

# 创建“一校一品”，助力区域教育质量提升的策略研究

黄志武<sup>1</sup>, 管金金<sup>2</sup>, 李奕华<sup>3</sup>, 李鹏程<sup>4</sup>, 汤善强<sup>5</sup>, 莫燕山<sup>6</sup>, 陈甲伟<sup>7</sup>, 谭招财<sup>2</sup>

1. 博白县菱角镇盐圩村小学, 广西玉林 537627

2. 博白县教育局, 广西玉林 537600

3. 博白县职业中等专业学校, 广西玉林 537600

4. 博白县博白镇第一初级中学, 广西玉林 537600

5. 博白县博白镇第三初级中学, 广西玉林 537600

6. 博白县博白镇第四小学, 广西玉林 537600

7. 博白县沙河镇第二初级中学, 广西玉林 537626

DOI: 10.61369/SSSD.2025060005

**摘要：**党的二十大对推进党建新工程作出了全面部署，同时，习近平总书记在讲话中多次强调要深入贯彻落实坚持和加强党的全面领导、加强党的政治建设、强化思想理论武装、完善党的组织体系等战略部署。由此可见，加强中小学校党建“一校一品”工作具有重要的意义。

**关键词：**“一校一品”；区域教育；质量提升

## Research on Strategies of Establishing "One School, One Brand" to Promote Regional Education Quality

Huang Zhiwu<sup>1</sup>, Guan Jinjin<sup>2</sup>, Li Yihua<sup>3</sup>, Li Pengcheng<sup>4</sup>, Tang Shanqiang<sup>5</sup>, Mo Yanshan<sup>6</sup>, Chen Jiawei<sup>7</sup>, Tan Zhaocai<sup>2</sup>

1. Yanxu Village Primary School, Lingjiao Town, Bobai County, Yulin, Guangxi 537627

2. Bobai County Bureau of Education, Yulin, Guangxi 537600

3. Bobai County Vocational Secondary Specialized School, Yulin, Guangxi 537600

4. Bobai Town No.1 Junior High School, Bobai County, Yulin, Guangxi 537600

5. Bobai Town No.1 Junior High School, Bobai County, Yulin, Guangxi 537600

6. Bobai Town No.4 Primary School, Bobai County, Yulin, Guangxi 537600

7. Yashan Town No.2 Junior High School, Bobai County, Yulin, Guangxi 537626

**Abstract :** The 20th National Congress of the Communist Party of China has made a comprehensive deployment for promoting the new project of Party building. At the same time, General Secretary Xi Jinping has emphasized in his speeches on many occasions that we should thoroughly implement the strategic arrangements such as adhering to and strengthening the Party's overall leadership, strengthening the Party's political construction, intensifying ideological and theoretical armed forces, and improving the Party's organizational system. It can be seen that strengthening the "one school, one brand" work of Party building in primary and secondary schools is of great significance.

**Keywords :** "One School, One Brand"; regional education; quality improvement

党建品牌建设是新时代学校党建工作的重要抓手。品牌不仅代表着文化内涵和工作理念，更是党建工作成果的集中体现。因此，中央先后出台了《关于加强中小学校党的建设工作的意见》《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》等重要文件。对教育大县博白而言，贯彻落实中央文件精神，加强党对教育工作的全面领导尤为重要。党建品牌既是学校党建工作的形象标识，也是党建工作价值理念的集中体现。通过培育特色学校党建品牌，不仅能提升党建工作的实效，还能扩大学校在当地的影响力。

## 一、“一校一品”对学校发展的影响

### (一) 为学校发展提供思想基础

学生成长作为学校发展、教育的重要方面，“一校一品”的构建能够大大完善学生成长，提升学校教学质量和水准<sup>[1]</sup>。学生成长的养成，除了学生自发的学习、接触新鲜事物外，更多的是接受学校的教育教学。通过学校教育，学生的综合素养逐渐趋于稳定、清晰，如“道德与法治”课程可以培养学生正确的价值观和法治观念；“科学”课程能激发学生的探索精神与科学思维。而“一品”通常以特色课程形式存在，它能够渗透到学生成长的方方面面，从知识传授到品德塑造，筑牢学生成长提升根基，进而为学校长远发展奠定坚实的思想基础，助力新课改全面落地。

### (二) 为学校发展提供系统性指导

“一校一品”建设实践在一定程度上为小学教育改革提供了系统化的实施路径，从整体上为学校和教师科学规划教育内容和课程体系提供了强大助力，有效落实了基础教育改革的基本要求。结合“一校一品”的本质要求，小学管理层、执行层必须从教育理念、教学方法、课程体系、学科融合等多个维度进行优化和设计，从而有计划、有步骤地推进小学特色办学，为学生的全面发展奠定基础。

