

三早教育对麻醉学本科生职业认同感的影响

王小燕, 孙小虎, 刘湘娥

湖北医药学院, 湖北 十堰 442000

DOI: 10.61369/VDE.2025130031

摘 要 : 本研究旨在探讨“三早教育”即早期接触临床、早期接触科研、早期接触社会对麻醉学本科生职业认同感的影响。选取了本校2024级麻醉学专业学生80人, 随机分为实验组和对照组, 每组40人。两组一般资料无统计学差异。实验组参与24学时的“三早教育”活动, 包括医院见习、麻醉见习、科研基础知识、实验室参观、生命科学馆参观及社会实践等活动。研究方法采用问卷调查和半结构访谈法, 结果显示实验组学生在职业认知、职业情感、职业承诺、职业行为、职业期望、职业价值观等多个维度, 以及总体职业认同感等得分均显著高于对照组 ($P < 0.05$)。访谈结果表明, 三早教育增强了学生对麻醉学职业的了解和认同感, 帮助学生明确职业目标, 以及对未来学业规划。本研究为麻醉学教育管理提供了参考和思路。

关 键 词 : 三早教育; 麻醉学; 职业认同感

The Impact of "Three-Early Education" on the Professional Identity of Anesthesiology Undergraduates

Wang Xiaoyan, Sun Xiaohu, Liu Xiang'e

Hubei University of Medicine, Shiyan, Hubei 442000

Abstract : This study aimed to explore the impact of "Three-Early Education" (early exposure to clinical practice, early exposure to scientific research, and early exposure to society) on the professional identity of anesthesiology undergraduates. 80 students from the Class of 2024 majoring in anesthesiology at our university were selected and randomly divided into an experimental group and a control group, with 40 students in each. There were no statistically significant differences in the baseline characteristics between the two groups. The experimental group participated in 24 credit hours of "Three-Early Education" activities, including hospital rotations, anesthesia rotations, lectures on research theory, laboratory visits, visits to the Life Science Museum, and social practice activities. The research methods employed were questionnaires and semi-structured interviews. The results showed that the scores of the experimental group students in multiple dimensions (professional cognition, professional emotion, professional commitment, professional behavior, professional expectations, and professional values) and overall professional identity were significantly higher than those of the control group ($P < 0.05$). Interview results indicated that the "Three-Early Education" enhanced students' understanding of and identification with the anesthesiology profession, helped them clarify their career goals, and assisted in planning their future academic paths. This study provides references and insights for the educational management of anesthesiology.

Keywords : three-early education; anesthesiology; professional identity

随着现代医学模式“生物—心理—社会”的转变, 我们迫切需要培养高素质、应用性强复合型医学人才^[1]。教育部提出加大麻醉学科建设力度, 麻醉学专业学生作为未来围术期麻醉工作的核心后备力量^[2], 其职业认同感直接影响未来麻醉医师队伍的工作质量和发展。

职业认同感指个体对所从事职业目标、社会价值等的态度和看法, 职业认同感越强, 越能感受到职业价值和职业成就, 当学生对麻醉学专业有较高的认同感时, 他们会更积极地投入学习, 主动掌握专业知识和技能, 毕业后更倾向于选择从事麻醉学相关工作, 并在职业生涯中持续发展^[4-6]。这种积极的职业选择有助于缓解当前麻醉医生短缺的局面, 促进推进推动麻醉学科的发展和进步^[7]。因此, 如何提高麻醉学专业学生职业认同感迫在眉睫。

现阶段, 我国医学本科教育中处于被动状态, 学生理论知识与实践脱节, 对未来职业没有具体的概念, 认为麻醉医师工作仅限于打一针, 这种认知偏差不仅阻碍了学生进行有效的学业与职业规划, 也直接影响了麻醉专业人才的培养质量。为培养高素质医学人才, 中山大学首倡的三早教育, 即早期接触社会、早期接触临床、早期接触科研受到重视, 这种教育模式不仅能够激发学生的学习兴趣, 还能为他们未来的职业生涯奠定坚实的基础, 使他们更清晰地了解自己的职业兴趣和方向, 促进他们的全面发展^[8-9]。

本研究为探究提升麻醉学本科生职业认同感的有效途径，结合麻醉学专业特点，通过开展三早教育让麻醉本科生多种形式地接触临床科研工作^[10]，提早感知医疗卫生职业内涵，增强人文素养，树立良好的医德医术目标，研究其对麻醉学本科生职业认同感的影响，为麻醉学教学提供新的思路和方法，推动麻醉专业人才培养模式的创新与发展。

