

大学科技园视域下创新创业人才培养模式探索 ——以同济大学国家大学科技园为例

张妍

天津市教育科学研究院，天津 300191

DOI: 10.61369/VDE.2025130036

摘 要： 培养创新创业人才是大学科技园重要职能之一。同济大学及其国家大学科技园在创新创业人才培养实践中，通过构建完善双创课程体系、制定完善的创业支持政策、形成“三全五环”双创服务体系、构建学生创业全要素支持体系等举措，全面提升学生创新创业意识和能力，为学生提供宽松的创新创业环境。同济大学国家大学科技园的经验为探讨构建创新创业人才培养模式提供了重要参考借鉴。

关 键 词： 大学科技园；创新创业人才；人才培养模式

Exploration of Innovation and Entrepreneurship Talent Cultivation Model from the Perspective of University Science Park — A Case Study of Tongji University National University Science Park

Zhang Yan

Tianjin Academy of Educational Sciences, Tianjin 300191

Abstract： Cultivating innovation and entrepreneurship talents is one of the core functions of university science parks. In the practice of cultivating such talents, Tongji University and its National University Science Park have taken a series of initiatives to comprehensively enhance students' awareness and capabilities in innovation and entrepreneurship, while providing them with a relaxed environment for innovation and entrepreneurship. These initiatives include building a sound innovation and entrepreneurship curriculum system, formulating comprehensive entrepreneurship support policies, developing a "Three-Complete and Five-Link" innovation and entrepreneurship service system, and establishing a full-factor support system for student entrepreneurship. The experience of Tongji University National University Science Park provides important reference for exploring and constructing an innovation and entrepreneurship talent cultivation model.

Keywords： university science park; innovation and entrepreneurship talents; talent cultivation model

引言

大学科技园是培育新质生产力，推进教育、科技、人才“三位一体”发展的重要载体，是打造科技创新高地、推进城市更新的重要举措，是地方贯彻落实国家科教兴国战略的重要抓手。培养创新创业人才是大学科技园重要职能之一。文章着重分析同济大学及其国家大学科技园在培养创新创业人才方面的经验举措，旨在为探讨构建创新创业人才培养模式提供参考借鉴。

一、大学科技园与创新创业人才培养

（一）培育新质人才是大学科技园建设的时代要求

2023年，习近平总书记提出“加快发展新质生产力”。发展新质生产力是我国顺应新技术革命和产业变革趋势的必然选择，是构筑新竞争优势和赢得发展主动权的战略选择。^[1] 科技创新推动产业创新，不断塑造发展新动能新优势，是新质生产力的核心驱动。^[2] 大力培养创新型复合型人才是加快形成新质生产力的重要途

径。创新人才培养是大学科技园“五大职能”之一，大力发展新质生产力赋予了大学科技园建设新的时代使命，回归育人本位，大力培育新质人才是新时代对大学科技园提出的新的发展要求。大学科技园已成为推进教育、科技、人才协同赋能，促进产教融合、科教融汇，培养更具创新性、批判性、研究性思维的交叉复合型创新创业人才的重要平台。^[3]

（二）大学科技园是推进教育科技人才一体发展的重要路径

党的二十大报告明确指出，教育、科技、人才是全面建设社

基金项目：天津市教育科学规划课题“高校分类发展视域下不同类型创新型人才的素质结构和培养模式研究（CIE210186）”。

作者简介：张妍（1981—），女，天津市教育科学研究院高等教育研究所副研究员；主要研究方向：高等教育质量评价与保障、创新型人才培养。

社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。大学科技园一端连着高校，一端连着产业，是促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的重要载体平台，是有效且高效推进教育科技人才一体发展的重要途径。

二、同济大学科技园创新创业人才培养的经验举措

同济大学科技园连续两次被团中央认定为“全国大学生创业示范园区”，近年来，涌现出新能源汽车领域的蔚来汽车、污泥处理技术领军企业同臣环保等知名企业以及一批杰出创业型人才，在孵化创新企业和培养创新创业人才方面成绩斐然。同济大学形成了完善的创新创业支持体系，在推进创新创业人才培养方面积累了丰富的经验。

（一）完善双创课程体系，全面提升学生创新创业能力

同济大学自2010年起设置了创新能力拓展必修课，经过十多年的探索创新，已建立了较为完善的创新创业教育体系。在双创教育内容上，构建了覆盖“通识教育课程—双创专业课程—创新创业实践—项目孵化落地”的全链条层级递进式创新创业课程体系。在学制上，实现了创新创业教育“学时”“学分”“学程”“学历”的体系贯通，根据学生在创新创业方面的不同学习需求和目标，提供双创基础教育课程、学程教育课程、辅修课程、学历课程等多种选择。在培养对象上，创新创业基础教育覆盖全校所有学生，包含理论课程和实践课程；学程教育覆盖全校50%的学生，包括双创核心课程、通识选修课程、专业选修课程和实践课程；创新创业学历教育覆盖全校10%的学生，包括双创基础、创业技术、创业管理、学科交叉四类课程模块以及创新实践，分为辅修和专业两类。同济大学体系化的创新创业教育课程，旨在全面提升学生三层次10方面的创新创业能力，包括“基础层面”的学习、分析、综合、想象、批判和创造6方面能力，“进阶层面”的实践、组织协调和问题解决3方面能力，以及“融通层面”对于多种能力的整合能力。^[4]

