

共同富裕背景下高职学生返乡创业赋能乡村振兴实施 路径研究——以杭州市为例

李敏

杭州职业技术大学，浙江 杭州 310000

DOI: 10.61369/SSSD.2025060007

摘 要： 随着中国式现代化进程的不断深入发展，共同富裕已经成为当前时代的重要特征，而乡村振兴就是能够保证共同富裕顺利实现的关键路径。高职学生作为已经拥有专业技能和实践能力的群体，通过返乡创业已经成为为乡村振兴赋能的重要力量。本文主要从共同富裕背景下高职学生返乡创业赋能乡村振兴的重要意义入手，深入分析了共同富裕背景下高职学生返乡创业赋能乡村振兴的实施路径，结合当前杭州市的发展情况，分析了高职学生返乡创业对乡村振兴的赋能效果，希望能够为缓解就业压力、助力职业教育高质量发展做出贡献。

关 键 词： 高职学生；返乡创业；乡村振兴；实施路径

Research on the Implementation Path of Vocational College Students' Returning Home for Entrepreneurship to Empower Rural Revitalization in the Context of Common Prosperity—A Case Study of Hangzhou

Li Min

HANGZHOU POLYTECHNIC UNIVERSITY, Hangzhou, Zhejiang 310000

Abstract： As the process of Chinese-style modernization advances, common prosperity has emerged as a defining feature of the current era, and rural revitalization stands as a critical pathway to ensure its smooth realization. Vocational college students, equipped with professional skills and practical capabilities, have become a vital force in empowering rural revitalization through returning to their hometowns to start businesses. This paper begins by exploring the significant implications of vocational college students' returning home for entrepreneurship in empowering rural revitalization against the backdrop of common prosperity. It then conducts an in-depth analysis of the implementation paths for this empowerment. Drawing on the current development status of Hangzhou, the paper examines the empowering effects of vocational college students' returning home for entrepreneurship on rural revitalization, aiming to contribute to alleviating employment pressure and facilitating the high-quality development of vocational education.

Keywords： vocational college students; returning home for entrepreneurship; rural revitalization; implementation path

引言

共同富裕不是少数人的富裕，而是全体人民的共同富裕，而乡村的发展质量会直接关系到共同富裕的实现进度。同时乡村振兴也能够为共同富裕打下更加坚实的基础，共同富裕也可以为乡村振兴指明未来的发展方向，二者属于相辅相成的关系。在这一背景的引导下，推动共同富裕助力乡村振兴的人才就成为了连接二者的核心纽带，高职学生凭借着自身专业技能扎实、实践导向明确的特质，能够为返乡创业和乡村振兴提供更加积极的作用。杭州市作为浙江高质量发展建设共同富裕示范区的城市范例，近年来持续推动“城乡融合”“人才下乡”，乡村数字农业、文旅旅游、非遗产业化等特色产业正在蓬勃发展，为高职学生返乡创业提供了非常有利的优势。然而，当前高职学生返乡创业仍面临着一些问题，因此深入探究高职学生返乡创业赋能乡村振兴的重要意义，不仅能为理论体系完善提供支撑，更能为实践推进提供更加明确的方向。

一、共同富裕背景下高职学生返乡创业赋能乡村振兴的重要意义

（一）缓解学生就业压力

就业是民生之本，也是共同富裕的基础保障。在近些年来的发展过程中高校扩招带来的就业竞争日益激烈，而高职学生因“技能型”定位虽有就业优势，但仍面临“岗位匹配度低”“职业发展空间有限”等问题。因此返乡创业也能够为高职学生提供一条从“被动适应岗位”到“主动创造岗位”的新路径，从根本上缓解了当前十分严重的就业压力。从就业市场的发展现状来看，传统就业市场中仍然存在供需错配的情况，比如城市岗位中对于综合型和研究型的人才需求非常集中，而高职学生的核心优势在于技能性和实践性较强。而在乡村发展中会需要更多技能型的人才来推动自身的产业升级，像农业现代化需要懂得最新智能设备操作的技术人员，乡村电商则需要清楚直播运营的实操人才，这些其实更加契合高职学生的专业定位。因此高职学生返乡创业并不是退而求其次的选择，而是既能顺应时代发展，又可以充分发挥自身优势的关键转变。以杭州的发展情况为例，岐山地区近些年在数字农业和乡村文创等领域对于人才的需求变得越来越大，而杭州地区的高职院校中所设的数字商务和文创设计等专业具有十分鲜明的特征，其地区的人才需求为高职学生返乡创业提供了天然的条件。这种基于需求匹配的创业，不仅能提高高职学生的就业质量，更能从源头上缓解就业压力，为共同富裕下的就业公平提供新的解决思路。

