

数字化转型背景下高职思政课混合式 教学模式构建与实践

涂国飞

广东工贸职业技术学院, 广东 广州 510510

DOI: 10.61369/VDE.2025130020

摘要 : 在数字化转型浪潮席卷各行业的当下, 高职思政课教学也面临变革契机与挑战。基于此, 本文对数字化转型对高职思政课的双重影响、高职思政课混合式教学模式构建的必要性、高职思政课混合式教学模式的构建框架、高职思政课混合式教学模式的实践路径以及高职思政课混合式教学模式实施的保障措施进行了深入的探究, 旨在全面地促进学生的全面发展, 使学生成为有担当的社会青年。

关键词 : 数字化; 高职思政课; 混合式教学

Construction and Practice of Hybrid Teaching Mode for Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges under the Background of Digital Transformation

Tu Guofei

Guangdong Industry Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510510

Abstract : At present, as the wave of digital transformation sweeps across various industries, the teaching of ideological and political courses in higher vocational colleges is also facing opportunities and challenges for reform. Based on this, this paper conducts in-depth research on the dual impacts of digital transformation on ideological and political courses in higher vocational colleges, the necessity of constructing a hybrid teaching mode for such courses, the construction framework of the hybrid teaching mode, the practical paths of the mode, and the safeguard measures for its implementation. The aim is to comprehensively promote the all-round development of students and enable them to become responsible young people in society.

Keywords : digitalization; ideological and political courses in higher vocational colleges; hybrid teaching

引言

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》明确指出全面贯彻党的教育方针, 坚持马克思主义指导地位, 贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想, 坚持社会主义办学方向, 落实立德树人根本任务, 坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务, 扎根中国大地办教育, 同生产劳动和社会实践相结合, 加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育, 努力培养担当民族复兴大任的时代新人, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。高职院校应该根据国家的政策性文件走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地进行人才的培养。

一、数字化转型对高职思政课的双重影响

(一) 带来的机遇

在互联网这个庞大的信息库中, 存在众多思政教育相关内容, 像各式各样的红色文化网站、丰富的思政在线课程以及珍贵

的历史纪录片等。虚拟现实 (VR)、增强现实 (AR) 等前沿数字技术也在思政教学中发挥着独特作用, 它们能够为学生营造出沉浸式的教学情境。以 VR 技术为例, 借助该技术可以逼真地还原长征场景, 让学生仿佛置身于那个艰苦卓绝的年代, “亲身” 经历红军长征的艰难险阻。在这种身临其境的体验中, 学生能够更

加深刻地感受到革命先辈们坚定不移的信念和无私奉献的崇高精神。相较于传统的理论讲授方式，这种借助数字技术打造的教学场景，对学生产生的感染力和教育效果要强得多^[1]。

（二）面临的挑战

一方面，网络上有着不同种类的信息，会对学生的价值观和思想产生一定的影响，从而使学生有着不同的世界观、人生观和价值观。另一方面，学生在数字化环境中习惯了运用碎片化的形式来获取知识，这将使学生学习知识的耐心降低，从而对学习传统思政课的模式兴趣较低，课堂不愿意听课^[2]。

二、高职思政课混合式教学模式构建的必要性

（一）贴合学生学习习惯的变迁

如今的高学生生长于数字化时代，自幼便与各类数字设备和网络平台打交道，对线上学习模式有着与生俱来的适应能力。他们更偏好借助视频、音频以及图文并茂等多媒体形式来汲取知识，且热衷于自主规划学习时间和节奏。混合式教学模式将线上学习与线下教学有机融合，恰好契合了学生的学习习惯。学生能够借助线上平台，不受时间和空间限制，随时学习思政理论知识，观看教学视频、查阅拓展资料；而线下课堂则可开展深入的探讨、交流以及实践活动，让学习过程更具灵活性与高效性^[3]。

（二）弥补传统教学模式的缺陷

传统的高职思政课教学主要围绕线下课堂讲授展开，存在不少短板。教学资源相对匮乏，大多依赖教材以及教师个人的知识储备；教学互动性欠佳，多为教师单方面传授知识，学生被动接受；教学评价方式较为单一，通常以期末考试成绩作为主要评判依据，难以全方位反映学生的学习成效和思想政治素养。混合式教学模式能够有效弥补这些不足。线上教学拓宽了教学资源的获取渠道和范围，线下教学则可针对学生在线上学习过程中遇到的问题进行细致讲解和互动交流；同时，混合式教学可采用多元化的评价手段，综合考量学生的线上学习表现、线下课堂参与度以及实践成果等，使评价更加科学、合理^[4]。

