

春晖行动——顺应时代发展的老年康复护理 教育建设实践

焦慧敏

重庆应用技术职业学院，重庆 400000

DOI: 10.61369/VDE.2025130046

摘 要： 世纪以来，我国老龄化现象日益严重，对老年护理人才的需求也日益增长。为满足老年人的健康和医疗需求，培养适应社会需求的老年护理人才刻不容缓。阐述如何培养适应老龄化社会发展需求的老年护理人才，以实现健康老龄化的目标。主要举措：采取具有时代特征混合式教学模式及翻转课堂，注重专业课程的思政教育、通过近期文献介绍学科的前沿进展，打破了过去以期末考核为主的评价方式。在实现了加强了对学习过程的考核。培养学生取得 1+X”职业技能等级证书，包括有老年照护、失智老年人照护等也培养学生往保健按摩师、康复保健师、社会工作者、养老护理员多职业方向发展。^[1]连续四年取得重庆市“健康与社会照护”赛项，最好成绩为二等奖，其余三等奖。

关 键 词： 岗课赛证融合产教融合；1+X 老年照护技能证书；以教为先；前沿技术

Chunhui Action - Practice of Elderly Rehabilitation Nursing Education Construction in Response to the Development of the Times

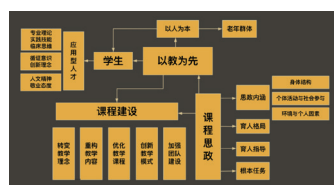
Jiao Huimin

Chongqing Vocational College of Applied Technology, Chongqing 400000

Abstract： Since the turn of the century, the aging phenomenon in China has become increasingly severe, and the demand for elderly care talents has also been growing. It is urgent to cultivate elderly nursing talents who can meet the health and medical needs of the elderly and adapt to social demands. Elaborate on how to cultivate elderly nursing talents who can adapt to the development needs of an aging society, in order to achieve the goal of healthy aging. Main measures: Adopting a blended learning model and flipped classroom with characteristics of the times, focusing on ideological and political education in professional courses, introducing the cutting-edge progress of the discipline through recent literature, breaking the previous evaluation method mainly based on final assessment. We have strengthened the assessment of the learning process. Train students to obtain a 1+X "vocational skill level certificate, including elderly care, dementia care for the elderly, and also train students to develop in multiple professional directions such as health massage therapists, rehabilitation therapists, social workers, and elderly care workers. Winning the "Health and Social Care" competition in Chongqing for four consecutive years, with the best result being the second prize and the remaining third prizes.

Keywords： integration of job, course, competition, and certification, integration of industry and education; 1+x elderly care skills certificate; putting teaching first; cutting-edge technology

一、主要做法



（一）指导思想

课程建设以学生为中心，依托现代教学理念和手段，充分融合理论与实践，注重学生能力的培养和职业道德的塑造。以市场需求为导向，科学规划课程体系，旨在培养适应社会需求的高素质

质老年康复护理专业人才。聚焦校企合作—工学结合—产教融合迭代发展路径，积极探索人才培养适应性改革。

（二）建设目标

构建与国内外先进标准接轨的老年康复护理课程体系。紧紧围绕行业、企业岗位用人标准培养专业人才，构建“岗课赛证”融通的评价体系，推动“岗课赛证”融通高技能人才培养。参考卫生条例资格认证标准内容、融合 1+X 等级证书课程标准内容，推动人才培养。^[2-3]打造一支结构合理、经验丰富的师资队伍包括（康复医学、护理学、传统医学、临床医学等专业教师、及行业内部专业人员做指导）。实现课程资源共享，建立线上教学资源库。优化教学评价机制，提升教学质量。推进校企合作，促进教育与

实践的深度融合。

（三）工作机制

1. 组织架构

成立课程建设领导小组，由专业负责人担任组长，骨干教师及行业专家作为成员。负责制定课程建设规划、协调各方资源和监督实施进度。

2. 职责分配

课程负责人：主导课程设计、教材评选和教学内容的更新。

教学团队：负责具体教学实施、学生指导和成果评价。

对外合作组：负责联系行业合作、实训基地建设和就业推荐。

技术支持组：负责教学资源库的建设、维护和教学技术的支持。

3. 工作流程

课程设计：在行业调研和教学分析的基础上，进行课程设计和教材开发。

教学实施：根据课程标准执行教学过程，采取多样化教学方法和评价。

质量监控：通过学生评教、同行评审和教学督导，对课程质量进行把控。^[4-5]根据专业课程、技能竞赛、行业认证考核要求及其岗位具体情况设计评价标准，采用学校评价、企业评价、同学评价、行业评价、社会评价、技能竞赛评价等形式，规范教学活动，保障教学质量。