（二）助力职业教育高质量发展

职业教育的核心目标是培养符合社会需求的技能型人才，而乡村振兴与共同富裕的推进也可以为职业教育提供一个新的改革机会。高职学生返乡创业赋能乡村振兴的过程，其本质上是将职业教育和乡村实际需求进行双向匹配的一个过程，这个过程也可以推动职业教育从原本闭门办学的状态转向开放办学，推动职业教育向着社会发展趋势和更高质量的教学水平发展。从专业设置来看，职业教育也会更加注重对于乡村特色产业的适配性。比如乡村发展中对生态农业具有一定的需求，高职院校就可以增设绿色农产品培育与检测相关课程；针对当前人们对于乡村旅游的需求，就可以开设乡村旅游规划与运营专业方向。通过采用这种根据需要来设置专业的教学方式，能够使职业教育变得更加具有实际性，同时也会使他们扎根于培养与当前社会需求一致的人才。

（三）为高职学生返乡创业提供指导

高职学生返乡创业虽然具有一定的潜力，但并不是一帆风顺的。大部分学生对于乡村市场的了解比较具有片面性，同时他们创业资源的获取能力以及应对风险的能力都有所欠缺，这也是制约创业成功的主要问题。而研究高职学生返乡创业赋能乡村振兴的核心价值之一就是能够为学生提供从认知到实践的全面指导，可以有效推动创业从原本的盲目城市转向更加理性的实践。从创业认知的角度来看，指导的核心是能够帮助学生识别乡村发展过程中真正的需求。乡村创业的关键就是为他们解决实际问题，而不是直接将城市创业的模式进行直接套用。大部分学生在创业

初期都会对乡村的整体发展认知停留在开网店卖农产品、搞农家乐等表面的形式，这使他们很容易忽视乡村的差异化需求。比如杭州部分的山区乡村虽然交通不便，但是有丰富的生态资源，更加适合发展康养研学等相关的行业，而并不是搞传统农家乐。同时在部分平原乡村农产品的产量高，但是品牌效应比较弱，需要的是品牌策划等能够为他们提供附加价值的发展方向并不是单纯地拓宽销售渠道。而在系统指导的支持下，学生也可以学会用专业的视角看乡村，比如分析农产品的目标客群、结合乡村文化符号来提炼出产品的卖点等，这些以需求认知为主要基础的创业能够从源头上降低学生失败创业的风险。

二、共同富裕背景下高职学生返乡创业赋能乡村振兴实施路径

（一）加强学生创业就业问题教育

作为主要培养技术型人才的重要场所，高职院校在乡村振兴战略的推进过程中能够发挥出十分重要的作用。因此高职院校必须要加强针对学生的创业就业教育，为他们在返乡创业的过程中赋能乡村振兴提供十分重要的理论支持。具体来说，高职院校可以将创业就业教育作为专门的课程融入当前的人才培养方案中，设置创业就业课程，使学生能够在系统化学习的过程中，不断深入了解创业就业的具体流程。同时在课程内容上，相关教师也必须结合现有市场发展的具体状况和未来趋势进行分析，尤其是学生自主创业过程中会涉及到的撰写商业计划书和财务管理等方面的内容都需要教师进行更加详细的讲解，为学生的创业就业提供非常全面的知识储备。同时高职院校也可以以创业就业教育为基础与乡村企业进行合作，建立相应的实训实习基地，使学生能够在学习的过程中就锻炼自己未来的创业能力，同时结合相应的实践体验，学生也会更加了解当前行业发展的具体形势，进一步拓宽自身的知识视野。在建设校企合作项目时，学生也可以真正了解到企业一线工作岗位的实际工作流程，结合乡村企业的特色也可以帮助他们更加及时准确地掌握关于乡村发展的具体内容。另外在创业就业教育方面，高职院校也可以通过举办各类与之相关的实践和就业竞赛等活动来不断提高学生应对压力和就业问题的能力。而通过让学生参与竞赛活动的形式也可以为他们培养团队协作意识。同时在进行教学的过程中，除了相关教师以外，还可以为学生设立专门的创业导师。高职院校可以邀请企业中优秀的工作人员和成功的创业者来担任学生在学习期间的创业导师，为学生讲解他们在创业过程中所面临的问题，同时或者院校也可以邀请创业导师定期为学生开展知识分享会和创业研讨会等活动，在保证学生能够接触到最新的乡村发展理念的同时也可以帮助学生在他们未来的创业过程中有效规避一些十分常见的问题。并且也可以对想要参与返乡创业的学生提供更加专业的关于市场分析和商业发展策略方面的建议，从而不断提升高职院校加入返乡创业行业学生的最终成功率。