（三）增强思政课的育人成效

混合式教学模式能够充分释放线上和线下教学的优势，实现二者相辅相成，进而提升思政课的育人成效。线上学习有助于培养学生的自主学习能力和信息素养，让学生在自主探究中深化对思政理论知识的理解；线下教学则可通过教师的引导以及师生之间的面对面交流，开展价值引领和情感教育，助力学生树立正确的价值观。例如，学生在完成线上职业道德相关理论知识的学习后，线下课堂可组织案例分析、角色扮演等活动，让学生在实践中领悟职业道德的重要性，将理论知识转化为自身的行为准则^[5]。

三、高职思政课混合式教学模式的构建框架

（一）明确教学目标

高职院校思政课当中混合式教学模式的教学目标应该更加的多元化和具体化，这样才能够让学生掌握扎实的思政理论知识和

能够运用马克思主义的观点、立场和方法分析和解决实际问题以及能够使用正确的世界观、人生观和价值观分析事情。除此之外，高职院校思政课当中混合式教学模式的教学目标还需要根据不同专业学生的特点和职业发展需求等内容进行融合，这样才能够使学生具有扎实的思想基础^[6]。

（二）优化教学内容

高职院校可将混合式教学模式当中的教学内容进行整合与重构，这样才能够促进学生的全面发展。其中，线上的教学内容应该包括教学视频、电子课件、阅读材料、案例分析等基础知识；线下教学内容应该包括重点难点解析、互动讨论和实践教学等环节。例如：教师对于建筑专业的学生，在线上可通过为其提供教学内容的方式，让他们自主地进行学习，在线下通过角色扮演的方式让学生学习到诚信案例当中的内容。教师通过线上和线下混合式教学的方式不仅能够使学生更好地理解学习难点，还能够加深学生对于知识的理解和运用^[7]。

（三）搭建教学平台

高职院校可通过建立教学平台的方式来更好地实施混合式的教学模式。其中，教学平台可包括线上课程管理、学习资源共享、师生互动交流、学习数据统计分析等功能，使教师可以在更好地上传教学资源、布置学习任务、批改作业、开展线上讨论等方面，使学生可以观看其中的教学视频、下载学习资料、提交作业、参与讨论。为保证教学活动的顺利开展，高职院校可通过保证该平台稳定和安全的方式来使学生和教师的资源不会被泄露，还能够使双方的资源进行互享，从而更好地促进数据的传输^[8]。

（四）设计教学活动

混合式教学模式的教学活动应包括线上和线下两个部分。其中，教师在线上教学活动可以设计为在线观看教学视频、阅读学习资料、参与线上讨论、完成线上测试等内容，从而使学生可以自主地学习知识，掌握相关的基础知识；线下教学活动可以采用案例教学、小组讨论、情景模拟、实践实训等形式进行教学，从而使学生更好地将理论知识应用到实践的场景当中。例如：教师在讲解“工匠精神”时，先让学生在线上观看大国工匠的纪录片和相关文章，然后在线下将学生分成不同的小组进行讨论，分享自己对于工匠精神的理解，再进行职业情景模拟，从而使学生在实践中学习和理解工匠精神。教师通过线上线下教学活动的有机结合，能够提高学生的学习积极性和参与度。

四、高职思政课混合式教学模式的实践路径

（一）加强线上教学资源建设

一方面，高职院校在整合国家精品思政课程、知名专家的讲座等现有优质资源的同时，并对其进行分类整理，从而使教师和学生能够更好地查询和使用^[9]。另一方面，高职院校鼓励教师开发具有高职特色的线上教学资源，也就是结合学生的学习特点和学习需求制作微课、动画、情景剧等教学资源，从而更好地激发学生的学习兴趣。例如：教师针对动手能力较强的学生，可为其制作一些与实践操作相关的思政教学视频，从而使学生提高实践能

