

# 城乡义务教育资源均衡发展策略研究

张丹

江苏第二师范学院, 江苏 南京 210000

DOI: 10.61369/VDE.2025130015

**摘 要：** 教育事关国家的发展和社会的进步，是综合国力的重要体现。现阶段，受城乡差距影响，农村各方面均落后于城市，尤其是经济发展方面和公共服务方面。教育作为一种公共服务，同样处于城乡不均衡状态。城乡教学资源分配不均阻碍农村地区教育发展，影响农村地区基础教育水平的提升。现阶段我国教育政策要求缩小城乡差距，提升农村教育水平，促进城乡教育一体化、均衡化，以保障教育公平。

**关 键 词：** 义务教育；城乡差距；经济发展；教育资源；均衡

## Research on Strategies for Balanced Development of Urban and Rural Compulsory Education Resources

Zhang Dan

Jiangsu Second Normal University, Nanjing, Jiangsu 210000

**Abstract：** Education is related to national development and social progress, and is an important embodiment of comprehensive national strength. At this stage, affected by the urban-rural gap, rural areas are backward in all aspects compared with cities, especially in terms of economic development and public services. As a kind of public service, education is also in an unbalanced state between urban and rural areas. The uneven distribution of urban and rural teaching resources hinders the development of education in rural areas and affects the improvement of the basic education level in rural areas. At present, China's education policies require narrowing the urban-rural gap, improving the level of rural education, and promoting the integration and balanced development of urban and rural education to ensure educational equity.

**Keywords：** compulsory education; urban-rural gap; economic development; education resources; balance

### 引言

义务教育作为国家教育体系的基础构成部分，其均衡推进直接关联到国民素养的整体提高以及社会公平的实现。但受历史、经济、政策等多方面因素影响，我国城乡义务教育资源分配长期存在失衡状况，这在很大程度上阻碍了教育公平的实现与农村地区教育质量的提升。随着新型城镇化进程的加速和乡村振兴战略的推进，城乡义务教育资源均衡发展问题愈发突出，成为当前教育改革与发展的关键议题。探究城乡义务教育失衡的现状及成因，可为优化城乡义务教育资源均衡发展策略提供参考依据。

### 一、城乡义务教育资源分配现状分析

#### （一）义务教育基本情况

就教育覆盖范畴来讲，不管是城市还是乡村，义务教育阶段学校的分布已基本实现对适龄儿童的全面涵盖，保障了每个孩子都能拥有接受义务教育的权益。在教育时长方面，我国推行九年义务教育制度，这一制度的实施让国民的基本文化修养得到了明显提高<sup>[1]</sup>。

不过，在义务教育的开展过程中，城乡之间的差别慢慢浮现。城市区域因为经济根基扎实、教育资源充裕，义务教育的品

质和水准相对更高；而乡村区域受经济条件和地理环境等因素的限制，义务教育在教学品质、师资队伍等方面与城市存在一定差距。这种差距虽然没有对义务教育的普及造成影响，但在一定程度上限制了义务教育整体品质的提升，也不利于教育公平的达成<sup>[2]</sup>。

#### （二）城乡义务教育资源配置情况

教育资源的分配是义务教育推进的核心环节，其合理性直接关联着教学工作的质量，具体而言，在师资分配方面，城市学校凭借优良的区域位置、周全的福利体系以及良好的职业发展前景，能够招揽大量优秀教师，这些教师大多拥有较高的学识水

平,不少人持有硕士及以上学历,且在长期的教学工作中积累了丰富的实践阅历,可灵活应对各类教学情境,为学生提供高质量的教学服务,与之不同的是,乡村学校在师资方面面临诸多困境,由于乡村地区的工作与生活条件相对艰苦,很难吸引优秀教师前来任职,导致教师数量不足成为普遍现象<sup>[3]</sup>。在教学设施方面,城市学校的硬件配置较为完备,现代化的教学楼、设备齐全的实验室、标准化的运动场地等一应俱全,这些设施为学生的学习和全面发展提供了坚实的物质支撑。而乡村学校的教学设施则相对落后,部分学校的教学楼修建时间较早,存在一定的安全风险,无法满足学生的实验教学需求,在课程资源方面,城市学校能依据学生的兴趣和发展需求,开设丰富多样的选修课程与实践活动,这些课程涉及艺术、体育、科技等多个领域,为学生提供了广阔的成长空间,乡村学校因资源有限,课程设置往往比较单一,主要以语文、数学、英语等基础课程为主,缺少多样化的选修课程和实践活动,制约了学生兴趣的培养与个性的发展<sup>[4]</sup>。

