

“岗课赛证”背景下，职业技能竞赛促进 人才培养模式改革的探索思考

叶子楠

阳江职业技术学院，广东 阳江 529566

DOI: 10.61369/VDE.2025130042

摘 要： 在经济发展新常态下，高职人才培养模式面临新要求。本文围绕“岗课赛证”背景，探讨职业技能竞赛对人才培养模式改革的促进作用。首先分析了“岗课赛证”育人模式及职业技能竞赛对人才培养的重要性与意义；接着调研了竞赛促进人才培养的现状，指出存在的问题，如“以学生为中心”理念未落地、参赛主体本末倒置等；最后从“岗课赛证”融合践行于教学育人工作及竞赛促进人才培养模式改革路径两方面，提出了具体的解决思路与对策，旨在为高职人才培养模式改革提供参考，以培养适应产业需求、实现高质量就业的技术技能人才。

关 键 词： 人才培养；以赛促学；岗课赛证

Exploration and Thinking on the Promotion of the Reform of Personnel Training Mode under the Background of "Gangke Contest Certificate"

Ye Zinan

Yangjiang Vocational and Technical College, Yangjiang, Guangdong 529566

Abstract： Under the new normal of economic development, the mode of vocational education and training in higher vocational colleges is facing new requirements. This paper on the background of "job-course-competition-certificate", and explores the promotion role of vocational skills competition in the reform of talent training mode. Firstly, paper analyzes the "job-course-competition-certificate" training mode and the importance and significance of vocational skills competition on talent training; and then investigates the situation of competition to promote talent training, points out the existing problems, such as the concept of "student-centered" is not implemented, and the main body of competition is reversed and finally, from the "job-course-competition-certificate" integration practice in teaching and training work, and the path of competition to promote talent training mode reform the specific solutions and strategies are put forward, aiming at providing reference for the reform of talent training mode in higher vocational colleges, and training technical and skilled talents who can meet the of industries and achieve high-quality employment.

Keywords： talent training; competition-driven learning; job-course-competition-certificate

在经济发展进入新常态的当下，高职学生、就业单位、社会经济发展都对高职人才培育模式提出了新要求。围绕“岗课赛证”背景、“职业技能竞赛”推动因素和人才培养模式的改革中心，利于充分挖掘和调动优化人才培养的积极要素。

一、“岗课赛证”背景下，竞赛对促进人才培养的重要性与意义

（一）“岗课赛证”育人模式助推人才培养质量提高

2021年4月全国职业教育大会，提出以“岗课赛证”引领“三教”改革。新时代高职教育发展由追求规模扩张向提高内涵质量转变。“岗课赛证”融合育人是随着产教深度融合需求和职业技能大赛、1+X证书制度等作为产教深度融合的“推进器”^[1]。

1. “岗课赛证”育人顺应了产业转型升级对技术技能人才的现实需求。可以使所培养的人才掌握产业发展所需的多项必备技能和最新技能，从而缓解高职院校人才培养的技能供需不匹配、人才“输出”质量难以获得行业企业认可等矛盾，顺应了产业转型升级

升级所需^[2]。

2. 岗课赛证”融合育人展现了高职院校类型教育建设的特征需要。《国家职业教育改革实施方案》明确提出“促进产教融合，校企‘双元’育人”“为职业教育人才培养类型化改革指明了方向”。高职“岗课赛证”融合育人模式进一步围绕人才培养类型化改革在教学层面予以落实，“岗课对接”着重构建产业链与教育链统筹融合发展格局，校企共同构建适应产业需求发展的课程体系、教学模式、师资队伍、实训基地等，体现了“面向市场的就业教育”类型建设需要^[3]。

3. “岗课赛证”融合育人满足了学生高质量就业与可持续性发展的能力需要。高职毕业生能力达成是实现高质量就业与可持续发展的重要前提。高职毕业生所具备的素质能力与岗位对接要求越发

课题项目：本文系2022年阳江职业技术学院春季校级教育教学质量与教学改革工程项目（项目编号：2022JG022）。

匹配,日益实现更高质量就业^[4]。“岗课赛证”融合企业岗位发展需求,通过技能竞赛促进人才培养模式的改革,使人才得到社会和企业认可,有助实现个人职业发展和自我价值的满足。

