大思政课的大平台、大视野、大框架，以红色校史为切入点、融入点，将红色校史纳入大思政课实践育人体系，形成渗透式、制度化、成果化实践育人模式。二是精心设计课程模块，将红色校史实践环节有机融入思政课理论教学。结合学生身心成长需要，优化课程教学设计，强化融入逻辑建构，细化实践活动的开展类型，激发学生投身具体实践的主动性。三是整合红色校史资源，开展“行走的思政课”^[10]。利用地方红色资源和学校红色校史的结合点，充分发挥红色场馆、红色育人基地等的作用，让学生深入实地学习调研，感知红色历史的厚重、红色精神的伟大。

（四）创新教学方式是有效抓手

科学合理的教学方式推进教学改革的关键要素。要通过多种途径、整合多方资源、结合多元技术，以教学方式变革赋能红色校史融入思政课教育教学。一是整合教学资源，开发活页教材。教学方式的革新不仅仅是教学手段方法的创新，还包括教学目标、教学内容、空间场地等的革新。编撰红色校史育人案例，挖掘内生动能。二是革新教学理念，开展项目化教学。围绕课程章节知识点，结合现实问题，嵌入红色校史，合理设置教学目标任务，以实地调研、小组合作等方式开展项目化教学。三是结合最新技术，创新教学模式。利用AI等现代技术，营造历史与现实对话场景，实施云端沉浸式场景体验，促进专业技能与思政元素有效渗透，探索“直观感受—深度体验—互动交流—知识建构—合作探究—能力养成”的教学模式。

（五）健全协同机制是多元助力

办好思政课需要统筹各类资源、发挥多种合力。加强学校层面组织领导、校内各部门分工协调、校内外合作交流。一是健全领导组织体系，为红色校史资源整合提供保障。加强组织领导，学校党委把红色校史资源融入思政课教育教学纳入学校事业发展规划、年度重点任务、部门专项任务以及课程建设规划中，形成党委统一领导、部门职责清晰、师生踊跃参与的工作机制。此外，校领导带头将红色校史融入专项思政课、开学典礼、校庆纪念、新生教育等各项育人活动中，为红色校史融入思政课教学营造氛围、提供示范。二是完善协同合作机制，搭建合作交流平台。一方面，学校不同部门分工协作、通力配合，尤其是宣传部门、学生管理部门、教务管理部门、科研部门、教学机构形成思想政治协同育人工作机制。另一方面，与政府部门、校外场馆、兄弟院校加强沟通协作，定期开展学习交流，共同开展课题合作、课程开发、师资培育等，为红色校史文化资源融入高校思政课凝聚各方力量。

（六）开展科学评价是必要保障

教育评价有导向、诊断、调节、教育等功能，对教学活动有指挥棒和风向标的作用。高校将红色校史资源融入思政课教学需要多元科学评估手段，为课程质量建设提供有力保障。一是注重评价激励。从融入内容、融入方式、融入成效等方面设置评价指标，并支持教师参加相关教学改革项目、教科研成果评选等。二是注重过程评价。除了注重教学目标与教学效果的达成度，要构建动态的评价体系，利用信息技术多层次、全过程获取学习信息，全面掌握学生学习红色校史的状态和成效，及时提供反馈和指导，帮助学生螺旋式提升知识素养、思想品德和综合素质。三是探索增值性评价。教学评价不仅仅是检验教学目标达成度，更重要的是要以促进学生学习成效持续提升为宗旨。要改变注重结果的单一评价方式，持续追踪学生思想动态和学习成效，注重增量，因材施教，科学指导，最大程度实现学生个性化成长发展。

参考文献

- [1] 习近平.论中国共产党历史 [M].北京：中央文献出版社，2021:24.
- [2] 盛磊，闫立光.高校红色校史文化融入思政课的逻辑理路 [J].北京教育(高教),2022(10):71–73.
- [3] 周苏娅.“四史”教育融入高校思想政治理论课的三重维度 [J].思想教育研究,2021,(04):106–110.
- [4] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N].人民日报,2016-12-09(01).
- [5] 不断开创新时代思政教育新局面努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人 [N].人民日报,2024-05-12(01).
- [6] 吕伟艳，马晓晴，赵玉辉.从“传统人”到“现代人”的教育治理研究 [J].教学与管理,2025,(03):30–34.
- [7] 凡景强.增进情感与信任：高校思政课践行“四真”要求的价值指向 [J].河南师范大学学报(哲学社会科学版),2025,(04):129–136.
- [8] 韦美灵，叶子琛，欧琳宗.广西地方红色资源融入中国近现代史纲要课程的实现路径 [J].现代职业教育,2023,(33):41–44.
- [9] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J]求是,2020(17):4–16.
- [10] 蒲佳丽，陆树程.习近平文化思想融入高校思想政治理论课教学论析 [J].昆明理工大学学报(社会科学版),2025,25(03):117–123.