

基于政校合作开展职业生涯教育的路径研究

徐杨杰

广西工商技师学院，广西 梧州 543100

DOI: 10.61369/VDE.2025130043

摘要：职业生涯教育是落实立德树人根本任务的客观需要，肩负着培养青少年职业兴趣、职业认知，引导青少年树立职业理想与职业价值观的重任。现代化职业教育体系的构建离不开职业生涯教育的开展，其中职业院校助力普通中学开展职业生涯教育具有丰富内涵，当前普通教育阶段尚未建立完整的职业生涯教育培养体系，职业生涯教育问题相对突出，可通过以下措施加以改进：加强制度建设，推进理论研究；明确阶段目标，构建评价体系；均衡家政校之间对职业生涯教育的路径，达到启蒙效果。

关键词：政校合作；职业生涯教育；实施路径

Research on the Path of Career Education Based on Government-School Cooperation

Xu Yangjie

Guangxi College of Business and Technology, Wuzhou, Guangxi 543100

Abstract : Career education is an objective need to implement the fundamental task of cultivating morality and nurturing talents. It shoulders the responsibility of cultivating young people's career interests and cognition, and guiding them to establish career ideals and values. The construction of a modern vocational education system cannot be separated from the development of vocational education. Vocational colleges assisting ordinary middle schools in carrying out vocational education have rich connotations. Currently, a complete vocational education training system has not been established in the ordinary education stage, and the problems of vocational education are relatively prominent. The following measures can be taken to improve vocational education: strengthening institutional construction, promoting theoretical research; Clarify stage objectives and establish an evaluation system; Balancing career education paths among home economics schools to achieve enlightenment effects.

Keywords : government school cooperation; career education; implementation path

一、政校合作开展职业生涯教育的价值意蕴

良好的基础。

(一) 职业生涯教育和职普融合的内涵

职业生涯教育这一概念自国外引入，引发了国内学者的广泛关注和深入研究。这一理念涵盖了丰富的内涵，主要分为两类：“职业的基础性教育”和“基础的职业性教育”。

“职业的基础性教育”是指通过传授基本的职业知识和技能，帮助学生了解不同职业的特点和要求，培养其职业意识和兴趣，为未来的职业选择做好准备^[1]。它强调对人才的全面发展，包括交际能力、团队协作能力、问题解决能力、创新能力等，以满足今后工作需要。

“基础的职业性教育”则是指将职业生涯规划的理念引入基础教育体系中，通过课程设置、教学内容和评价标准等方面的改革，将职业教育与普通教育相结合，让学生在基础教育阶段就能对职业生涯有所了解和规划。这一教学模式的目的在于提高学生的专业素质，提高他们的专业能力，为他们今后的事业发展奠定

普职融合的概念，是我国早在2012年就提出的，这一理念旨在将普通教育和职业教育进行有机的结合，以培养出更具有全面性和实用性的人才。随后，在2020年《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》和2021年《政府工作报告》中，进一步强调了要深化普职融通，鼓励普职融通发展，这体现了国家对于人才培养模式的深度思考和探索^[2]。在2022年全国两会上，代表委员会提出“普职融合”发展新模式成为关注的焦点，这也预示着这一模式将成为未来教育发展的重要方向之一。所谓的普职融合，是指一种由普通教育和职业教育合作的人才培养模式。这种模式旨在将普通教育的学术性和职业教育的实用性进行有机结合，以培养出更具有全面素质和职业技能的人才。这种模式的实施，需要将普通教育和职业教育的教学资源进行整合和优化，以实现教育资源的最大化利用和教育效果的最优化的目标。同时，也需要从政策层面进行引导和支持，以确保这种模式的顺利实施和推广。普职融合的理念符

项目基金：2023年度广西职业教育教学改革研究项目——政校合作构建乡村中学职业生涯教育人才培养模式的探索与实践（项目编号：GXZZJG2023B077）。

合现代社会对于人才的需求趋势。随着经济的发展和社会的进步，对于人才的需求也日益多样化。不仅需要具有高深学术研究能力的人才，同时也需要具有实际操作能力和职业技能的人才。因此，普职融合的人才培养模式可以满足不同人群的需求，为个人的职业发展和社会的进步做出积极的贡献。通过将普通教育和职业教育的有机结合，可以培养出更具有全面性和实用性的人才，满足社会的需求并推动社会的发展。