一、资料和方法

(一) 一般资料：选取了本校2024级麻醉学专业学生80人，随机分成两组，每组40人，保证其无统计学差距。两组学生一般资料(性别、年龄、高考志愿、生源地)对比，差异无统计学意义($P>0.05$)，具有可比性。

(二) 方法：对照组接受常规教学安排，不参与三早教育活动，实验组40名学生需参与并完成以下三部分活动：

(1) 早期接触临床：a. 医院见习(4学时)：学生在教师带领下进入教学医院，让学生了解医疗工作的基本程序，临床医生一天的工作内容，了解医生工作流程和职责，学习观察如何接待病人、关心病人、与病人交往沟通等基本技能，并写出观察记录分析表，总结自己的学习收获和体会。b. 麻醉见习(4学时)：安排学生进行麻醉见习，在教师的带领下参观手术室内部环境，向学生介绍麻醉流程以及具体内容，包括麻醉术前访视，询问患者既往史、评估一般情况，检查基本生命体征，评估患者麻醉方式；围术期的麻醉诱导、维持管理等过程；以及患者麻醉苏醒后麻醉疼痛评估等。让同学们了解到麻醉医生不仅负责手术中的麻醉用药管理，还在围术期患者的康复、疼痛管理等方面发挥关键作用。

(2) 早期接触科研教育：a. 科研理论科普(4学时)：高年级学生给实验组同学分享个人参与发表SCI论文、大学生创新创业项目申报经历和获创新大赛和大学生挑战杯类赛事经历，让其了解到科研的全过程和实际意义；以及医学专业教师授课，介绍如何查阅文献，如何自拟实验方案，为学生进行科研思维的启蒙。b. 参观麻醉基础实验室(4学时)：实验室老师讲解实验室的基本安全知识，观摩大型设备仪器，参观细胞实验、动物实验，蛋白基因检测等；教师讲解常用形态学研究方法，包括切片制作过程、常用组织染色技术、显微镜的使用、示范图片的获取及三维重建等，让科研实验变得具象化。

(3) 早期接触社会：a. 参观生命科学馆(4学时)：参观馆内人体标本，病理切片标本，以及参与以探索生命起源和遗体捐献为主题的医学人文教育，让同学们从中感受生命的宝贵，医护人员守护生命的职责所在，自己未来工作的价值和意义。b. 社会实践参与(4学时)：要求学生在家乡所在地，深入到社区、街道或乡镇医院等基层卫生医疗部门，到医院做导医，完整跟随一个患者，从患者入院收治到检查、诊断治疗的出院全过程，协助基层医院开展疾病预防知识宣教，义诊科普宣教等。

二、观察指标

(一) 问卷设计与发放

本问卷参照《麻醉学本科生职业认同调查问卷》^[3]。收集研究对象的基本信息，包含性别、年龄、户籍地，高考志愿，是否为班委等基本信息，问卷采用匿名填写形式。该量表基于职业认知(7项)、职业情感(5项)、职业承诺(5项)、职业行为(8项)、职业期望(5项)、职业价值观6个理论维度设计，包含38个条目。采用Likert 5级评分，得分越高，提示职业认同感越强。在三早教育完成后，分别在对照组和试验组统一发放问卷，集中完成后收回。收集数据后采用spss22.0进行统计分析，其中计量数据以均值 \pm 标准差($\bar{x}\pm s$)进行统计描述，组间比较采用独立样本t检验，以 $P<0.05$ 为检验水准。

(二) 半结构访谈

对参与三早教育的实验组选取10名同学进行半结构访谈，访谈提纲如下：主题一：在接触临床工作之前，你对麻醉学专业的临床工作有什么样的认知和期待？活动后你的认知和期待有没有发生变化？具体是哪些方面？在活动中，有没有让你印象特别深刻的事？你觉得临床实践对你的职业认同感有怎样的影响？主题二：在接触科研之前，你对麻醉学科研工作了解多少？参与科研相关活动后，你对科研工作的兴趣和态度有没有发生变化？你觉得这次的科研体验对你的职业认同感有怎样的影响？你认为科研活动对麻醉学专业学生未来的职业发展有什么样的意义？你是否愿意在毕业后继续从事与麻醉学相关的科研工作？主题三：在社会实践中，有没有遇到让你觉得特别有意义的事情？你觉得社会实践对你的职业认同感有怎样的影响？是否让你更加坚定了从事麻醉学职业的决心？你认为麻醉学专业学生在社会中应该承担什么样的责任和使命？主题四：综合来看，你认为三早教育对你的职业认同感产生了怎样的总体影响？在参与三早教育活动的过程中，你觉得自己在哪些方面有了明显的不一样？三早教育活动是否对你的规划产生了影响？

