

“以赛促学”视域下高职英语教学路径探究

刘焱

重庆工程职业技术学院, 重庆 402260

DOI: 10.61369/VDE.2025130007

摘 要 : 本文聚焦于“以赛促学”视域下的高职英语教学路径,深入剖析“以赛促学”的内涵及其对高职英语教学的重要意义。结合世界职业院校技能大赛备赛实践,从多维度提出切实可行的教学路径,旨在通过“以赛促教、以赛促研”,提升高职英语教学质量,培养适应新时代需求的高素质技术技能人才。

关 键 词 : 以赛促学; 高职英语; 教学路径; 世界职业院校技能大赛

Exploration of Higher Vocational English Teaching Path from the Perspective of "Promoting Learning Through Competitions"

Liu Yan

Chongqing Vocational & Technical College of Engineering, Chongqing 402260

Abstract : This paper focuses on the teaching paths of higher vocational English from the perspective of "promoting learning through competitions". It deeply analyzes the connotation of "promoting learning through competitions" and its significant significance for higher vocational English teaching. Combined with the preparation practice for the World Vocational Colleges Skills Competition, it puts forward practical teaching paths from multiple dimensions, aiming to improve the quality of higher vocational English teaching and cultivate high - quality technical and skilled talents who meet the needs of the new era through "promoting teaching through competitions and promoting research through competitions".

Keywords : promoting learning through competitions; higher vocational English; teaching paths; world vocational colleges skills competition

一、“以赛促学”对高职英语教学的意义

(一) 强化实践应用,提升语言能力

传统高职英语注重理论教育,但学生缺乏足够实践机会,实践性英语应用能力欠佳。在“以赛促学”的学习模式下,设计形式多样的英语竞赛,比如世界职业院校技能大赛的英语部分,以贴近工作环境为原则设置比赛环节,要求选手置身于仿真或真实的商业场景中用英语开展交流与解决问题^[1]。为完成各项竞赛任务,学生需要浏览各类职场英语素材,并开展如商务对话、商务文书撰写及商务项目演练等实践性活动,从而真正把课堂所学英语知识点应用在实践中,大大加强了英语听说读写译的实践能力。以商演英语谈判竞赛为例,选手既要准确领悟对手的商务意图,又要用正确的英语表述作出应答及商谈,这对选手的语言精准程度、流利度及紧急状况应对能力都有着较高要求,经多次练习,学生的语言表达能力明显增强^[2]。

(二) 驱动教法革新,激活课堂效能

“以赛促学”理念对高职院校英语教师带来了全新的教育理念与教学方式方法的考验,同时也对教师提出了新的要求,为帮助参赛学生取得优异成绩,教师需先研究赛项规则与要求,再将其融入课程设计,进而探索更有效的教学方法。这将促使教师从原先单方面灌输知识点,转变为以学生活动为主体的多元化教学

模式,如项目导向法、任务型教学法、情境教学法等。例如,在备赛中,教师可根据大赛的项目确立相应的教学目标,将学生分成小组实施,并通过营造竞赛情境让学生在实际操作中掌握学到的知识^[3]。教师亦能够利用先进的信息技术如微平台、仿真实践软件等,为学生提供多种学习资源与学习体验,从而提高课堂的学习情趣与互动交流,实现课堂教学效果的提升以及教学质量的改善。

(三) 点燃学习热情,增强探究动力

由于英语本身的难度以及学习上的压力,很多高职学生的英语学习热情很容易被消减。而为了参加比赛,他们会把学习热情以及学习毅力调动起来。在参与某一项竞赛活动当中时,他们会更投入地花费时间提升自身技能与知识水平,这是传统课堂难以实现的自我提升效果。另外,在解决问题的过程中逐渐积累独立思考能力。例如,为了积极备战英语写作竞赛,学生需要阅读更多和写作主题相关的书籍,掌握更加多样的写作方法和思路,在反复攻克难题的过程中,进一步加深对知识的渴望^[4]。