(二) 职业技能竞赛是人才培养模式改革,职业教育改革发展的助推器。

职业技能竞赛是促使职业教育改革发展的助推器,对促进职业院校课程改革(如课程体系、教学内容和教学方法等)起着重要作用^[5]。“赛课融合”肇始于2008年启动的全国职业院校技能大赛,而后国家教育部对其根据不断进行修整改革以适应新时代新局势新需求,因此在“岗课赛证”背景下,研究以职业技能竞赛作为抓手,促进人才培养模式的改革的实践具有持续教学改革价值。

“课赛融合”以各级技能大赛为纽带,从技能大赛的准备、培训、参赛等方面不断提升参与学生的综合职业能力,让个体在群体竞技的氛围中实现“面向能力的实践教育”需求。“课证互融”从整体行业需求角度将X职业技能等级证书贯穿于高职院校人才培养方案中,使教学内容和X技能培训相互融合,培养现阶段产业发展所需的拥有多种技能的复合型、创新型人才^[6]。

(三) 人才培养模式的优化改革,是新时代下需持续研究探索的课题

为将国家构建现代职业教育体系决定落到实处,服务现代企业发展,促进现代产业提质增效,以培养高素质技能人才为主要目标的高职院校应积极开展人才培养模式改革。

我国职业院校建立与20世纪80年代初,至今已有40多年。高职教育一直是高等教育的重要构成,也是我国现代教育体系中的重要组成。在经济与社会发展新常态的当下,高职学生、就业单位、社会经济发展都对高职人才培育模式提出了新要求^[7]。且人才培养模式是学校培养人才的重要途径,关系到人才培养的质量,因此对人才培养模式改革的研究对推动职业院校人才高质量发展具有重要价值。因此如何更好地构建和优化高职人才培养模式是一个需要持续探讨和研究的课题。

二、开展竞赛对促进人才培养的现状了解与探索交流

(一) 结合专业特性,展开学生“赛学”实况的共性与个性化调研

综合各专业及专业群特性、课程实际,结合学生群体和个体差异进行调研内容设计,对专业学生展开“以赛促学”相关主题的共性和个性化调研。如,以高职三年制学生为例,在其高职就读的三年完整周期里定期实时追踪学生大一至大二的成长变化,了解学生对竞赛促进个人成长的心理感受、认知理念和素养能力变化等。从而更好地思考职业技能竞赛与人才培养模式之间的关联,探索改革的方向和路径^[8]。

(二) 产学研结合,展开“赛学”典型案例学习与诊断,多方共谋改革路径

校内、省内皆可联系各院校同行和企业等多方交流探讨职业技能竞赛促进人才培养的现状,分享自身人才培养的典型案例并开展案例现场诊断研讨会,互帮互助,共同发展,齐心协力推动各方人才培养的模式改革,协同提升人才培养质量以助力校方及企业行业的综合育人实力与效果。

各专业授课教师及相关工作者,可根据自身育人需要,通过自

由参与全国范围其专业领域的各类技能大赛与人才培养研讨会,开展主题丰富的人才培养相关方向的交流学习。群策群力,在结合自身实际的前提下,共同思考职业技能竞赛促进人才培养的改革思路。

三、“以赛促学,以赛育人”中的问题诊断及思考

(一) “以学生为中心”的理念难以在“赛学育人”中落地。

在“岗课赛证”背景下的职业技能竞赛促进人才培养的高职育人现状中,存在普遍没有以学生个体为中心,为学生展开个性化咨询和引导的竞赛规划与指导的问题。更多情况下,学生只是作为单一比较元素而被选择为参赛选手,投入比赛活动。

(二) 职业技能竞赛参赛主体存在本末倒置的情况。

存在竞赛参与主体为教师,而非学生的情况。其背后的原因是复杂和多样的。如,部分教师因个人职称评定和业绩考核的驱使择优选择学生参加,而忽略学生自主选择的意愿。存在部分学生消极备赛,教师投入参与度高于学生的等情况^[9]。

