

# 开放教育农科类专业教学改革与乡村振兴人才培养的适配性研究

李婷, 陈建平

乌兰察布开放大学, 内蒙古 乌兰察布 012000

DOI: 10.61369/VDE.2025130010

**摘 要 :** 乡村振兴战略的推进亟需大量农科类专业人才, 开放教育在培养此类人才方面具有独特优势, 但当前其农科类专业教学与乡村振兴人才需求的适配性存在不足。本文聚焦开放教育农科类专业教学改革与乡村振兴人才培养的适配性, 深入剖析了课程体系与乡村产业需求、教学方法与农村学员学习特点、师资队伍与乡村振兴人才培养目标这三个关键适配要素, 指出了各要素在适配过程中存在的问题。在此基础上, 提出了基于乡村振兴需求优化课程体系、创新适应农村学员特点的教学方法、加强符合乡村振兴人才培养目标的师资队伍建设等提升适配性的策略。研究旨在为开放教育农科类专业教学改革提供参考, 以培养更多符合乡村振兴需求的高素质人才, 助力乡村振兴战略的顺利实施。

**关 键 词 :** 开放教育; 农科类专业; 教学改革; 乡村振兴; 人才培养

## Research on the Adaptability between the Teaching Reform of Agricultural Majors in Open Education and Talent Cultivation for Rural Revitalization

Li Ting, Chen Jianping

Wulanchabu Open University, Wulanchabu, Inner Mongolia 012000

**Abstract :** The advancement of the Rural Revitalization Strategy is in urgent need of a large number of agricultural professionals. Open education has unique advantages in cultivating such talents. However, there is a lack of adaptability between the current teaching of agricultural majors in open education and the demand for talents for rural revitalization. This paper focuses on the adaptability between the teaching reform of agricultural majors in open education and talent cultivation for rural revitalization. It conducts an in-depth analysis of three key adaptation elements: the curriculum system and rural industrial needs, teaching methods and the learning characteristics of rural students, as well as the teaching staff and the talent cultivation goals for rural revitalization, and points out the problems existing in each element during the adaptation process. On this basis, it proposes strategies to improve adaptability, such as optimizing the curriculum system based on the needs of rural revitalization, innovating teaching methods that adapt to the characteristics of rural students, and strengthening the construction of teaching staff that meets the talent cultivation goals for rural revitalization. The research aims to provide a reference for the teaching reform of agricultural majors in open education, so as to cultivate more high-quality talents who meet the needs of rural revitalization and facilitate the smooth implementation of the Rural Revitalization Strategy.

**Keywords :** open education; agricultural majors; teaching reform; rural revitalization; talent cultivation

## 引言

乡村振兴是国家发展的重大战略, 其核心在于实现乡村的产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕。而人才作为乡村振兴的第一资源, 是推动乡村发展的关键力量<sup>[1]</sup>。当前, 我国乡村地区面临着人才短缺、结构不合理等问题, 严重制约了乡村振兴的进程。农科类专业人才作为乡村振兴人才队伍的重要组成部分, 在农业技术推广、农村产业发展、乡村治理等方面发挥着不可替代的作用。开放教育作为一种灵活、开放的教育形式, 在培养农科类专业人才方面具有独特的优势。它能够打破时间和空间的限制, 为农村学员提供便捷的学习机会。然而, 当前开放教育农科类专业的教学在与乡村振兴人才培养的适配性方面还存在一些问题, 如课程设置与乡村产业需求脱节、教学方法不符合农村学员的学习特点、师资队伍难以满足乡村振兴人才培养的目标等。这些问题导致培养出的人才无法很好地适应乡村振兴的实际需求, 影响了乡村振兴的推进<sup>[2]</sup>。因此, 研究开放教育农科类专业教学改革与乡村振兴人才培养的适配性具有重要的现实意义。

## 一、教学改革与乡村振兴人才培养适配性的关键要素

### （一）课程体系与乡村产业需求的适配

课程体系构建的目的是适应所服务地区的农村经济发展需求，是实现农村经济发展所需人才能否参与乡村振兴战略的关键所在。随着农村经济发展的差异化，各地区也存在着不同核心产业，例如以种植业为主、以畜牧业为主、以食品制作为主、以乡村旅游为主等。但目前开放教育开设的大部分农业科学课程并没有迎合农村发展的需求，课程设置过多重视理论学习，缺乏实践能力的培养，这一问题普遍存在<sup>[3]</sup>。例如，在特定地区的种养殖特色品种下，很少向学生讲解该特色品种的发病防治问题，或者怎样应用新的技术进一步提升种养殖品质，还有一些课程中教学内容落后，并不能与时俱进，跟踪目前新出现的农村经济形态及发展带来的困境。随着新型农村产业的发展模式升级，例如绿色农业以及智慧农业需要更多的新型产业型人才来应对，而目前课程体系未能及时纳入绿色农业技术、智慧农业设备操作等相关内容，导致学生难以掌握新型产业所需技能，无法满足新型产业型人才的需求。