课程反思：根据教学反馈和企业需求，定期对课程内容和教学方法进行调整。

（四）保障措施

资金保障：设立专项基金，保证课程建设和师资培养的需要。

设备支持：购置必要的教学设备和实验仪器，提升教学条件。

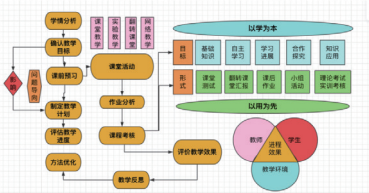
政策激励：对参与课程建设的教师给予一定的奖励和职称评定倾斜。

（五）效果评估

定期对课程满意度、学生掌握程度和就业率进行评估。鼓励学生参加职业资格认证，获取相应的技能证书。结合合作企业反馈，不断优化课程内容和教学方法。

（六）精品（一流）课程打造

1. 课程规划与设计



2. 教学内容更新

紧跟最新研究，定期查阅相关领域的最新研究和资料，将经过验证的新知识、新技术融入课程。案例研究，结合真实案例教学，增加学生的实操体验和问题解决能力。跨学科融合，老年康复护理涉及医学、心理学、社会学等多个领域，要注重跨学科知识的整合。

3. 教学方法创新

多元化教学，结合讲授、讨论、演示、模拟训练等多种教学

方式，提高课堂互动性。技术辅助教学，利用现代教育技术，如在线课程提升教学效果。^[6-7]以学生为中心，鼓励学生主动学习，通过小组合作、翻转课堂等形式，提高学生参与度。

4. 师资队伍建设

教师培训：组织教师参加专业培训，提升教学能力和科研水平。引进专家，邀请行业内的专家、学者担任客座教授或讲座教师，丰富教学内容。团队建设，建立由多学科教师组成的教学团队，促进知识和经验的交流。

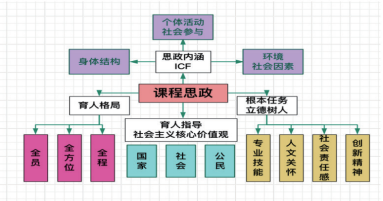
（七）优质（示范）课堂评选

提升教学品质：通过优质课堂的示范作用，促进教师之间的相互学习和教学方式的创新。增强教学影响力，鼓励更多教师追求卓越，提高课程吸引力，吸引更多学生关注老年康复护理专业。推广最佳实践，分享有效的教学方法和策略，提升整个教育领域的教学效果。激励教师与学生，对获奖教师和参与课程的学生给予奖励，激发教学和学习热情。组织委员会，由学院领导、教务处、各系部负责人组成，负责整体策划和监督。评审团队，包括学院的教学专家、行业专家、学生代表等，确保评选的多元性和公正性。

评选流程：

准备阶段：明确评选标准和流程，发布评选通知，接受教师报名。初选阶段：根据教师提交的课程大纲、教学设计等材料进行初步筛选。观摩阶段：组织评审团队对初选通过的课程进行实地观摩，评估课堂教学效果。评价阶段：评审团队根据评选标准，结合学生反馈，进行全面评价。公示阶段：公布评选结果，并对选出的优质课堂进行宣传展示。表彰阶段：对获得优质课堂的教师进行表彰，并颁发证书和奖金。

（八）课程思政建设



1. 目标设定

培养价值观，强调尊重生命、服务社会、敬业奉献的职业精神与责任感。强化职业道德，在课程中融入职业道德教育，促使学生内化诚信、爱心、耐心等职业行为准则。提升人文素养，通过思政教育，加深学生对老年群体的理解，培养良好的人际交往能力和同理心。塑造公民意识，引导学生理解并践行社会主义核心价值观，成为具有良好公民意识的康复护理专业人才。

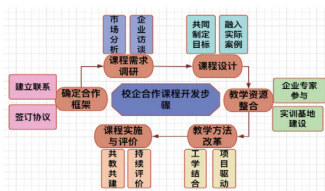
2. 策略与措施

案例教学，引入涉及伦理、法律与社会责任的康复护理案例，鼓励学生讨论和思考。课程链接，将思政元素和专业知识点相结合，如在教授护理技能时强调人文关怀的重要性。邀请先进人物讲座，定期邀请康复护理领域的优秀代表，分享其职业经验和人生观，增强学生的行业认同感。教师示范，教师作为道德的传递者，应将思政教育自然融入教学中，以身作则，树立正面典范。志愿服务，组织学生开展与老年康复相关的志愿活动，如参与社区老人健康促进活动，体验服务社会的价值。实习与反思，在实习过程中，

安排学生撰写反思报告，回顾和巩固职业伦理和社会责任意识。讨论与研讨，开设相关主题的讨论课或研讨会，鼓励学生就老年康复护理中遇到的伦理难题展开讨论。跨学科教学，结合心理学、社会学等学科的视角，让学生更全面地理解老年人的需求和问题。^[8-9]选用合适教材，选择那些能够结合专业知识与思政教育的教材，为学生提供丰富的学习资源。网络平台建设，利用网络平台发布思政教育资料，搭建在线讨论区域，鼓励师生互动。形成性评价，在平时成绩中加入思政表现的评价，考察学生在课程学习中的价值观体现和职业道德行为。反馈系统，建立有效的反馈系统，及时收集学生和各方面对思政课程的意见，持续优化教学内容和方法。