### (三) 推动新时代基础教育创新与提升

在“一校一品”特色办学理念的引领下，小学教育要实现从校园教育向社会化教育的延伸与拓展，推动新时代基础教育的变革与升级。学校党组织要充分发挥战斗堡垒作用，以党建为引领，不断丰富“一校一品”的内涵和外延，促进课内学习与社会实践的有效融合，为学生的全面发展和终身成长奠定坚实基础<sup>[2]</sup>。

随着“一校一品”理念的不断深化，在党组织领导下，不仅可以积极推进基础教育改革创新，还可以让教育回归育人本质，培养出一批批德智体美劳全面发展的社会主义接班人。

## 二、创建“一校一品”，助力区域教育质量提升的有效策略

### (一) 做好顶层设计，健全校品体系

“一校一品”在小学中的落地，并不是一项简单的工程，更不是所谓“贴标签”、做一些“花拳绣腿”的表面文章，而是要立足学校长远发展，凸显学校办校特点、特色，结合学校实际情况，师生实际需求，找准突破点，才能够让“一校一品”达到预期的实施效果，促进学校发展，提高教育质量。因此，学校高层在建设“一校一品”的过程中，不能只看局部，要看全部；不能只盯一点，要多点同行；不能只关注表面，要内外兼修，只有这样，“一校一品”才不会成为学校发展过程中的形式化产物，才能够真正服务于学校、师生，所以，“一校一品”的质量如何、是否能够助力区域教育，与顶层视野、思维息息相关<sup>[3]</sup>。

#### 1. 完善办校思想

办校思想作为学校灵魂的承载者，它在建设“一校一品”中扮演着不可或缺的角色。“一校一品”既是办校思想的重要内容，

也是办校思想的一种外在表现。因此，越完善的办校思想，越能够凸显“一校一品”的价值和作用。办校思想通常包括办学目标、办学宗旨、办学特色、办学策略、“三风”建设、办学套路以及校训，作为国家教育方针、策略的具象表现，它还是承载着学校顶层、一线教职工的价值追求<sup>[4]</sup>。

例如，博白县某小学，其办学目标为“培养具有家国情怀、科学素养、审美情趣的新时代小公民”，这与国家“立德树人”的根本任务高度契合；办学宗旨是“让每个生命都绽放独特的光彩”，既体现了素质教育中“促进学生全面且个性的发展”的要求，也呼应了“因材施教”以及对学生个体差异的尊重；办学特色为“红色与艺术融合教育”，通过开设红色体验工坊、3D红色教育教室、红色陶泥坊等，让学生在红色实践的同时，不断提升自身的艺术素养、红色情怀、审美能力，这一特色契合了办校思想中“听党话，跟党走”的思想；办学策略上，坚持落实“家校共育”机制，积极建立家校沟通平台，并与社区文化部门建设了多个特色实践基地，形成了较为全面的教育合力；“三风”建设中，形成了“明德笃行”的校风、“勤学善思”的学风、“博学善导”的教风，三“风”相互支撑，共同营造出了小学积极向上的校园氛围，从而为教师“教好”、学生“学好”、学校“管好”三维目标的实现奠定了基础<sup>[5]</sup>。

#### 2. 深耕“一校一品”

“一校一品”概念源于“一村一品”，即每个乡村都有具备自身独有的特色。二者最大的区别在于“一村一品”可以直接带来经济效益，而“一校一品”不仅不会带来直接的经济效益，它也不是学校发展、运作的全部<sup>[6]</sup>。在党建引领下，“一校一品”建设只是学校优化教学、管理工作的重要抓手和有效载体，同时学校顶层还必须认识到“一校一品”的本质是落实立德树人根本任务的主要路径之一，而非最终目标。要使“一校一品”真正成为带动学校高质量发展的纲绳，学校顶层必须要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将党建红色基因融入品牌建设的全过程中，同时围绕“一校一品”的内核向内深耕，使其渗透、迁移、辐射到德智体美劳等学科中，从而形成内外合力<sup>[7]</sup>。在实际操作中，学校可以立足党建、德智体美劳、“一校一品”的特点、要求，开展融合育人，使品牌建设与教育教学同频共振、协同发展<sup>[8]</sup>。例如，党建+德育。学校可以鼓励德育教师将“一校一品”的文化内核与思政教育相结合，打造红色德育品牌。如依托本地红色资源，开发特色校本课程，开展“红色故事宣讲”“党建主题研学”等活动，让学生在品牌浸润中坚定理想信念，厚植家国情怀。

#### (二) 做好“一校一品”“表面工作”

“一校一品”不是表面工作，而是“表面工作”。表面工作是指临时的、应急的工作，简单来说就是做文章、搞粉饰，其目的是为了应付上级检查<sup>[9]</sup>。“表面工作”是指看得见、长期的、有助于学生思想发展、视野拓展、坚定信念的教育工作。“表面工作”的落地，可以有效助力“一校一品”在小学中扎根发芽和开花结果<sup>[10]</sup>。“表面工作”可以从两个方面开展，一方面是校园环境方面，它不是见得学校景观设计、布置，而是要立足学生长