### （二）教学方法与农村学员学习特点的适配

农科类专业是以乡村民众为受众群体进行的教育，其学习特点和普通大学生有所区别。他们一般具有较强的操作实践能力，但是理论方面比较薄弱；且在工作过程中也常常是边学习边工作，学习时长受工作安排、生活等方面条件的限制较多；以及学习的目的性相对明确，比较注重知识的实际应用。而现有的农科类专业的教学方式以传统的教学手段为主，如以讲授为主的课堂教学以及在线视频教学，没有很好地满足乡村民众的学习需求。这些教学方式偏重于对于理论知识系统构建，而不以乡村民众的工作生活和学习需求为重。比如说教学过程中可能仅侧重于理论方面的概念、术语的讲解，而不结合乡村民众的工作生活实际情况进行分析、讲解，这将使学员不易接受、应用所学习、掌握的知识<sup>[4]</sup>。此外，固定的学习时间和学习进程不适合乡村民众，不利于提升学员的学习主动性和学习效果。

### （三）师资队伍与乡村振兴人才培养目标的适配

作为教育教学改革的一线执行人员——教师，其素质能力水平也是实现乡村振兴人才培养目标中的重要因素。乡村振兴所需要的是具有较高农业科学技术素质、熟悉乡村振兴实际，能把书本知识在乡村实践中转化应用的人才。而这些人才的培养离不开教师的引导，因此，为了使得开放教育农业科技类专业课程更加符合乡村振兴人才培养目标，开放教育的教师队伍建设也应适应这方面的需要<sup>[5]</sup>。现针对一些开放教育农业科技类专业课程所存在不足的问题，大致有以下两个方面：其一，由于缺乏乡村振兴工作实践体验，因此个别老师虽在理论上精通，但缺乏对乡村经济行为、乡村社会环境等方面的深入了解，在课堂如何有效地将理论结合乡村现实上能力欠缺；其二，现有教师队伍结构存在问题，缺少具有农业科学技术、农业运营管理以及乡村治理等多层面知识的复合型教师<sup>[6]</sup>。这些使得我们不能有效地培养出乡村振兴所需要的复合型人才。

## 二、提升教学改革与乡村振兴人才培养适配性的策略

### （一）基于乡村振兴需求的课程体系优化

乡村振兴需要教育与之紧密结合，只有让学生在求学过程中掌握本地经济发展所需的行业知识与技能，才能提高其操作能力和创新力，确保毕业生进入行业后能迅速投入实际工作，为农村发展贡献力量。所以想要达成这样的目的，首先我们要将教育发展系统面向乡村振兴的需求<sup>[7]</sup>。第一步就是深入当地了解农村经济发展状况以及所需的各类人员，明确重点支柱产业、特色优势行业及转型过程中这些行业发展所需人才的专业知识和技能。然后再根据调查信息，结合课程设计，添加更多与农村发展相关的课程，例如：某地重点发展乡村旅游业的，就可以增补一些乡村旅游策划、乡村酒店经营等课程内容；某地重点发展绿色农业的，就可以添加一些绿色农作物种植方法、农产品质量保障等课程内容。第二步需要注重课程内容的实用性和时效性，在尽量少讲抽象理论的前提下，多安排一些实践性的课程内容，例如：实地参观、企业培训等，这样学生的学以致用会变得更加直接。同样需要对教学内容不断更新，将最新的发展形势、科技、新思维注入教学之中，使学生了解行业发展新动态，学会应用和了解当前前沿技术和知识。同时，建立起模块化教学模式。依照不同地区农村发展的不同方向、学生的需求，设计不同的课程单元，让学生能够根据自身实际情况选择性地学习，增强学生学习教育的针对性和适应性<sup>[8]</sup>。