（二）制定完善的创业支持政策，提升师生投入创新创业积极性

同济大学制定《深化创新创业教育改革实施方案》，明确指出要建设创新创业教育课程群，完善创新创业教育学分认定，拓展创新创业实践项目及平台，推进创业专业试点建设，全方位推进创新创业教育实施。出台《本科生创新创业成果记录及课程认定管理办法》，设立“创新实践学分”，要求本科生至少修满2学分，鼓励学生通过参加国内外学科竞赛、创新创业项目、学术成果发表、专利申请等创新实践获取学分。完善《同济大学专业技术职务任期考核续聘与评聘办法》，将教师创新创业教育投入纳入教学工作量、业绩考核、任期考核、专业技术职务评聘的考量。实施弹性学制，允许在校学生申请休学进行创业，保留学籍并承认创业实践经历。较为完善的创业支持政策，为学生提供了

宽松的创新创业环境。

（三）形成完善的创新创业服务体系

经过多年的探索完善，同济大学科技园形成了“创新启蒙—创业教育—创业资助—创业关怀—创业加速”全链条全要素全周期的“三全五环”双创服务体系。^[5]在创新启蒙阶段，通过走进学院聚新专列、园区众创空间等载体方式，激发学生创新意识，发掘创新人才；在创业教育环节，通过创业培训基础班、进阶班、创业企业CEO高级研修班等系列培训项目，训练学生创业能力，培养创业人才；在创业投资环节，设立同济创业基金、创新孵化种子基金等天使基金，为学生初创企业筹集创业资金；在创业关怀方面，通过创业者拓展训练营、创业企业座谈会、创业企业实地走访、同济大学生科技创业者联盟等方式，为初创企业提供周到服务；在创业加速环节，实施“起帆计划”，通过上市系列讲座、沙龙等交流活动以及启帆加速器，促进企业加速发展。同时，组建了由高校教师、企业家、有经验的创业者、技术经理人等组成的创业导师团队，为初创企业发展提供全程的、有针对性的指导和培训。

（四）构建学生创业全要素支持体系

同济大学从组织架构、资金支持、专业化技术转移人员队伍和创业服务、导师网络、创业项目等多要素维度构建学生创业支持体系，为学生创新创业提供环境沃土。一是设立创新创业学院，统筹全校双创资源，协调跨学院课程、竞赛和孵化等工作；成立校地合作办公室，对接所在区，积极为创业项目获取“创业担保贷款”等政策补贴。^[6]二是提供强有力的创业基金支持体系，包括“同济大学天使基金”“校友捐赠基金”等内部资源以及政府补贴、风险投资等外部资源。三是集聚法律、金融、财务、知识产权、技术评估、政策申报培训、产业咨询等服务中介机构，为创新项目团队提供专业化创业服务。同时，面向科技创新人才紧缺的关键领域，培养高水平专业化技术经理人队伍。四是建立涵盖学科专业领域、产业领域、创业校友资源的双创导师库，为学生提供有针对性的创业指导。五是持续举办“同济创业日”“‘互联网+’校内选拔赛”等创新创业赛事及活动，遴选优秀双创项目，为学生参加市赛、国赛搭建平台。

三、大学科技园服务创新创业人才培养的对策建议

（一）打造创新创业课程体系

斯坦福大学以硅谷而闻名世界，是美国最为著名的创业型大学。创新创业教育被誉为斯坦福大学教育理念之魂^[6]，可见其对于创新创业人才培养之关键。高校应依托管理学院，联系大学科技园，构建系统化的创业管理课程，培养学生了解创业过程、学习创业战略、分析产学研合作及产业网络等创业环境以及评估创业机会，使学生学会如何将一个创意变为一家人企业。创新创业教育可引导学生将学习的知识践行于发展和提高生产力，通过满足社会和市场的需求，实现科学知识的价值。

大学科技园作为高校科学技术创新、科技成果转化、创新创业人才培养的重要平台载体，集聚了大量创新资源。高校应基于

大学科技园的科创政策、科技成果、创业人才、入驻企业（创业企业）、杰出校友等资源，以行业产业的最新科技成果为教学内容，制定完整的分阶段逐阶递进的实践课程体系，提升教学内容供给与职业能力需求的契合度，着力培养学生基础就业能力、实践创新能力和知识迁移能力等。