三、结果

(一) 问卷调查结果

结果显示，实验组学生在职业认知、职业情感、职业承诺、职业行为、职业期望、职业价值观和总体职业认同感等维度得分均明显高于对照组，组间差异有统计学意义($P<0.05$)，见表1

表1 两组职业认同感得分比较

分组	职业认知	职业情感	职业承诺	职业行为	职业期望	职业价值观	总分计算
实验组(n=40)	27.82 \pm 2.74	19.95 \pm 2.17	20.32 \pm 1.98	30.30 \pm 2.21	19.43 \pm 2.32	26.95 \pm 3.28	234.78 \pm 10.76
对照组(n=40)	23.30 \pm 2.16	15.95 \pm 2.00	16.63 \pm 2.02	25.93 \pm 2.88	17.70 \pm 2.39	23.88 \pm 2.48	199.57 \pm 14.32
t	8.208	8.571	8.271	7.628	3.277	4.727	12.426
p	0.000**	0.000**	0.000**	0.000**	0.002**	0.000**	0.000**

* $p<0.05$ ** $p<0.01$

（二）访谈结果

对访谈资料进行分析归纳，提取主题，最终得出 4 个方面。

（1）早接触临床活动让学生们对麻醉学工作具象化了。S1：“麻醉见习让我深入了解了麻醉工作的每个环节，我意识到麻醉学不仅仅是打一针，还包括术前评估和术后管理。”学生 S2：“以前以为医患沟通主要是安抚情绪，现在学会从病史询问中提炼关键信息”学生 S3：“看到麻醉医生把控整个手术全过程，太厉害了，我也要成为这样的人，这次活动坚定了我以后从事麻醉行业的决心。”

（2）参观实验室和科研理论分享，部分学生对科研工作产生了好奇和兴趣。学生 S4：“通过学姐的分享，我了解到科研实验可以解决临床中遇到的问题，这让我对科研工作产生了浓厚的兴趣。”学生 S5：“通过查阅文献，学会了如何了解麻醉行业最前沿的动态，对科研工作有了初步的理解。”学生 S6：“参观实验室时，我看到了很多大型设备仪器，看到了高中生物蛋白检测技术的实物，太神奇了，这让我有点想从事科研工作了。”（3）早期接触社会活动坚定了未来的职业目标和自己的职责所在。学生 S7：“参观生命科学馆时，我了解到生命的起源和宝贵，也了解到现代医学发展得非常迅速，未来我愿意成为这一事业一员，忽然觉得肩上的担子又重了”学生 S8：“通过社会实践活动，我了解到社区、基层的发展还有很大的空间，未来我可能会去基层工作。”

（4）大多数学生认为三早教育对他们的职业认同感产生了积极的影响，对他们的未来职业发展有了新的启发，部分学生表示愿意磨炼自身本领，扎根到麻醉学相关的工作中。学生 S9：“三早教育让我对麻醉学有了更全面的认识，让我更加向往这个职业了。”学生 S10：“我计划考研，进一步提升自己的专业素养。”

四、讨论

本研究通过麻醉学专业学生开展24学时的三早教育活动，采用问卷调查和半结构化访谈法，探究三早教育对麻醉专业学生职业认同感的影响，结果显示，接受过三早教育学生，在职业认知、职业情感、职业承诺、职业行为、职业期望、职业价值观和总体职业认同感等维度的得分均明显高于对照组（ $P < 0.05$ ），在访谈中学生也表示三早教育对自身的职业认同有良好的正向引导作用，这表明三早教育对麻醉学本科生的职业认同感产生了显著的积极影响。

