

# 基于 IEO 理论的高职学生职业生涯模式构建与实践研究

程莉评，李思思

上饶职业技术学院，江西 上饶 334000

DOI: 10.61369/VDE.2025130004

**摘要：**高职教育作为我国职业教育体系的重要组成部分，承担着培养高素质技术技能人才的重要使命<sup>[1]</sup>。在当前就业市场竞争日益激烈的背景下，高职学生的职业生涯发展面临诸多挑战。IEO 理论（Input–Environment–Output Model）为分析高职学生职业生涯发展提供了系统性框架，其核心在于通过优化输入要素、调控环境变量，最终实现高质量的输出结果<sup>[2]</sup>。本文基于 IEO 理论，构建高职学生职业生涯发展模式，从理论基础、模式架构、实践路径三个维度展开研究，旨在为提升高职学生职业竞争力、促进其可持续发展提供理论参考与实践指导<sup>[3]</sup>。

**关键词：**高职学生；职业生涯模式；IEO 理论；职业发展；实践路径

## Research on Construction and Practice of Career Mode for Vocational College Students Based on IEO Theory

Cheng Liping, Li Sisi

ShangRao Vocational Technical College, Shangrao, Jiangxi 334000

**Abstract :** As an important part of China's vocational education system, higher vocational education undertakes the important mission of cultivating high-quality technical and skilled talents<sup>[1]</sup>. Under the background of increasingly fierce competition in the current job market, the career development of vocational college students is facing many challenges. The IEO Theory (Input–Environment–Output Model) provides a systematic framework for analyzing the career development of vocational college students. Its core lies in achieving high-quality output results by optimizing input elements and regulating environmental variables<sup>[2]</sup>. Based on the IEO Theory, this paper constructs a career development mode for vocational college students and conducts research from three dimensions: theoretical basis, mode structure, and practical path, aiming to provide theoretical reference and practical guidance for improving the vocational competitiveness of vocational college students and promoting their sustainable development<sup>[3]</sup>.

**Keywords :** vocational college students; career mode; IEO theory; career development; practical path

## 引言

随着我国产业结构升级与经济转型的不断深入，社会对技术技能人才的需求呈现出专业化、多元化的特征<sup>[4]</sup>。高职教育作为衔接教育与产业的关键环节，其人才培养质量直接影响区域经济发展与产业升级进程。然而，当前高职学生在职业生涯发展中普遍存在职业定位模糊、职业规划能力不足、职业适应力薄弱等问题，导致其就业质量与职业发展持续性难以满足社会需求<sup>[5]</sup>。

IEO 理论源于教育生产函数理论，强调教育过程中“输入（Input）– 环境（Environment）– 输出（Output）”的动态关联，为解析教育系统与人才培养质量的关系提供了系统性视角。将 IEO 理论引入高职学生职业生涯发展研究，可通过明确学生个体输入要素、优化学校与社会环境支持、聚焦职业发展输出成果，构建科学的职业生涯模式。本文基于 IEO 理论框架，结合高职教育特点与学生职业发展规律，探索职业生涯模式的构建路径与实践策略，为提升高职学生职业发展质量提供理论与实践支撑。

### 一、IEO 理论对高职学生职业生涯发展的适配性

#### （一）理论框架的系统性契合职业发展复杂性

IEO 理论通过“输入 – 环境 – 输出”三维模型，构建了涵

盖职业发展全要素的闭环系统。在输入层面，高职学生的知识基础、技能水平、职业价值观等个体特质构成职业发展的原始资本；环境层面则整合了包括课程体系、实训资源等在内的院校教育生态、产业需求动态及政策支持体系等外部变量<sup>[6]</sup>；输出层面聚

课题信息：

本文系上饶职业技术学院校级课题：基于 IEO 理论的高职学生职业生涯模式构建与实践研究。

焦职业竞争力、就业质量及可持续发展能力等核心指标。该框架突破了传统研究中割裂分析个体或环境的局限，尤其契合高职教育产教融合、多元协同的育人特征，为解析技术技能人才成长机制提供了结构化路径。

### （二）动态调控机制直击高职学生发展痛点

当前高职学生面临的职业规划缺失、岗位适应力弱等问题，本质是输入要素与环境支持间的结构性失衡。IEO 模型强调三环节的互动反馈：通过诊断学生初始能力（输入）短板，可定制化设计校企共育项目；通过追踪岗位胜任力（输出）数据，反向修正课程设置与实习方案（环境迭代）<sup>[7]</sup>。这种动态调控特性有效回应了产业技术快速迭代对人才能力更新的需求，尤其适用于解决高职学生因理论实践脱节导致的职业定位模糊问题，为构建“诊断－干预－评估”的职业生涯支持体系奠定基础。