二、“以赛促学”视域下高职英语教学路径

(一) 基于大赛标准,优化课程体系

教学体系是高职教育体系的核心架构,其是否合理、是否符

合培养要求,对人才培养质量起决定性作用。“以赛促学”要求按照世界职业院校技能大赛的标准来设置教学体系,使教学内容符合大赛要求和行业、企业需求,为学生技能训练和未来工作就业打牢基础^[6]。全面了解、分析世界职业院校技能大赛英语项目的内容及竞赛标准,并把这些内容引入高职英语课程体系中,如就商务比赛部分涉及的商务礼仪、会议管理、贸易谈判等,可在课程标准中增加相应教学单元,明确教学目标及重点知识内容,让高职学生在日常学习中接触到与比赛相关的知识和技能。基于学校的优势和自身的需求,搭建具有高职学校特色的英语课程,如对旅游专业的学生,可开设“旅行社英语实训”课程,利用本地的旅游资源和地域特点设计景区讲解词、导游服务英语、旅游突发事件英语,同时包含比赛中的相关内容和项目,让学生在学习专业英语的同时,可提升适应现实工作场景的能力;时刻关注行业的发展动态和赛制的变化趋势,及时调整课堂教材内容,引入最新商用英语资料,如国际贸易合同、行业数据表、英语新闻等,确保学生及时接触到最新的英语知识与行业资讯,如讲课时穿插介绍人工智能、大数据等新兴科技领域的英语单词和表达方式等^[6]。

（二）赛教融合，创新教学方法

教育方法是连接教者与受教者、理论与实践的一座桥梁,十分重要。“以赛促学”的氛围下,应将比赛带入教学,进行新的教学方法的设计,以此提高课程的针对性和高效性,从而极大地锻炼学生的竞争力与综合性的英文使用能力。将竞赛题目作为出发点,将课程内容拆分成若干任务课题,指导学生以小队的形式开展。例如针对英语写作教学,可以设计出诸如商业信函写作、商品介绍英译汉和文献研究介绍写作等相关类似于竞赛的项目,要求学生在完成项目的练习过程中提高英语写作能力和问题解决意识及能力。同时,可以按照竞赛背景及职场实际情况设置一些不同的教学情境,譬如在教室中设计商务洽谈情境,让每个学生担任相应角色,用英语进行沟通交流,或者设置一次国际会议,让学生扮演主持人、演讲和讨论发言等。此种情境性的教学方式有助于学生深刻体会英语学习过程,从而加强学生英语学习知识的理解 and 应用。最后,不妨借助现代信息科技手段,采用“翻转课堂”的授课方式,即由老师先行录制一些关于竞赛相关课程内容的视频,如如何将英文演讲说好、商务英语谈判相关技巧解析等内容,引导学生课前自主观看学习,而后将上课时间用于组织学生讨论、练习及释疑解惑等,实现知识的传授到知识的内化,从而提高学生的自主学习能力及课堂参与度^[7]。

（三）组建专业指导团队，提升教师能力

教师的专业素养、指导能力也是影响“以赛促学”成效的重要因素,建立专门的教育指导组以及不断提升教师水平,能使参赛学生得到更高质量的指导,并进一步推动“以赛促教”的进程^[8]。组建一批具备较高学养素养、扎实英语专业功底且有竞赛指导经验的教师,形成比赛指导团队,更有效地指导参赛学生备赛。要求老师定期开展各种集训,比如竞赛经验分享会、教学技能培训班、企业实训等,从而能够深入理解竞赛情况,学习最新的教学方法及手段。教练还应及时积累行业一线实践经验,更加

有效指导参赛学生准备参赛。同时学校应鼓励教师积极投身“以赛促教”的教科研教学中,探索出行之有效的赛课结合方式,定期开展教师内训经验交流会,分享竞赛指导经验心得及教学心得,同时积极参加外部教学交流活动,与其他职业院校教师联系交往、交流合作,共同提升教学水平,提高竞赛指导能力。

（四）构建多元评价体系，强化过程考核

科学合理的评价系统可以让学生的成绩和技能水平得到准确的体现,对学生的学业过程产生指导激励的作用。建立多元的评价体系并加大对学业过程的考核力度,有利于对学生在备赛过程中进行全面衡量,促使学生成长全面化。在英语教学过程中,将世界职业院校技能大赛评判标准作为参照,力求对学生在学习过程中的语言技能、职业道德、团队协作、创新意识等多个方面进行全面检测与考核。如在对学生英语口语能力的评判中,可以参照学生在比赛中的发音清晰度、连贯性以及表达内容的完整性来评判和打分^[9]。再如,在对学生开展团队任务考评时,可以从学生在团队中的协作、沟通交流以及能否解决问题的角度进行打分。从学生在团队中的协作、沟通交流以及能否解决问题的角度进行打分,在学习过程中,可以将学生在前期学习准备过程中,包括课上学习积极性、小组任务进展情况、模拟比赛状况等方面的内容纳入日常成绩的评分中,并借此找出学生在学习准备阶段可能产生的问题,给出相应的指导与帮助,激励学生持续学习与进步。再者,鼓励评价主体多元化的尝试,由学生对自己的表现进行评价,有利于强化学生的自我反思与自我管理;由学生互评的模式有利于学生的互动以及知识分享;还可聘请相关行业专家参与,因为企业专家对行业的实际需求会更加了解,所以其给出的建议和评价会更具针对性。