### （三）现代信息技术应用情况

随着科学技术的迅猛进步,当代信息技术在教育范畴的运用已成为教育发展的必然走向,城市学校在信息技术运用上处于领先地位,校园网络覆盖广泛且传输速度较快,为教师与学生创设了便捷的网络环境;而乡村学校在当代信息技术运用方面则较为迟缓,受资金投入欠缺和地理条件的限制,部分乡村学校的网络覆盖品质欠佳,网速缓慢且不稳定,极大地阻碍了信息技术在教学中的运用,多媒体教学设备的配置也不够完备,有些学校的教室甚至没有配备多媒体设备,教师依旧采用传统的板书授课方式<sup>[5]</sup>。

## 二、城乡义务教育资源不均衡的成因探讨

### （一）教育均衡发展意识滞后

教育观念对教育实践具有重要的指导作用,教育均衡发展意识的滞后是导致城乡义务教育资源不均衡的重要思想根源,部分地区的政府部门和教育管理者在教育发展的认识上存在偏差,没有充分认识到城乡义务教育资源均衡发展对于促进社会公平、提高国民素质的重要意义<sup>[6]</sup>,他们将教育发展的重心过度放在城市,认为城市教育的发展能够更好地体现地方的教育水平,而对乡村教育的重视程度不够,忽视了乡村教育的发展需求。

### （二）城乡学校软硬件资源投入差距大

学校办学规模包括硬件设施,如学校建筑面积、占地面积、功能室、操场、教室设施和数量,学校硬件设施是学校存在的实物形式,是学校教育教学的基本场所,资源投入是教育发展的物质基础,城乡学校在软硬件资源投入上的巨大差距是导致义务教育资源不均衡的直接原因,在硬件投入方面,城市学校能够获得充足的资金支持,用于教学楼的新建和翻新、教学设备的更新和添置等<sup>[7]</sup>,政府和社会对城市学校的硬件建设较为重视,不断加大投入力度,使得城市学校的硬件设施始终保持在较高水平,而乡村学校的资金投入相对有限,由于地方财政收入的限制,难以对学校的硬件设施进行大规模的改善,部分乡村学校的教学楼年久

失修,教学设备陈旧落后,无法满足现代教育教学的基本需求<sup>[8]</sup>。

### （三）经济发展水平的城乡差异

城市区域经济发展程度高,城市财政资金充足,可为教育事业提供更充裕的经费支撑;而乡村区域经济发展相对迟缓,财政压力较大,在教育方面的投入明显短缺,这种经济根基的差距,直接作用于教育资源的供给能力与品质,其中表现在,乡村区域的经济进步较为滞后,产业构成简单,以农业生产为主,地方财政的收益有限<sup>[9]</sup>,在教育投入上很难与城市相提并论,有限的财政收益让乡村区域无法为义务教育供给充足的资金,造成学校的办学环境得不到改善,教师的待遇得不到提升,教育资源匮乏的问题表现得较为明显,与此同时,城乡之间的收入差距也造成了家庭教育投入的不同,进一步扩大了教育机会的不均衡。

## 三、城乡义务教育资源均衡发展的策略研究

### （一）构建多元主体协同参与机制

打造多元主体协同参与体系是促进城乡义务教育资源均衡发展的关键方式,可有效凝聚各方能量,形成助力教育资源均衡分配的共同力量,政府需要在该体系里发挥引领作用,肩负起整体规划与政策指导的职责。城市教育和乡村教育彼此关联,城乡教育公平是教育公平的核心所在,政府在推动教育均衡发展时需妥善协调二者联系<sup>[10]</sup>,具体做法有:对义务教育体系的整体进步展开全面思考,结合实际状况对辖区内的教育资源进行综合剖析与合理规划,从根本上提升教育均衡的地位,保障乡村教育的发展;

与此同时,增加对乡村学校的资金扶持,激励社会各界、企业及个人投资乡村教育事业,鼓励优秀人才投身乡村教育工作,并制定具体政策,让城乡学生都能有机会平等接受高质量教育,促进城乡义务教育资源均衡分配,在此基础上,还需借助社会与企业的力量:一方面,企业作为社会经济的关键构成部分,拥有充裕的资金和技术资源,可为城乡义务教育资源均衡发展提供有力支撑,企业可通过捐献教学器材、资助家庭困难学生、参与校园建设等形式,为乡村学校的进步助力<sup>[11]</sup>;另一方面,社会组织具备灵活度和专业性特征,可开展支教活动、组织教师研习、为乡村学校提供教育咨询服务等,填补政府在教育资源供给上的欠缺,再有,学校作为教育教学的执行主体,要主动与政府、企业及社会组织开展协作,积极争取各方资源,持续提高自身的教育教学水平。

### （二）建立科学的监测评估体系

规范的监测评估体系可为城乡义务教育资源均衡发展提供有力的监督与指引,保障各项政策办法的落实及资源的合理分配,构建监测评估体系,首要任务是拟定详尽的评估指标系统,这些指标需包含师资队伍、教学设备、课程设置、教学成效等多个维度,就师资队伍而言,需要重点考核教师的学历水平、执教经历、专业修养等;在教学设备方面,要评定学校的教学楼、实验室、运动场地等硬件设施的完备情况;对于课程设置,要评估课程安排的丰富性和适用性;而教学成效方面,则要考量学生的学