### （三）产教融合导向强化实践落地可行性

IEO 理论的环境维度与高职教育“校企双元育人”本质高度耦合。其环境变量设计涵盖企业参与度、实训基地效能、双师型教师配比等产教融合核心指标，使理论模型天然适配现代职教体系建设需求。在输出端，该模型将产业端的人才质量评价，如岗位留存率、技能等级认证率等作为关键观测点，推动职业生涯教育从“院校主导”转向“产业需求驱动”。这种以产业链需求为锚点的设计，为破解高职学生就业质量与产业升级错位的结构性矛盾提供了方法论支撑<sup>[8]</sup>。

## 二、基于 IEO 理论的高职学生职业生涯模式构建

### （一）输入维度：强化职业发展基础要素

在输入维度设计上，模式应聚焦学生内生性发展资本的体系化培育，将知识－技能复合基座、职业价值观塑造与职业发展元能力确立为核心要素，并通过融合“1+X”证书制度构建能力结构化框架，依托职业伦理课程与工匠精神培育项目强化职业认同，运用职业倾向测评工具形成个性化能力诊断画像。该维度遵循动态适配原则，借助入学职业潜能评估与阶段性能力诊断机制，持续优化学生专业理论素养、技术应用能力及生涯决策能力等基础要素，确保个体输入特质与职业目标的精准匹配，为环境干预提供靶向依据。

### （二）环境维度：构建协同支持体系

环境维度着力构建多元协同的支持生态，破解资源碎片化与产教融通不足的结构性困境。院校层面通过“三课堂联动”重构育人生态：专业课程嵌入项目化教学，企业导师驻校制深化第二课堂实践，数字化平台实现虚拟实训与真实岗位衔接；产业层面联合龙头企业开发岗位能力图谱，以现代学徒制推动技术标准向教学标准转化；政策层面整合区域性职教联盟资源，协同人社部门技能鉴定、教育质量监测及行业就业服务网络。通过签订校企协同协议与设立产教融合效能指标，形成“院校主导－产业协同－政策保障”的可持续支持机制<sup>[9]</sup>。

### （三）输出维度：明确职业发展目标体系

输出维度构建分层分类的目标体系，突破单一就业率评价局

限。短期适应性输出聚焦初次就业质量，以专业对口率、起薪水平等指标衡量岗位胜任力；中期发展性输出追踪职业成长潜力，通过岗位晋升速度、技能认证通过率等观测可持续发展能力；长期稳定性输出引入职业幸福感、区域产业贡献度等社会性指标，评估职业生态融入度。该体系创新建立双反馈机制：输出数据既反向驱动院校课程改革，又接入区域产业人才数据库支撑政策制定，最终形成“培养－输出－反馈－优化”的闭环系统<sup>[10]</sup>。

## 三、基于 IEO 理论的高职学生职业生涯模式实践路径

### （一）输入维度：构建“靶向式”职业素养培育体系

靶向式培育体系以学生个体差异为基点，通过“诊断－干预－强化”三阶路径实现精准赋能。在诊断环节，依托职业心理测评平台与行业能力标准数据库，新生入学即开展职业倾向性测试、技能基础画像及发展潜能评估，生成动态更新的《职业发展电子档案》，精准识别学生在知识结构、技能短板、职业价值观等方面个性化需求。干预环节实施“三维课程嵌入”：专业课程融入岗位典型任务模块，开发“技能微认证”体系实现能力单元化培养；通识课程增设职业决策模拟、职业伦理情境实训等模块，通过角色扮演与案例推演强化职业判断力；第二课堂推行“技能大师领航计划”，选拔行业工匠开展专项技能工作坊，重点突破技术应用盲区。强化环节建立“能力成长追踪机制”，每学期结合实习表现与企业反馈更新能力图谱，针对跨专业协作能力、数字化工具应用等关键薄弱项定制强化训练包，确保职业素养培育始终与产业技术演进同频共振<sup>[11]</sup>。该体系能够以其诊断精准化、课程模块化、训练持续化的闭环设计，从根本上解决学生职业基础能力与岗位需求脱节的结构性矛盾。

### （二）环境维度：打造“协同化”职业发展支持网络

协同化网络建设以资源整合与机制创新为核心，构建“双轴四驱”支撑生态。纵向主轴建立“校－企－政”三级联动机制：首先，从院校层面应设立职业生涯学院，统筹专业教师、企业导师、心理咨询师组建跨学科辅导团队；其次，企业层面应共建产业学院，实施“双导师制”与“岗位学分银行”，将企业技术攻关项目转化为教学案例库；最后，政府层面应积极推动建立区域性职教集团，整合人社部门技能补贴政策、教育部门质量监测数据与行业协会就业信息平台。横向主轴打造“数字赋能平台”，开发职业发展智慧管理系统，集成岗位需求预警、技能匹配分析、生涯决策支持等功能，实现资源智能推送与成长轨迹可视化。四轮驱动包括：课程协同驱动，校企联合开发“活页式教材”，每学年根据技术迭代更新30%实训项目；空间协同驱动，建设“校中厂”“厂中校”实践基地，推行教室与车间、教师与技师、作业与产品的三融合；评价协同驱动，引入企业KPI考核理念，形成“技能操作规范＋项目完成质量＋职业行为素养”的多维评价量表<sup>[12]</sup>；文化协同驱动，定期举办“企业家讲堂”“优秀校友职业发展论坛”，培育产教融合文化生态。该网络通过制度性协同与数字化赋能，突破传统支持体系的碎片化瓶颈。