（二）政校合作开展职业生涯教育的现实意义进行深入探讨。

在职业院校中，职业生涯教育的实施，是以职业技能和职业经验为基础的。高职教育中的专业体验是一种体验式的、集中的，它是一种比较特殊的教育方式。“以人为本”的教学模式，是“以人为本”的实践转向^[3]。当前，普通中学的学生受到媒体文化的影响，他们的职业理想往往倾向于一些光鲜亮丽的工作，例如直播或成为网红。他们在学校的选择、学校的选择上都很困惑，在以后的就业问题上更是无所适从。这一事实反应了我们国家的年轻人对自己的职业生涯的认识不足。职业学校在职业体验活动中，可以通过实地考察、角色扮演、动手操作等方式，让学生对不同的职业有一个亲身的经历，让他们对职业的内容、工作方式、工作要求有一个更加直接的认识，并对该职业有一个更加直观的认识。这样才能使大学生对自己和自己的职业有一个更清晰的认识，并对其职业产生浓厚的兴趣，形成一种正确的择业观念，为自己的一生做好规划。

（三）我们还需要从学生和社会的角度考虑政校合作开展职业生涯教育的效果。

学生是职业生涯教育的受益者，他们需要了解各种职业信息，探索自己的职业兴趣和倾向，为未来的职业规划做准备。而社会也需要更多具备职业技能和职业素养的劳动者来推动经济发展。政校合作开展职业生涯教育可以让学生和社会都受益^[4]。对于学生来说，政校合作开展职业生涯教育可以帮助他们更好地了解和认识各种职业引导他们树立正确的择业观和人生规划同时通过职业体验活动和实地考察等方式可以让学生更直观地了解职业的内容工作的方式和工作的要求激发他们的兴趣和热情提高他们的职业素养和职业技能水平对于社会来说政校合作开展职业生涯教育可以培养更多具备职业技能和职业素养的劳动者为经济发展提供有力支撑同时通过职业生涯教育可以引导学生更好地认识自己认识职业提高他们的就业能力和职业发展潜力为社会的稳定和发展做出贡献因此政校合作开展职业生涯教育是一种双赢的教育方式既有利于学生个人发展也有利于社会经济发展我们应该从多方面推进这种教育方式的发展和应用为更多的人带来更好的教育体验和更多的职业发展机会

政校合作开展职业生涯教育，有助于引导学生们全面认识和了解职业生涯的规划和发展。这种教育模式不仅强调了职业技能和职业素养的培养，还关注了学生的个性化和全面发展。通过政校合作的方式，职业生涯教育能够更好地满足社会对人才的需求，同时也为学生们提供了更广阔的职业发展空间。

从长远来看，政校合作开展职业生涯教育对于社会经济的发

展具有积极的影响。这种教育模式不仅能够提高劳动者的整体素质和技能水平，还能够促进就业和创业，推动经济的持续增长^[5]。此外，职业生涯教育也有助于培养学生的创新精神和实践能力，为未来的科技创新和社会进步奠定坚实的基础。

二、政校合作开展职业生涯教育的现状困境

（一）政策制度建设薄弱，评价监督力度缺失

2014年，我国出台了《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，这是我国第一次提到将“职业教育”引入中小学；“职业生涯教育”的概念则是在2017年出台的《国家教育事业发展“十三五”规划》中首次提到；2019年国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》中明确指出“鼓励中等职业学校联合中小学开展劳动和职业生涯教育”。此后，全国多个省市相继出台了相应的政策和规章。然而，一是国家出台的各项政策文件仍采用了“有条件”、“鼓励”等较为柔和的措辞，缺少有力的表述和详细的计划，也没有清楚地指明执行责任的主体以及相应的执行规则和参照^[6]。然而，在目前的教学中，大多数的教师都是兼职的，他们对学生目前的职业认知水平并不了解，缺乏对他们的职业认知，缺乏对他们的职业启蒙能力，也缺乏提升的途径。研究的内容主要是对高职教育的概念界定、比较研究、价值探讨等方面，但是对于如何充分发挥高职与普通高中的利益主体的积极性、系统的职业生涯教育课程的开发、职业生涯体验的开展等方面的研究还很少，需要我们做更多的、更具体的研究。

（二）职业教育课程设置缺乏科学性

职业生涯教育课程设置的科学性是影响其效果的关键因素之一。然而，当前的职业生涯教育课程设置存在一些问题。首先，课程内容的针对性不够强，没有充分考虑到不同学生的兴趣和特点，导致学生对课程的兴趣不高^[7]。其次，课程内容的系统性不够完善，缺乏连贯性和深度，难以满足学生对职业知识的需求。最后，课程内容的实践性不够强，理论与实践的结合不够紧密，导致学生难以将所学知识应用到实际工作中。

为了提高职业生涯教育课程设置的科学性，我们需要加强对课程的研究和开发。在设置课程内容时，需要充分考虑学生的兴趣和特点，增强课程的针对性和吸引力。同时，需要完善课程的系统性，保证课程的连贯性和深度，满足学生对职业知识的需求。最后，需要加强课程的实践性，通过增加实践环节和加强理论与实践的结合，提高学生的实际操作能力。