业成果、综合素养等<sup>[12]</sup>，另外，在监测评估体系的支撑下，需要定期对城乡学校的资源配置状况开展监测与评估，对相关数据进行搜集、剖析，及时察觉城乡义务教育资源均衡发展过程中存在的问题，相关部门需要依据评估结果，采取有针对性的举措加以处理，对于资源配置不恰当的区域，要修改资源分配计划，而对于存在问题的学校，要督促其进行整顿<sup>[13]</sup>，再有，需要将评估结果作为教育决策和资源分配的关键参考，保障资源分配的公正性与合理性。借助构建规范的监测评估体系，能够形成高效的反馈机制，持续优化教育资源配置，促进城乡义务教育资源均衡发展。

（三）加强网络信息化建设，加强信息技术应用

在信息时代下，强化网络信息化建设与信息技术运用是缩减城乡义务教育资源差距的有效途径，教育信息化建设能够有效突破地理空间的局限，达成优质教育资源的共用，政府需增加对乡村学校网络信息化建设的投入，改善乡村学校的网络基础设施状况，提升网络覆盖品质和传输速度，并为乡村学校配备必要的多媒体教学器材，像电脑、投影设备、交互式白板等，保证每个教室都具备开展信息化教学的基础条件，视频、名师讲座等，整合

到平台上，供乡村学校教师和学生使用<sup>[14]</sup>，与此同时，需要重点强化教师信息技术应用能力的培养，提高农村教师运用现代教育技术的本领和水准，具体而言，可以组织乡村学校教师参与信息技术应用培训，培训内容应包含多媒体器材的操作、教学软件的运用、在线教育资源的获取与利用等方面。通过培训，使教师能够熟练运用信息技术开展教学活动，丰富教学内容与形式，增强教学成效<sup>[15]</sup>，另外，要搭建城乡教育资源共享平台，将城市学校的优质教育资源，如教学讲义、授课视频、名师讲堂等，整合到平台中，供乡村学校的教师和学生使用。

四、结语

城乡义务教育资源均衡发展是一项系统工程，需要政策、经济、机制等多方面的协同推进。本研究通过分析城乡教育资源分配的现状和问题，探讨了不均衡的深层次原因，并提出了相应的均衡发展策略。研究表明，实现城乡义务教育资源均衡发展，必须坚持政府主导、多元参与的原则，从政策支持、经济投入、资源配置等多个维度综合施策。

参考文献

[1] 张曦哲, 张智强, 杨静. 中国式现代化进程中城乡义务教育资源均衡配置困境及其对策 [J]. 农村经济与科技, 2025, 36(05): 253-256.

[2] 闫超栋, 万爽. 中国城乡义务教育一体化发展的实证研究——基于教育资源配置视角 [J]. 统计与管理, 2024, 39(11): 53-64.

[3] 郭德利. 城乡义务教育一体化阶段教师资源配置缺陷及优化路径研究 [J]. 教育科学研究, 2024, (10): 75-82.

[4] 石婧. 重庆市城乡义务教育资源均等化问题与对策研究 [D]. 西南大学, 2024.

[5] 王晓妮, 韩冰雪. 信息技术促进陕西城乡义务教育优质资源均衡发展模式的构建研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(09): 72-74.

[6] 李维, 杨顺艳, 许佳宾. 人口变化背景下我国城乡义务教育资源需求预测与规划 [J]. 现代远程教育研究, 2024, 36(02): 63-73.

[7] 李宁, 董宏杨. 城乡义务教育学校劳动教育资源共享的困境与出路 [J]. 教学与管理, 2023, (09): 5-8.

[8] 李燕文. 区域视角下城乡义务教育资源配置和教育成果的差异及影响研究 [D]. 北京林业大学, 2022.

[9] 管一琳. 城乡一体化背景下天津市义务教育阶段体育教学资源均衡配置研究 [D]. 天津体育学院, 2022.

[10] 黄群. "互联网+"时代推进城乡义务教育均衡发展的研究 [D]. 南华大学, 2021.

[11] 史洁琪. 城乡义务教育一体化视角下教育资源配置现状及对策研究 [J]. 农家参谋, 2020, (21): 55+57.

[12] 杨斯媛, 李雪. 城乡优质义务教育资源配置均衡性研究 [J]. 教育观察, 2020, 9(23): 15-17.

[13] 马婷. 陕西省城乡义务教育资源现状及均衡化发展路径 [J]. 西部素质教育, 2020, 6(11): 7-8.

[14] 彭欣. 城乡义务教育资源均衡配置的问题研究 [D]. 华南农业大学, 2020.

[15] 金鑫. 大连市义务教育中信息化资源的城乡均衡分配问题研究 [D]. 东北财经大学, 2020.