### (三) 输出维度：建立“动态化”职业发展评估与反馈机制

动态化评估机制采用“三阶追踪—双环反馈”模型，实现输出数据对培养全流程的反哺。三阶追踪涵盖：短期就业追踪，毕业生离校6个月内通过雇主访谈、岗位适应度调研采集专业对口率、起薪中位数、岗位胜任度等数据；中期发展追踪，建立毕业生职业发展数据库，每年更新岗位晋升率、技能等级晋升速度、创新创业项目转化情况<sup>[13]</sup>；长期贡献追踪，联合地方人社部门获取社保参保率、区域重点企业人才留任率、技术革新参与度等社会性指标。双环反馈包括：内循环反馈将输出数据接入院校人才培养质量报告，建立“输出—课程”映射关系模型——如岗位适应度偏低专业启动课程重构，技能晋升缓慢领域强化实训强度；外循环反馈构建产业人才需求预警系统，向政府提交《技能人才供需蓝皮书》，驱动产教融合政策优化<sup>[14]</sup>。机制创新点在于：开发“职业发展指数”算法，综合加权经济收益、能力成长、社会价值等维度生成个体发展曲线；建立“典型案例深度剖析机制”，选取高成长型与低稳定性毕业生样本进行归因分析，提炼培养模

式优化路径。该机制通过数据驱动的持续迭代，确保职业生涯教育始终锚定产业发展前沿。

## 四、结语

基于IEO理论构建的高职学生职业生涯模式，通过整合输入维度素养培育靶向化、环境维度支持网络协同化、输出维度评估反馈动态化的三重机制，为破解高职学生职业发展结构性困境提供了系统性解决方案。理论层面，拓展了IEO模型在职业教育的应用范式，证实了“个体—环境—产出”动态闭环对技术技能人才可持续发展的解释力；实践层面，所提出的“诊断—支持—追踪”实践路径，有效弥合了职业能力供给与产业需求的鸿沟。后续研究需进一步验证模式跨区域推广的适应性，并深化大数据技术在生涯预警系统中的支撑作用，以期推动高职职业生涯教育向精准化、生态化方向演进。

## 参考文献

- [1] 巫晓霞. 高职学生职业生涯画像构建与精准就业实践探究 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2024, 7(20): 116–119.
- [2] 陶鄙.“生命教育”视域下高职院校职业生涯规划课程信息化教学模式的构建与实践 [J]. 品位·经典, 2024, (10): 158–160.
- [3] 王珊珊. 高职院校学生职业生涯规划与就业指导模式构建方式 [J]. 四川劳动保障, 2023, (09): 40–41.
- [4] 朱仙颖. 产教融合背景下高职学生职业生涯规划全程化教育模式构建研究 [J]. 就业与保障, 2021, (09): 122–123.
- [5] 马宁. 高职学生职业生涯发展“微辅导”模式的构建 [J]. 当代职业教育, 2017, (03): 79–82.
- [6] 王琴. 高职学生职业生涯规划分段式教育模式的实践与探索 [J]. 学校党建与思想教育, 2015, (10): 78–79.
- [7] 于淼. 构建高职学生职业能力培养体系实践模式及效果分析——以会计专业为例 [J]. 牡丹江大学学报, 2014, 23(05): 148–150.
- [8] 穆学君, 李良敏. 基于高职高专生的职业生涯规划引导模式构建 [J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2012, 14(03): 59–62.
- [9] 谢文静. 高职院校学生职业生涯设计辅导模式的构建 [J]. 教育学术月刊, 2009, (06): 92–93.
- [10] 王国珍. 高等职业院校学生学习生涯规划教育模式的有效构建——柳州铁道职业技术学院学生学习生涯规划教育实践研究报告 [J]. 成人教育, 2012, 32(01): 39–40.
- [11] 李保华. 构建职业教育实践教学模式，培养学生职业能力——焦作师专旅游英语专业培养学生职业能力的实践探索 [J]. 新课程研究(中旬刊), 2012, (01): 169–171.
- [12] 毛庆草. 基于动态循环“雁行”团队模式构建下的高职院校学生组织建设的探索与实践——以南京化工职业技术学院新型学生会组织的建设为例 [J]. 职业教育(下旬刊), 2014, (02): 54–56+60.
- [13] 周勇, 贺晓春, 程远东.“四四”高职学生综合素质培养模式的构建与实践——以四川信息职业技术学院为例 [J]. 当代职业教育, 2014, (03): 104–106.
- [14] 陈楚瑞.“3316”高职学生职业核心能力培养模式的构建与实践 [J]. 广东技术师范学院学报, 2017, 38(06): 19–25.