（九）校企深度合作开发课程

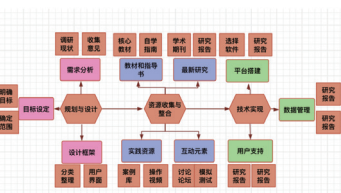
1. 校企合作开发课程的步骤



2. 校企合作开发课程的策略

双向沟通机制：定期会议，设立定期会议制度，保证学校与企业间沟通畅通。反馈循环，建立有效的反馈机制，及时调整课程内容和方法。共同管理项目：成立项目组，学校与企业双方成立专门的项目组，负责课程开发和实施。明确角色，分配清晰的角色和职责，确保项目高效运行。资源互补：设施共享，充分利用企业的设施资源，为学生提供实地学习的机会。人才交流，企业派遣专业人员到学校参与教学，学校教师赴企业实地考察和培训。

（十）专业教学资源库建设



二、成效成果

（一）课程内容重建

我们从贯穿现代养老观念，以实用技能为主线包括老年人康复评估方法、常用康复护理技术及老年人常见病的康复护理方案的制定优化为按照学习情境和项目化教学方法设计内容“学习情境导入—相关知识—实践操作—实践考核”的思路设计，强化学生的实践技能。

（二）思政融入

把思政教育老年康复护理职业道德教育融入课程教学中。让学生认识专业在社会核心价值观各个层面中的重要作用，了解取得的成绩和面临的困难、机遇与挑战，激发学生的热情，引导学生对老年康复护理发展、职业规范等的思考。

（三）学生发展

拓宽了智慧健康养老服务与管理专业学生就业方向同时增加了职业选择的多样性。可以发展成提供医疗保健、康复护理、社会照护、养老服务评估等。^[10]

三、经验总结

我们对于专业教学资源库建设初步，不断增加相关经验，这对我们人才建设有积极影响。同时，校外实训建设也在尝试与校外优秀企业建立深度合作。

下一举措

- 1、发挥校企合作协同育人优势，借鉴优质一线资源，开展校内外综合实训，夯实学生未来发展。
- 2、建设自己专业课程教学资源库和社会网平台、建设网络教学资源包括微课、远程教学^[11]。
3. 构建老年康复护理服务标准、专业群高质量发展，向高水平院校建设方向努力

四、推广应用

（一）推广与应用

1. 内部推广
教师培训，举办教师培训，介绍如何利用资源库进行教学。学生引导，在课堂教学中引导学生使用资源库。
2. 外部合作
行业合作，与行业内的其他机构共享资源，建立更广泛的资源网络。专家咨询，邀请行业专家参与资源库的评审和改进。
3. 反馈机制
在线调查：定期进行在线满意度调查，收集用户反馈。
持续优化：根据用户反馈持续优化资源库的内容和功能。
4. 持续发展
定期对教学资源库的使用情况和教育影响进行评估。确保有足够的资金用于教学资源的更新和维护。跟踪技术发展，定期升级系统以采用最新的技术和标准。

参考文献

[1] 蒋佩, 左凤林. 基于“1+X”老年照护职业技能等级证书的“基础护理学”课程教学改革——以“生活照护”模块为例[J]. 西部素质教育, 2024, 10(6): 182-185.

[2] 陈亮, 辛秀兰, 李双石, 等. 产教融合视域下“政校企联合”“岗课赛证融通”育人模式创新与实践[J]. 在线学习, 2023(8).

[3] 杜燕. 产教融合视域下高职院校“岗课赛证”融合育人模式研究[J]. 大众文摘, 2024(23): 0090-0092.

[4] 张清涛, 常莉. 1+X 老年照护职业技能等级证书融入家政专业人才培养模式的研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(20): 128-129.

[5] 周传荣. “1+X”老年照护职业技能等级证书的课证融通研究进展[J]. 科研成果与传播, 2024(1): 0082-0085.

[6] 李栓梅, 周瑞. 基于“1+X”证书制度下老年照护（初级）与中职《老年人生活照料》课程有效融合实践探究[C]//2024年文化信息发展论坛论文集（四）. 2024.

[7] 冯海鹰, 尹宇, 晏龙强, 等. “1+X”老年照护职业技能等级证书试点路径研究[J]. 健康必读2020年30期, 214页, 2020.

[8] 王新. 老年照护1 X 证书与护理专业人才培养方案融合[J]. 信息周刊, 2020(3): 1.

[9] 郑嘉祺, 柴倩文, 魏力. 社区老年康复护理核心知识体系的构建[J]. 天津护理, 2018, 026(006): 672-676.

[10] 蒋茜, 王乾贝, 蔡永华. 老年康复护理的发展现状及展望[J]. 安徽医学, 2020, 41(12): 3. DOI: 10.3969/j.issn.1000-0399.2020.12.030.

[11] 塔娜. 浅谈蒙医老年康复护理人才培养[J]. 国际护理医学, 2019, 1(2): 2.