(三) 参赛意图多样化,与人才培养的初心目的有出入。

以赛促教,以赛促学,是希望通过职业技能竞赛促进学生自我成长和教师教学质量的提升。但现状存在忽略学生备赛训练成长过程,而更看重比赛获奖结果的导向。

(四) 缺乏良好的竞赛氛围和机制保障,师生、师师、生生关系较复杂。

各高校普遍尚未实现赛事报名资讯的开放共享,学生群体缺乏共同学习互相交流与传承的良好学习氛围。

对于上述问题和更多延伸问题,可通过多方视角去思考解决的对策。作为教师,回归到教师的本职和初心,通过国家政策的解读和自我业务能力和素养的提升,在教书育人上寻找适合自身践行的育人路径和理念。作为校方,如何把握自有理念和目标,发挥内外优势互补短板,应对挑战,凝聚所有人员,汇聚人心,实现高质量发展,办好让学生、教师、家长、社会、国家满意的学校。作为学生,通过高职三年实现自我探索、自我学习、自我成长,为日后自我价值实现奠定基础^[10]。

四、“赛学结合”促进人才培养的路径思考

(一) 将“岗课赛证”促进人才培养践行在教学和育人工作中

以“岗课赛证”融合作为人才培养模式改革的主线和指导思想,拓宽思路,从专业生态系统、培养目标、课程体系、评价机制、人才培养实施路径、教学手段、师资队伍、实习基地建设等多方面思考职业应用型人才的培养模式,进行路径和策略思考。以下具体从“岗”“课”“赛”“证”协同育人的部分视角进行相关探讨:

1. 岗:走访行业企业及相关实习生,进行交流和主题调研

前往专业及专业群领域相关企业进行实地参观交流,开展调研。了解行业企业发展现状趋势及岗位发展情况,为人校企对接和人才培养规格和育人路径思考做调研了解。

适时探望在校及已毕业学生,了解关心其在专业及非专业岗期间实习工作期间的综合情况,进行全面双向交流,给与人文关怀,学生所需的指引和建议。同时,与自主创业和学历提升的学生,保持人才培养思考与持续学习提升的双向沟通和交流。

高职毕业生所具备的素质能力越高与岗位对接则越发匹配,更有利于实现更高质量就业。“岗课赛证”融合企业岗位发展需求,通过技能竞赛促进人才培养模式的改革,能更有利于学生的自我素养和能力提升,更有助于得到社会和行业企业认可,从而实现个人职业发展和自我价值的满足。

2. 课:“岗课赛证”融入课程教学

“课赛融合”以各级技能大赛为纽带,从技能大赛的准备、培训、参赛等方面不断提升参与学生的综合职业能力,让个体在群体竞技的氛围中实现“面向能力的实践教育”需求。

根据专业特点,部分课程的“课证互融”从整体行业需求角度将X职业技能等级证书贯穿于高职院校人才培养方案中,使教学内容和X技能培训相互融合,培养现阶段产业发展所需的拥有多种技能的复合型、创新型人才。

“岗课对接”着重构建产业链与教育链统筹融合发展格局,校企共同构建适应产业需求发展的课程体系、教学模式、师资队伍、实训基地等,体现了“面向市场的就业教育”类型建设需要。

作为一线的专任教师,围绕国家对高职人才培养的核心理念,根据自己每个学期的具体任课安排和授课对象,灵活调整课程设置有和授课手段方式方法,更有利于对高职学生的共性和个性化培养。

3. 赛:在课程教学与育人工作中,以赛促教

以赛促教,以赛促改,赛学结合,以职业技能竞赛促进人才培养质量,并从中思考人才培养模式改革的路径与方法。

立德树人,以赛促教。在德育为先的前提下,赛教结合,积极鼓励和引导学生通过自主参与各类职业技能竞赛来获得综合素养和具体技能的提升。在赛事指导中,以学生为中心,尊重学生自主自由平等的权益,激发学生以主人翁意识去参与到自己感兴趣的领域竞赛中。重视赛事备赛过程的体验和付出,摒弃唯功利化的观念,学习独立思考和攻坚克难,学习团队协作与包容互助,让学生真正从竞赛参与中获得认知观念、综合素养、技能水平等全方位的提升。

对于学习、生活、工作、竞赛过程中存在的部分不良风气和畏难畏苦情况,教师及教育工作者应以身作则,引导学生正确看待,勇于面对,积极解决,做好自我规划和长期坚持的韧性,借助赛事参与充实大学生活,收获自我提升,持续探索,努力自我价值的实现。

除了市级、省级、国家级的竞赛,校内和班内的竞赛也是以赛促教的良好平台和渠道。课程教师和教育工作者可根据不同专业不同年级不同学习力不同素质能力不同特长的学生的具体情况,因材施教,为学生大学期间的个人成长路径提供指引和建议,点燃学生敢于争先、自我突破的激情和动力。

