

产教融合视角下行政管理专业课程思政建设路径研究

奉海春

桂林理工大学 公共管理与传媒学院, 广西 桂林 541004

DOI: 10.61369/VDE.2025130005

摘 要 : 随着我国教育强国的不断推进, 产教融合与课程思政之间的融合已成为新的趋势。在此背景下, 产教融合为行政管理专业课程思政的建设提供了新视角。行政管理专业课程思政建设过程中面临着“知”与“行”相分离、专业教育与思政教育的“两张皮”、陈旧教学方法弱化思政效果等难题; 而解决以上问题的策略是, 构建思政育人的课程教学思路、打造双师型的师资支持结构、构建动态多维教学反馈的课程质量评价体系、构建多元支撑的资源保障体系等。

关 键 词 : 行政管理专业; 课程思政; 产教融合

Research on the Construction Path of Curriculum Ideology and Politics for Administrative Management Major from the Perspective of Industry-Education Integration

Feng Haichun

School of Public Administration and Media, Guilin University of Technology, Guilin, Guangxi 541004

Abstract : With the continuous advancement of building a strong education country in China, the integration between industry-education integration and curriculum ideology and politics has become a new trend. In this context, industry-education integration provides a new perspective for the construction of curriculum ideology and politics for the administrative management major. The construction of curriculum ideology and politics for the administrative management major is faced with such problems as the separation of "knowledge" and "action", the "two separate aspects" of professional education and ideological and political education, and the weakening of ideological and political effects by outdated teaching methods. The strategies to solve the above problems include constructing the curriculum teaching idea of ideological and political education, building a "double-qualified" teacher support structure, establishing a curriculum quality evaluation system with dynamic and multi-dimensional teaching feedback, and constructing a resource guarantee system with multiple supports.

Keywords : administrative management major; curriculum ideology and politics; industry-education integration

中共中央、国务院于2024年发布的《教育强国建设规划纲要（2024–2035年）》明确提出，“统筹推进价值引领、实践体验、环境营造，探索课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制”。课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，在统筹推进高等院校人才培养价值引领中起到关键性作用，已成为推动教育事业高质量发展的核心内容。^[1] 行政管理专业主要培养具备公共事务管理和组织管理综合能力的复合型人才，课程思政建设是行政管理专业落实“立德树人”根本任务的必然要求。为了促进人才培养过程中教育、人才、产业等要素的衔接，我国高等教育不断深化专业人才培养过程中的产教融合。^[2] 所谓的产教融合是指产业系统与教育系统的深度对接，以追求产教双方利益平衡而形成学校育人与企业发展深度融合的一种协同合作办学模式。^[3] 因此，产教融合是行政管理专业人才培养的必经路径，也为破解行政管理专业课程思政建设难题提供了崭新思路。

一、产教融合下行政管理专业课程思政建设的难题

（一）课程思政教学过程中存在“知”与“行”的分离

当前行政管理专业课程思政的教学实践中，存在着“知”与“行”的分离现象。^[4] “知”是指课程中的基本知识。行政管理专

业各门课程包含着丰富的理论和专业知识。“行”是指学生对课程具体知识的运用，即学生能够运用行政管理专业各课程中的知识来认知社会 and 解释社会现象。而“知”与“行”的分离已成为制约行政管理专业课程思政实效的关键瓶颈。

其一，理论理解与实践转化的断层。行政管理专业课程思政

课题项目：本文为广西高等教育本科教学改革工程项目：“专创融合”理念下地方高校行政管理专业人才培养模式改革与实践（2023JGA206）、“桂林理工大学《当代中国政治制度》课程思政示范课项目”（项目编号：202506190123）的阶段成果，以及“桂林理工大学2025年产教融合型课程建设项目”的阶段成果。

作者简介：奉海春（1981—），男，瑶族，管理学博士，副教授，桂林理工大学公共管理学院教师。

教学过程中,学生对理论理解与实践转化存在断层现象,^[6]具体表现在课程目标偏重理论知识的掌握,对理论知识是如何在实践领域的应用关注不足。其中的根源主要有两个方面:一是从教学设计上,教学内容侧重对我国静态理论知识的描述,对专业理论知识的最新发展在社会实践创新缺乏呈现,使学生对难以准确地把握专业理论的最新实践情况;^[6]二是从教学过程来看,教师过度对依赖教材知识与经典理论,进而割裂专业理论知识与鲜活的社会实践的生态联系,使学生难以获得最新的实践知识。

其二,教学资源与社会场域的疏离。一方面,由于高校、政府、企业等主体的实践领域和运行制度基础不同,三者之间形成所谓的产教融合的成本并不低。^[7]这导致行政管理专业各课程的任课教师缺乏走出去的机会,对公共管理实践的最新方向和实践痛点缺乏了解。另一方面,当前高校对课程思政实效的衡量限于课堂表现和考试等传统的评价手段,缺少用人单位反哺、社会责任感追踪等外部验证。^[8]在此情景下,行政管理专业课程思政教学质量的评价也主要课堂表现、平时成绩和期末考试等方式来进行衡量,缺乏来自校外实践组织的评价。