（二）创新项目式实践教学方式

项目式教学是培养学生解决复杂问题、创新思维和技能等高阶思维能力的重要教学模式。^[7]基于创新创业实践课程，开展递进式项目式教学，将项目实践贯穿整个教学过程，在“学与做”的循环中，不断深化产业链、技术链、创新链、人才链的深度融合，提升教学方式与职业岗位能力需求培养的适恰度，有利于培养学生的创新精神、创业实践能力等综合素质。在实践课程前期阶段，设置“导师引领+实践项目+创新团队”为特点的专创融合课程，开展创新实践活动。在实践课程后期阶段，开展创业孵化实践项目，采用师生共创、师创生随、师生共创等形式，开展竞赛项目、创业项目等实践。此外，在项目式教学评价方面，构建促进学生综合能力提升的多维度评价机制，实现创业教育与专业教育深度融合。^[8]

（三）打造创新创业双导师队伍

探索建立“创新创业双导师制”，依托大学科技园入驻企业和校友企业资源，充分发挥专业导师较强理论知识功底和企业导师丰富实践经验能力的各自优势，深化双创导师环节的产教融合，实现优势互补。加强企业导师在指导学生企业运营管理方面作用的发挥，使学生在公司治理、战略规划、市场营销、财务管理等方面获得更多的实战指导，在未来创业或就业中更快地融入市场。^[9]探索实施、推进落实将教师创业的质量和规模及参与双创教育的情况与职务考核、职称评聘等挂钩，提升教师参与创

业的意愿和热情。^[10]

（四）完善大学科技园区创新创业服务体系

依托大学科技园区，高校应从建立全周期“双创”教育体系、设立专项创业人才培育计划、构筑全链条创业孵化平台等方面，构建完善的创新创业服务体系。一是建立全链条全要素全周期的创新创业教育体系。借鉴同济大学科技园的经验，构筑“创新启蒙—创业教育—创业资助—创业关怀—创业加速”的创业链条。打造“学院教育—模拟创业—实战训练—大学生科技园创业”的大学生创业教育体系。^[10]二是设立专项计划培育科技型创业人才。借鉴同济大学科技园“启航计划”的经验，围绕人工智能、智能制造、绿色低碳、生物医药等战略新兴产业，筛选优质创业企业，提供人员、资金、法律咨询、财务、发展策略等全方位的优质服务，助推初创企业进入资本市场，加速创业企业成长。三是构筑“众创空间—孵化器—加速器—产业园”创业孵化链条，打通平台服务体系，借助创业载体平台体系，充分整合各类创新要素和资源，助力师生实现高效创业。^[9]

（五）营造激励创业的创新生态文化

一是建立完善的创新政策支持体系。鼓励实施弹性学制，为学生在校创业提供宽松学制条件，确保不因学生创业实践影响学位获取和学业认证，消除学生积极创业的顾虑。二是改革评价体系。针对评价机制滞后所带来的创新创业成果的认可度有限、学生参与动力不足的问题，将大学科技园实践纳入学分、奖学金评定或教师考核，激励多方参与。三是营造鼓励创新的生态文化。大学科技园应助力高校营造鼓励创新、宽容失败的文化氛围。通过举办或鼓励学生参与创新创业大赛、创业项目路演等双创活动，邀请创业成功校友交流创业经验，提供更多产教融合实践机会等方式，培养学生探索创新、包容合作、乐于奉献的意识和能力，营造浓郁创新氛围，润养大学创新生态文化。

参考文献

- [1] 于凤霞. 加快形成新质生产力：是什么、为什么、做什么？[J]. 新经济导刊，2023(10):20-28.
- [2] 杨美勤等. 习近平关于新质生产力重要论述的世界意义[J]. 高校马克思主义理论研究，2024(2):10-20.
- [3] 冯蛟等. 新质生产力视域下建设高质量大学科技园的导向和路径[J]. 中国高等教育，2024(15/16):54-59.
- [4] 严骊. 创新创业教育课程与课程体系建构研究——以同济大学为例[J]. 创新创业理论与实践，2015(9):77-80.
- [5] 马立杰等. 产教融合视域下研究型大学创新人才培养共同体探索——以同济大学科技产业育人实践为例[J]. 科技创业月刊，2024(1):154-160.
- [6] 范鹰等. 斯坦福大学人才培养理念探析[J]. 中国高等教育，2023(12):61-64.
- [7] 赵永生等. 高阶思维能力与项目式教学[J]. 高等工程教育，2019(6):145-179.
- [8] 郑超. 基于大学科技园的农类创新创业人才培养——以温州种子种苗科技园为例[J]. 教育观察，2024(32):4-7.
- [9] 肖宇桐等. 产教融合视域下大学科技园“双创”人才培养模式研究[J]. 天津科技，2023(1):14-17.
- [10] 吴清等. 新时代大学科技园如何在培养创新创业人才中发挥作用[J]. 科技风，2022(30):134-136.