力的同时，还能够增强思政知识。

（二）构建多元化教学评价体系

高职院校应该建立线上线下相结合的教学评价机制，这样才能够更好地保障教学模式的有效实施。教师在线上评价当中应该对学生的学习时长、线上测试成绩、参与线上讨论的次数和质量等进行记录；在线下评价中应该对学生的课堂参与度、小组项目成果、实践表现等进行记录，这样才能够综合地考量学生的发展情况。除此之外，教师还会要求学生自己评价自己的学习过程和学习成果；让其他学生评价每个学生；邀请校外专业人员对学生进行评价。高职院校通过这样的评价方式不仅能够全面地了解学生的学习情况，还能够给教师提供一些讲课的方式和方式，从而更好地激发学生的学习兴趣^[10]。

（三）提升教师数字化教学能力

教师是混合式教学模式实施的核心力量，其数字化教学能力直接影响教学效果。高职院校可通过制定数字技术的应用、线上教学平台的操作、线上教学资源的开发与制作等系统的培训计划的方式来加强教师对思政课的数字化学习；还可通过邀请专业的技术人员和教学专家对教师进行授课和指导的方式，来拓展教师的教学方法；更可以通过组织教师参加线上线下的培训课程和研讨会的方式，来探索适合高职思政课的混合式教学方法和策略。高职院校通过这样的方式能够全面地提高教师的数字化素养。

五、高职思政课混合式教学模式实施的保障措施

（一）强化组织引领

高职院校需充分认识到思政课混合式教学模式改革的重要

性，专门组建领导小组来统筹规划与协调推进相关工作。该领导小组要确立清晰的改革目标，并制定详尽的工作计划，对校内各部门的职责进行精准划分，保证改革工作能够有条不紊地开展。此外，学校还应加大对思政课混合式教学模式改革的资金支持力度，这些资金可用于教学平台的搭建、教学资源的开发以及教师培训等项目，为改革提供强有力的物质支撑。

（二）健全制度保障

构建完善的制度体系，为混合式教学模式的落地实施提供坚实的制度后盾。制定线上教学管理规范，对线上教学资源的建设标准、教学活动的组织形式以及教学评价的方式方法等环节进行明确规定；优化教师考核评价机制，把教师在混合式教学中的具体表现纳入考核范畴，以此激发教师投身教学改革的积极性；建立学生学习管理制度，引导学生科学合理地安排线上学习时间，切实提升学习效率。通过完善各项制度，让混合式教学模式的实施有明确的准则可依。

六、结束语

数字化转型为高职思政课教学带来了前所未有的机遇与挑战，混合式教学模式的构建与实践是应对这一变革的积极尝试。本文通过研究，成功探索出一条将线上线下教学有机结合的有效路径，在一定程度上提升了高职思政课的教学质量和育人效果。

参考文献

- [1] 张椿微.混合式教学模式下高校思政课教师数字素养提升研究 [J].华章,2024,(09):171-173.
- [2] 王新祺.基于学习通平台的高职思政课混合式教学模式的实施路径 [J].中国军转民,2024,(15):59-60.
- [3] 肖莎.基于超星平台的思政课混合式教学探究 [J].湖北开放职业学院学报,2024,37(15):94-95+98.
- [4] 张欣.高职院校思政课线上线下混合式实践教学的思路与策略研究——以安徽商贸职业技术学院为例 [J].辽宁省交通高等专科学校学报,2024,26(04):74-77.
- [5] 罗婧.混合式教学模式下高职思政课课堂教学效果评价改革研究与实践 [J].公关世界,2024,(16):178-180.
- [6] 谢欣怡.基于混合式教学模式的高校思政课理论和实践研究 [N].河南经济报,2024-08-03(012).
- [7] 王朝方,白毅.高校思政课“一体两翼三重构”混合式教学模式刍议——以思想道德与法治课为例 [J].中学政治教学参考,2024,(27):47-50.
- [8] 武骥.基于职教云平台的中职思政课线上线下混合式教学研究 [J].中国新通信,2024,26(13):88-90.
- [9] 马翠凤.高校思政课混合式教学中学生在线学习力现状测度与提升策略 [J].佳木斯大学社会科学学报,2024,42(03):166-170.
- [10] 王宁宁.OBE教育理念视域下思政课混合式教学探究 [J].公关世界,2024,(11):118-120.