远发展、学校文化氛围建设的，例如，博白县某小学，开辟的菊园，日常可用于师生观赏，而在美育教学中则可以用于室外写生课程、菊花盆景的布置，除美化校园环境外，每个盆栽都会被学生认领，用于科学、生物学科学生观察能力的培养；另一方面是人文景观的设置，同样需要兼顾美化、生态、文化、教育四大目标。仍以博白县某小学为例，在校园内打造“红色文化长廊”，不仅展示党的光辉历程、英雄人物事迹，还结合学校品牌特色，设立“党员先锋榜”“红领巾争章园地”，让师生在潜移默化中接受红色熏陶；设立“党史读书角”“红色故事广播站”等“党建阵地”，从而让党建教育走进学生的生活等<sup>[11]</sup>。

### （三）借助外部力量，助力“一校一品”落地

部分学校受限于认知水准、学校实力、研究能力与视野格局，在师资层面尚未具备完善办学思想体系、高效落实“一校一品”的条件，这也导致这些学校在发展中陷入持续性的低水平困境<sup>[12]</sup>。村级小学的校长与教师承担着繁重的教学任务，完成常规教学与安全管理工作已属不易，难以抽出时间和精力谋划长远发展。镇属小学虽师资力量相对较强，但教职工同样被日常事务及各类检查评估所累，只能优先应对眼前工作<sup>[13]</sup>。

此外，评价制度存在的缺陷也是重要原因，其在激励、引导与督办方面的功能未能有效发挥<sup>[14]</sup>。因此，对于那些基础条件较为薄弱的学校而言，若想打造办学特色、落实“一校一品”，可以借助校外专家团队的力量，他们能够从整体方案设计到课程开发再到活动体系设计为教职工提供全面且专业的指导，同时能够精准剖析学校现状，深挖学校独特优势，协助制定贴合学校实际的发展路径，助力薄弱学校高效整合资源，从而稳步推进“一校一品”建设<sup>[15]</sup>。

## 三、结语

总而言之，“一校一品”办学特色的实现，对基础教育的长远发展具有积极的意义。不过，要想实现“一校一品”的办学特色，离不开学校管理者和教师团队的主动探索，更需要教育主管部门的政策支持和专业指导。当学校内生动力与外部支持形成合力时，基础教育必将突破同质化困境，呈现出百花齐放、特色纷呈的生动局面。

## 参考文献

- [1]李律平.“一校一品”建设助推学校高质量发展——以“共富学校助力乡村振兴”品牌建设为例[J].中国农村教育,2024(4):23-24.
- [2]何育萍,胡建民.“双减”背景下,以合作改进 助力乡村学校课堂教学提质增效 [J].北京教育:普教版,2023(10):35-36.
- [3]王浩娟,王晶.“一校一品”下中医药院校体育课程学习效果的动态评价 [J].当代体育科技,2025, 15(2):44-47.
- [4]白如宇.秦皇岛市海港区小学体育“一校一品”建设现状与发展对策研究 [D].河北科技师范学院,2023.
- [5]江亚男.指向开发培养中职学生核心素养的“一校一品”特色劳动教育项目实践研究 [J].女报,2024(17):0190-0192.
- [6]赵强军.体教融合背景下大学体育“一校一品”创建路径研究 [J].大学教育,2024(19).
- [7]叶卫良.职业教育社会培训高质量发展的现状诠释与体系探索——以浙江省共同富裕示范区建设为研究视角 [J].教育与职业,2024(9):53-59.
- [8]金艳.校园足球特色课程在“一校一品”建设中的实践研究 [J].体育教学,2023, 43(S01):200-200.
- [9]马驰.“一校一品”背景下学校大课间体育活动的创新研究 [J].拳击与格斗,2023(12):88-90.
- [10]邢娟.学校体育“一校一品”模式的认知盲点与优化路径研究 [J].体育教学,2023(S1).
- [11]华正春.体育“一校一品”特色小学的发展策略 [J].运动精品,2024, 43(9):35-37.
- [12]黄永丹.实施“一校一品”建设 助推学校高质量发展 [J].中国农村教育,2024(5):18-20.
- [13]体育教育训练学.“一校一品”视域下民族传统体育项目在小学开展的调查研究——以重庆酉阳土家族摆手舞为例 [D]. 2024.
- [14]周洋,崔晓丽.“一校一品,一校多品”在体教融合视域下山东省体育特色项目学校建设 [C]//2023年全国运动训练学学术研讨会.首都体育学院研究生部,2023.
- [15]鲍韦琪.体教融合背景下“一校一品”体育传统项目学校发展研究——以荆州市为例 [D].武汉体育学院,2023.