4. 证:因材施教,指导1+X证书及行业协会相关证书的考取和学习在不同课程和育人工作中,个性化指导学生强化兴趣领域和职业规划领域的学习。引导学生根据自身需要考取相关行证书。如指导学生如何在学业学习之余合理安排时间,根据自身兴趣爱好或日后职业意向考取对应的证书。鼓励指引学生在考证备考中强化学习力、行动力、执行力,收获期望值、能力值、成长值,实现自我素质和竞争力的全方位提升。

此外,鼓励学生积极开发自身兴趣特长,强化技能开发,乐享生活与学习,憧憬工作和未来。

(二)竞赛促进人才培养模式改革的路径思考

1.以“岗课赛证”融合作为人才培养模式改革的主线和指导思想。

通过“岗课赛证”四维融合人才培养模式的丰富内涵,创新人才培养模式,实现学生专业岗位技能能力及素养培养,1+X证书及专业资格证书等系列证书获取、职业技能竞赛竞技能力素质强化、专业理论和实践能力提升、专业及职业自信度满意度和获得感提高、学习持久力及个人综合竞争力塑造等方面的新改革新突破。

2.采用点线面结合的方法精准分析存在问题。

(1)以人才培养模式改革作为立足“点”,职业技能竞赛的校级-省级-国家级作为探索“线”,基于职业教育“岗课赛证”综合育人作为背景层“面”展开研究。

(2)各高校可立足自身,从本校实际出发,思考“赛学结合”的宏观背景现状,采用宏观点线面研究思路,同时针对本校实际情况进行具体细化落实研究与思考。把职业技能竞赛作为深挖点,同时对接各省各年度职业技能竞赛具体实施文件及赛事官方要求来融合思考思考推进高职教育人才培养模式的优化改革。

五、总结

通过“岗课赛证”四维融合人才培养模式的丰富内涵,创新人才培养模式,实现学生专业岗位技能能力及素养培养,1+X证书及专业资格证书等系列证书获取、职业技能竞赛竞技能力素质强化、专业理论和实践能力提升、专业及职业自信度满意度和获得感提高、学习持久力及个人综合竞争力塑造等方面的新改革新突破。

以人才培养模式改革为抓手,推动学生首岗适应、多岗迁移、可持续发展的职业技能与素养能力的提升。同时,结合各院校自身发展特色、育人目标和所在城市及产业发展现状,思考设置具有地方特色、更切合校级具体学情生源情况等现状的人才培养模式。为促进高职教育更好地服务社会经济发展,推动高职院校不断自我完善,保障高职学生有更广阔的职业空间和更充分的职业成就感的目标积极进行改革思考和创新研究。

参考文献

- [1]徐磊.技能竞赛促进人才培养模式改革的思考与实践[J].广东蚕业,2018,52(8):1. DOI:CNKI:SUN:GDCY.0.2018-08-033.
- [2]陈丽,翁艳.推进“岗课赛证”融通提高职业教育适应性[J].河北软件职业技术学院学报[2025-07-27].
- [3]康蓓蓓.数字化背景下“岗课赛证”融通人才培养模式[J].2025(2):99-101.
- [4]刘想晴赵宝林.“岗课赛证”综合育人视域下人才培养模式探索[J].教育教学论坛,2024(39).
- [5]韩树河王颖杨洋王海李慧勇.以“岗课赛证”为导向的高职大数据技术专业人才培养模式重构研究[J].现代职业教育,2024(22):69-72.
- [6]王鹏利,权春峰.“岗课赛证+思政融通”探索汽车专业人才培养模式[J].汽车维修技师,2024:100-101.DOI:10.3969/j.issn.1671-279X.2024.10.052.
- [7]穆晓静.“岗课赛证”背景下职业本科人才培养模式探究——以现代物流管理专业为例[J].陕西教育:高教版,2023(3):60-62.
- [8]梁君.校企合作背景下“岗课赛证”人才培养模式应用探究[J].青岛职业技术学院学报,2022,35(2):4.
- [9]盛立军.“黄炎培产教融合理念下”岗课赛证创“一体化教学改革探索——以“无线传感器网络技术”课程为例.”安徽电子信息职业技术学院学报23.4(2024):42-45.
- [10]曾天山.“岗课赛证融通”培养高技能人才的实践探索[J].中国职业技术教育,2021(8):6.