（二）提升学生技术应用水平

从当前社会发展的状况来看，科学技术的快速更新换代也能

够为乡村地区的行业发展带来非常积极的作用。因此高职院校在教学过程中需要重视学生技术的应用水平，通过课程开发等形式，不断优化自身的教学质量。详细来讲，高校可以结合乡村发展的具体情况和当前不同行业对于智能化发展的要求来制定一个更加真实有效的人才培养方案。在这个过程中，高职院校需要以当前社会需求为主要依据，同时尊重学生的主体地位，调整传统教学过程中的课程内容，融合数字化创业教育来不断革新当前的教学方式。一方面，相关教师可以为学生设置专门的数字创业课程群，将大数据、直播等更加具有创新性和时代性的课程融入课程体系，同时通过采用增加学生的实践机会等各种方式来让学生有更多的时间参与到实践与练习过程中，保证他们的数字创业知识和相关的技能都是全面的。在另一方面，教师需要针对当前的课程内容进行调整，在保证学生能够学习本专业的知识的同时也需要挖掘课程内容中所蕴含的创业教育内容，同时结合当前时代发展过程中出现的最新教育资源和教学理念，不断深化创业教育在专业教育中所能够起到的重要作用，从而保证学生全方位的能力都能够得到提升。

（三）为学生搭建就业创业平台

高职院校可以寻求当地地方政府的支持，为参与返乡就业创

业的学生建立帮扶中心，一方面可以向他们解读和宣传返乡就业创业相关的政策内容，为他们未来的创业项目提供一定的资金支持和技术指导，比如帮助学生评估他们的创业项目并为他们指出项目中所蕴含的风险，从而完善学生在创业过程中所需要的知识储备。同时帮扶中心也可以帮助学生联合校内各个院系将乡村产业特色作为基础来构建更加具有动态化的课程体系。比如针对特色种植养殖产业，高职院校就可以为学生开设农产品电商运营、绿色农业技术等更加具有融合性的课程。通过这种方式也可以将乡村治理和民族文化等内容融入高职院校授课体系中的创业通识教育中，让学生在掌握专业技能的同时也可以不断深化对乡村社会生态的理解。

三、结论

总之在共同富裕理念的引导下，高职学生返乡创业能够有效赋能乡村振兴发展，结合当前教学体系的调整与优化，高职院校可以为学生提供更加全面的教学支持，使他们在未来的创业过程中能够通过自身的努力，发展出全新的乡村振兴体系，从而为社会结构的优化与调整提供新的助力。

参考文献

[1]王韵歌.大学生返乡创业就业的困境与对策[J].广东蚕业,2023,57(10):108-110.

[2]陈政,叶世森,陈艺宣.乡村振兴战略背景下高职学生返乡就业创业的引导机制和路径研究[J].林区教学,2023,(09):54-57.

[3]张原康,张卫东,李丹丹,等.乡村振兴战略背景下市场营销专业学生返乡创业路径研究[J].山西农经,2024,(23):21-25.DOI:10.16675/j.cnki.cn14-1065/f.2024.23.006.

[4]刘国栋.数字化视野下大学生返乡创业现状及发展研究[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2025,(03):99-102.

[5]周艳.高职软件技术专业群学生返乡创业胜任力培养研究[J].农村科学实验,2025,(03):178-180.

[6]周艳.乡村振兴背景下高职学生返乡创业胜任力评价体系构建[J].农村科学实验,2025,(02):28-30.

[7]张燕.高职院校学生返乡创业助力乡村振兴[J].村委主任,2024,(21):102-104.

[8]陈溪,方雯清.共同富裕视域下医学生返乡创业实现路径的研究[J].黑龙江画报,2024,(20):125-128.

[9]郭晓辉,朱妍.乡村振兴战略下高职学生返乡发展路径探究[J].广东蚕业,2024,58(10):122-124.

[10]葛鹏飞,沈春玮,胡小凤.高职学生返乡就业创业共筑乡村振兴梦[J].村委主任,2024,(15):155-157.