表1显示，实验组学生的职业认同各维度得分均显著高于对照组，其中职业认知得分提升最为显著，这与访谈过程中学生对

“麻醉不仅仅是打一针，而是从术前访视，到术中管理，到术后观察”等认知转变是一致的，这表明学生通过医院见习和麻醉见习，学生们亲身体验了麻醉医生的工作流程和职责，从而加深了对职业的了解和认知；职业承诺得分实验组也显著高于对照组，这与访谈结果一致，多名学生承诺未来将从事麻醉相关工作，表明三早教育显著增强了学生对麻醉学职业的承诺和职业稳定性。可能源于三早教育给学生提供接触临床和科研活动的实际体验和深入了解的机会，学生对麻醉学职业的前景有了更积极的看法，使学生更加明确自己的职业选择，从而减少了改行的念头。

虽然职业期望和职业价值观维度的得分也显著高于对照组（ $P < 0.01$ ），但其提升幅度相对职业认知、情感等维度较小，表明三早教育对这些维度的提升作用相对有限，表明三早教育改变学生对未来的就业信心、职业成就期望以及对麻醉专业发展前景的看法有限。分析其原因可能是我校麻醉学专业高考录取分数较高，选择麻醉学的学生在入学时可能就有较高的期望和较为积极的价值观，因此三早教育对这方面的提升空间有限。同时，三早教育集中在临床实践和科研社会等方面的提升，较少地影响到职业期望和价值观。

本研究也存在不足之处，三早教育活动内容和形式还有待更进一步规范深入，让学生对临床实践、科研等有更深刻的了解。选取的样本量有限，仅选取了本校2024级麻醉学专业学生80人，可能存在一定的局限性，未来我们将扩大样本量，涵盖更多学校，以提高研究结果的可信度，同时拉长时间线，对实验组的同学进行追踪评估。其次，总学时24学时，各模块的时长可能限制了学生对某些方面如科研的深入实践、职业价值观的深度塑造的充分体验和理解。另外，本研究的问卷调查和访谈内容范围相对聚焦，未来研究可进一步细化、规范问卷内容和访谈内容，用更全面，更科学的方式了解三早教育对学生职业认同感的影响，以及多个角度如学习成绩，职业参与度等多个方面评估三早教育对学生的影响力，提高临床活动的实效性。

五、结束语

综上所述，三早教育对麻醉学本科生的职业认同感产生了显著的积极影响。通过早期接触临床、科研和社会活动，学生们不仅对麻醉学职业有了更深刻的认识，还提升了沟通能力、科研能力和职业规划能力。未来的研究可以进一步扩大样本量，细化研究内容，以更好地为医学教育和管理提供参考。

参考文献

- [1] 王玲玲, 肖芳, 路惠捷梁伟. 职业核心素养视角下医学心理学专业学生“三早教育”模式探析. 西安交通大学学报(医学版), 1-9[2025-07-20].
- [2] 钱玥, 马正良. 日间手术麻醉和围手术期管理推动医院高质量发展[J]. 国际麻醉学与复苏杂志, 2025, 46(4): 339-343.
- [3] 邹思敏, 魏怡真, 谭蓓, 等. 早期接触临床课程对八年制医学生核心胜任力认知和早期职业规划的影响分析[J]. 中华医学教育杂志, 2024, 44(5): 360-364.
- [4] 金菊英, 高进, 闵苏. ERAS理念融入麻醉本科教学对学生职业认同感的影响[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(18): 143-146.
- [5] 孙健. 大学生职业认同培养体系构建[J]. 辽宁科技学院学报, 2020, 22(1): 104-106.
- [6] 于玲家, 王文佳, 邢介霞. 山东省实习护生职业认同感潜在剖面分析及影响因素[J]. 中华劳动卫生职业病杂志, 2024, 42(7): 517-522.
- [7] 杜英杰, 张新庆, 王古岩, 等. 麻醉科医生过度疲劳现状及诱因分析——基于对626名麻醉科主任的调查[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(2): 128-131.
- [8] 吕昕航, 李鸿鹤. 医学教育早期接触临床教学的理论指向与实现路径[J]. 复旦教育论坛, 2024, 22(6): 106-115.
- [9] 张晓阳, 苏贺靖, 田甜, 等. “三早教育”结合医德素养培育提升医学生岗位胜任力的实践研究[J]. 中华医学教育探索杂志, 2023, 22(8): 1187-1191.
- [10] 袁文青, 王敏敏, 褚红玲, 等. 基于“构思-设计-实施-运作”探索临床医学专业学生早期接触临床科研项目管理[J]. 中华医学教育杂志, 2023, 43(8): 561-564.