### （二）创新适应农村学员特点的教学方法

根据不同农村学员学习特点应用适宜的教学方法可以提高学员学习参与度和接受程度。采用不同的、灵活的教学模式方法，例如案例教学法、实习法、小组讨论法，让农村学员发挥自己的经验，激发学习兴趣，使其在学习过程中从理论联系实际的角度来分析现实问题，提高解决实际问题的能力。根据农村学员学习特点我们应该采用多种教学手段。第一，加强对案例教学法的运用。收集农村学员身边实例，例如农户田地的耕种养殖成功案例、本地村级企业的经营实例等，在授课过程中对其进行深度剖析和讨论。案例教学法能够让学生将理论知识和实际相结合，从而提高解决实际问题的能力。第二，通过现场实地调研实习进行现场教学。利用本地的农业企业、合作社、种养基地等，把学生领到基地进行实地调研和动手操作<sup>[9]</sup>。让学员在实际操作过程中体验和了解乡村经济运行过程，学会实用技巧和方法。例如，在种植专业教学中，可以带领学员到本地的种植园进行特定作物的种植技术及管理经验的探讨。第三，应用线上线下混合教学模式。充分利用线上学习资源拓展学生的学习渠道，如教学视频、课件、习题等，让学生自主选择学习。其次，定期开设线下线上答疑、团队讨论学习答疑解难，加强师生之间、学生之间的交流互动；最后，灵活安排学习时间，根据农民学生的工作、生活情况，安排学生自主选择上课时间和学习进度，适当延长学期，创造便捷的学习条件。

### （三）加强符合乡村振兴人才培养目标的师资队伍建设

为实现乡村振兴人才培养目标的要求，应要求教师队伍

有深厚的专业基础和丰富的乡村阅历及多学科的知识储备，使他们能够准确把握乡村振兴对人才的需求，向学生传授实用的理论和技能，培养具备乡村振兴人才标准的人才。为此首先就是要有丰富乡村经历的教师<sup>[10]</sup>。可从农企、合作社、农村基层组织中聘任有丰富实践经历的专业人才作为兼职教师，让他们亲身经历的案例和事例提升课堂教学的实用性；其次加强在职教师培养。引领教师到乡村实践调研和实地锻炼，使他们更加深入地了解乡村产业和社会环境，积累实践知识和经验，同时也鼓励教师广泛接受和参加各类培训学习以开阔眼界，强化自身多学科的教育能力。最后加强师资建设。推进与其他高校、研究机构、企业的合作交流，使师资队伍建设实现资源共享。通过聘请校外专家举办讲座以及进行协同科研等方式补充壮大自身的教师队伍，提高整个队伍的整体素质。

### 三、结束语

综上所述，开放教育农科类专业教学改革与乡村振兴人才培养的适配性是推动乡村振兴战略实施的重要保障。课程体系、教学方法和师资队伍是二者适配性的关键要素，只有实现这些要素的有机结合，才能培养出符合乡村振兴需求的高素质人才。通过基于乡村振兴需求优化课程体系、创新适应农村学员特点的教学方法、加强符合乡村振兴人才培养目标的师资队伍建设等策略，可以有效提升开放教育农科类专业教学改革与乡村振兴人才培养的适配性。这不仅能够提高开放教育农科类专业的教学质量，为乡村振兴培养更多实用型、复合型人才，还能够促进乡村产业的发展，推动乡村振兴战略的顺利实施。

### 参考文献

[1] 甘甜, 李晨霞. 高等职业教育赋能乡村振兴机制与路径研究基于技能型人才培养的视角 [J]. 经营管理者, 2025, (03): 96-97.

[2] 刘平. 开放教育赋能高素质乡村振兴人才培养的思考 [J]. 就业与保障, 2025, (02): 28-30.

[3] 余红燕. 现代化视野下职业教育赋能乡村振兴的人才培养路径研究 [J]. 安徽农业科学, 2025, 53(03): 276-278+282.

[4] 胡婷婷, 钱俊. 高职教育赋能乡村人才振兴的逻辑、挑战与进路 [J]. 无锡职业技术学院学报, 2025, 24(01): 16-21.

[5] 陈海涛. 开放教育视域下乡村人才需求与新型职业农民培养探究 [J]. 中国农机装备, 2025, (01): 109-114.

[6] 崔柏晔. 远程开放教育助力乡村振兴人才培养的发展策略研究 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2024, (06): 143-145.

[7] 齐利平. 开放教育对新型“三农”人才培养的探究 [J]. 生产力研究, 2024, (07): 1-5+161.

[8] 李东晓, 董伟欣, 赵一安. 乡村振兴形势下农科类专业应用型人才培养改革探索 [J]. 安徽农业科学, 2022, 50(14): 250-252.

[9] 雷玉明, 海江波, 郑天翔, 石建国, 鄂利锋, 濮超. 新农科背景下农科类专业校外实践教学质量评价标准研究——以河西学院为例 [J]. 高等农业教育, 2021, (06): 81-85.

[10] 王茹华, 吴瑕, 于高波, 李丹丹, 廉华, 马光恕, 刘芳. 核心素养视角下农科专业创新人才的培养 [J]. 黑龙江农业科学, 2019, (11): 134-136.