（五）搭建实践平台，拓展竞赛资源

实践是检验和提高英语水平的重要手段,搭建多种实践平台并拓宽竞赛渠道,为学生提供更多锻炼和展示机会,使得学生能够取得在比赛中优良的成绩,增强学生的职场竞争力。加强对校园内部英文培训基地的建设,仿照工作场所布置相关的硬件和软件设施,如商业英语培训基地,划分出商务洽谈室、虚拟办公区、翻译研修室等不同的功能区域,能够给学生提供大量的实践机会。同时,也可以利用这一培训机构来组织相关的校园内英文比赛活动,如英文演讲比赛、商务英语实践大赛等,给予学生一定的展示机会^[10]。同时,也应该主动与相关企业进行合作,形成校外的实践培训基地,让学生获得更多的工作体验,同时也能让学生参与到公司的相关工作中去,如翻译公司的相关文档,帮助安排商务活动招待等工作,使学生能够在真正的工作场合下将自己所掌握的英语知识运用起来^[11]。此外,也要鼓励学生主动参加一些国内外的英文竞赛活动,除世界职业院校技能大赛以外,也应主动参与到国内职业院校英文写作比赛、英语辩论大赛等其他类型的英语比赛活动之中,通过参与不同级别、不同类型的英语比赛,能够拓宽学生的眼界,锻炼了他们的能力和优势,同时还进一步加强与其他院校间的交流与合作,向优秀竞赛经验及教育模式学习^[12]。

三、结语

综上所述,“以赛促学”对于提升高职英语教学质量、培养学生的英语综合应用能力与职业素养具有重要意义^[13]。在实施过程中,需要学校、教师与学生的共同努力,从优化课程体系、创

新教学方法、提升教师能力、构建多元评价体系以及搭建实践平台等多维度出发,探索高职英语教学路径,形成“以赛促教、以赛促研、以赛促学”的良好氛围,推动高职英语教学改革不断深入发展,为社会培养更多适应新时代需求的高素质技术技能人才^[14-15]。

参考文献

- [1] 潘进丽,余侠,何晓颖,郭文婷.全国职业院校技能大赛背景下高职英语口语分层教学模式研究[J].英语广场,2024,(35):100-104.
- [2] 张银燕.高职院校公共英语“以赛促教、以赛促学”教学模式构建研究[J].英语教师,2024,24(23):77-79.
- [3] 汪婧.基于“以赛促学,以赛促教”的高职英语课程教学改革探索——以翻译比赛为例[J].才智,2024,(26):85-88.
- [4] 张靖然,梁琰.以赛促学在高职英语教学中的应用与探索[J].公关世界,2024,(07):184-186.
- [5] 强薇.浅析“以赛促学”在高职英语教学中的可行性——以“产出导向”为理论基础[J].太原城市职业技术学院学报,2024,(03):106-108.
- [6] 庞果,蒋志娟.建构主义指导下“以赛促学”在高职英语中的可行性[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(19):164-165+171.
- [7] 王妮.高职英语构建“以赛促教以赛促学”教学模式的策略[J].英语教师,2023,23(11):15-18.
- [8] 李蔚东.基于“以赛促教、以赛促学”的高职英语教学改革与创新实践研究[J].英语教师,2023,23(05):68-70+74.
- [9] 罗佳.基于核心素养提升的高职英语课程改革——以全国职业院校技能大赛高职组英语口语赛项为例[J].西部素质教育,2023,9(05):109-112.
- [10] 张媛媛.浅谈“以赛促学,以赛促教”的高职大学英语教学模式改革探索[A]第八届生活教育学术论坛论文集[C].中国陶行知研究会,中国陶行知研究会,2023:3.
- [11] 杨慧.“以赛促学,以赛促教”的高职大学英语教学改革探索[J].成才,2022,(17):63-64.
- [12] 唐晓宏,谢剑虹.以职业院校技能大赛优化高职“旅游英语”课程教学的路径[J].岳阳职业技术学院学报,2022,37(04):30-32.
- [13] 王巍.职业院校技能大赛高职组英语口语大赛之即兴演讲归纳分析[J].校园英语,2021,(21):70-71.
- [14] 梁文霞.高职院校英语口语职业技能大赛备赛探索与实践[J].科技资讯,2021,19(02):241-243.
- [15] 姚超.重庆市高职院校学生职业技能大赛“英语口语”赛项备赛探讨[J].海外英语,2018,(02):49-50.