尽管职业生涯教育在实践中取得了一些成果，但仍存在许多问题需要我们进一步研究和探索^[7]。我们需要加大对职业生涯教育的投入和关注度，提高职业生涯教育的资源建设水平，优化资源配置，缩小各地区的差距，使每一个学生都能享受到优质的职业教育。

三、政校合作开展职业生涯教育的实现路径

（一）加强制度建设，推进职业生涯教育实践研究

我国职业生涯教育的制度建设亟待加强，需要有详实可行的

指导意见，使各主体在发挥作用时，有章可循，有法可依。针对政校合作下，还联合政府参与进来，一是充分运用国家相关的法律、法规，对普通高职院校的职责、权利和义务进行强制性的规范，增强双方在职业生涯教育中的积极性，强化资源的整合和协作机制的构建，支持职业生涯教育资源的深度、贯通性和实用性的不断结合，使资源的集成由强制性转向交互性，进而转化为各参与主体的积极的耦合。二是引起政府对义务教育与职业教育相衔接的重视，从而提供专项经费，为学校顺利地开展职业生涯教育提供必要的资金支持。

（二）将职业生涯教育融入义务教育学科教育

学校还可以通过组织各种实践活动来增强学生的职业体验，如职业体验营、模拟招聘、职业角色扮演等，让学生在实践中了解各种职业的特点和要求，提高他们的职业认知和职业素养^[9]。同时，学校还可以邀请各行各业的专业人士来校进行职业讲座，让学生了解不同职业的发展趋势和就业前景，为他们未来的职业规划提供有益的参考。

在实施职业生涯教育的过程中，还需要注重学生的个体差异和兴趣爱好，根据学生的特点进行针对性的教育，帮助他们发现自己的潜力和优势，激发他们的职业兴趣和热情。同时，学校还应该积极探索与企业和社区的合作，充分利用社会资源，为学生提供更多的实践机会和职业体验，帮助他们更好地了解和适

应社会。推进职业生涯教育是一项长期而艰巨的任务，需要学校、家庭、社会等多方面的共同努力。只有通过不断探索和实践，才能形成一套适合我国国情的职业生涯教育体系，为学生的未来发展提供更加全面和有力的支持。

在实施职业生涯教育的过程中，还需要注重教育的可持续性和发展性。要不断更新教育理念和方法，关注学生的个体差异和兴趣爱好，根据时代和社会的发展变化，及时调整和优化教育内容和方式^[10]。同时，还需要加强教师队伍建设，提高教师的专业素养和教育能力，为职业生涯教育的顺利实施提供有力保障。

（三）推进家庭正确职业观建设

家庭教育是社会职业教育的重要篇章。家庭作为孩子成长的第一课堂，家长也应该注重培养孩子的独立性和责任感，让孩子在家庭中承担一定的责任和义务，从而在职业规划中更有自信和理性。家长在教育过程中^[10]，要时刻关注孩子的兴趣和特长，鼓励孩子在兴趣爱好中培养技能，并引导他们将技能转化为职业能力。

对于政校合作开展职业生涯教育，学校可以邀请家长参与其中，让家长了解孩子的课程设置和职业规划，从而更好地支持和引导孩子职业发展。同时，学校还可以通过组织职业体验活动、开展职业教育课程等方式，让家长和学生更加深入地了解各种职业，从而提高学生对不同职业的认识和兴趣。

参考文献

- [1] 李沿知，高瑜. 中小学职业体验的概念理解与价值向度 [J]. 职教论坛 ,2019(11):51–56.
- [2] 肖凤翔，冯惠佳. 中职学校与中小学合作开展职业生涯教育初探 [J]. 教育与职业 ,2019(17):30–35.
- [3] 高山艳. 从“经验”到“职业”:职业生涯教育课程开发路径设计 [J]. 职教论坛 ,2022(5):56–64.
- [4] 姜婷，徐昌，张志鹏. 普职联动共建区域中小学职业体验课程 [J]. 中小学管理 ,2019(3):46–48.
- [5] 娄元元. 后扶贫时代职业生涯教育阻断贫困代际传递研究 [J]. 职业教育研究 ,2022(3):11–15.
- [6] 房雷. 基于职业启蒙的中学劳动教育课程设计与实施 [J]. 现代教育 ,2021(1):20–23.
- [7] 巴吐尔·热合曼. 新课标视角下县域高中职业生涯规划教育现状及对策研究 [D]. 喀什大学 ,2024.
- [8] 曹露晨. 基于职业能力提升的高校“双创”教育路径探索 [J]. 湖北开放职业学院学报 ,2024,37(2):18–20.
- [9] 范梅. 新时代高职院校职业生涯教育工作探究 [J]. 现代职业教育 ,2024,(19):169–172.
- [10] 宋耀辉，梁小丽，杨锦秀. 职业教育“政校行企”协同育人标准体系建设 [J]. 职业技术教育 ,2021,42(13):5.