（二）专业教育与思政教育的“两张皮”现象突出

2020年教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》提出,“必须抓好课程思政建设”的同时“要解决好专业教育和思政教育的‘两张皮’问题”。课程思政旨在通过挖掘课程内容中的思政资源来提升人才的道德素养,进而实现专业理论知识教育与思想政治教育的有机融合,最终达到德才兼备的人才培养目标。但是在行政管理专业课程思政教学实践中,却存在着理论讲授与育人实践“两张皮”^[9]、价值引领与行业发展脱节等问题。

其一,教学内容的逻辑性没有得到体现。行政管理专业各课程中理论知识之间是有机统一的,其存在着内在的逻辑。但是,在教学设计过程中,有老师倾向于对单门课程理论知识的讲授,忽视了对不同课程理论知识之间关系的讲解。^[10]这从某种程度上导致学生难以从整体上把握行政管理专业理论知识的系统性。“碎片化”的课程学习导致学生难以掌握完整的行政管理专业知识体系。^[11]

其二,教学过程中的价值虚化。在行政管理专业的课程思政教学设计中,教师时常通过案例、公共管理实践视频材料等多样化的素材,来向学生解释知识点。但是在教学过程中,往往会出现学生的关注点被引向事件的表象,冲淡了对事件所蕴含价值的关注。比如,有老师试图通过我国精准扶贫成效纪录片来向学生展示治理制度的优越性,但是由于缺乏老师的有效引导和深入讲解,学生更多的是关注我国精准扶贫的历史性价值,未能深入理解精准扶贫背后的我国特有的治理制度优越性,导致思政价值悬浮于制度认知之上。^[12]

（三）陈旧的教学方法弱化了思政效果

行政管理专业的诸课程内容中蕴含着非常丰富的思政元素。思政元素是指通过专业知识与思政材料的融合所体现出来的思想、理念、精神、价值、素养、能力等。^[13]行政管理专业各课程中的诸多思政元素需要通过典型案例的比较、对实践活动的观察,以及亲身参与社会实践才能被学生所理解。但是,大多高校

的行政管理专业课程思政教学主要通过课堂讲授法来完成的,实践性教学占比较少,特别是通过校外相关实习实践基地,或者通过校外实践领域的老师来完成教学任务的机会则更少。^[14]陈旧的教学方法难以将行政管理专业中所蕴含的思政元素展示给学生。因此,学生即使完成了该门课程的学习,但仍然无法识别思政元素的内涵,也就难以从内心深处树立对我国治理和制度的自信心。

二、产教融合下行政管理专业课程思政的建设路径

（一）构建思政育人的课程教学思路

在高等院校的专业人才培养方案中,课程教学目标是课程教学大纲重要组成部分,具体包括知识目标、能力目标和思政目标三个方面。知识目标是要求学生掌握各门课程的理论和知识的具体内容;能力目标是要求学生通过参与社会实践,能够运用专业理论知识来分析和解决实践中的公共问题;思政目标是指通过课程教学实现的学生应建立的核心价值观。^[15]其中,思政目标是以知识目标和能力目标为基础的,并贯穿知识目标和能力目标的实现过程之中。

行政管理专业课程的思政育人教学思路是,立足于课程思政建设过程,将课程思政目标贯穿于课程的整个教学过程,使学生在学习基本知识和提升相应能力的过程中树立“四个自信”。一方面,行政管理专业各课程的教学大纲不仅需要明确对学生需要达成的思政目标,而且还要重新设计行政管理专业各课程的教学方案,重点设计好将思政元素融入课程内容教学的思路;另一方面,建立多元参与的思政目标达成评价机制,参与评价主体包括任课教师、辅导员(班主任)、实践单位的指导老师等。

（二）打造双师型教学的师资支持结构

首先,提升任课教师的教学能力。鼓励和推动行政管理专业各课程的教学团队成员进入政府、企业、社会组织、社区等组织开展挂职锻炼,以及到社区开展服务实践活动,旨在提升任课教师的社会实践能力。其次,引进政府、企业、社会组织、社区等行业人员进入课堂。通过与政府、企业、社会组织、社区等组织建立合作关系。根据课程内容,邀请实践经验丰富的工作人员进入课堂为学生授课。最后,建立“双师型”课程教学保障制度。建立课程外聘制度,明确专业主干课程教学大纲中明确若干课时的教学任务,需要聘请来自政府、企业、社会组织、社区等组织的工作人员作为外聘教师来承担。

（三）构建动态多维教学反馈的课程质量评价体系

课程思政质量评价体系应该是一个包括基本知识考察、学习能力评价、思政目标考核等多个维度的评价,也是一个从课堂表现、实践能力体现、用人单位反馈等动态的评价过程,由此,行政管理专业课程思政应建立“认知评价-能力评价-实践评价”的多元融合的课程教学质量评价体系。首先,认知评价主要通过平时作业、课堂表现、期末考试等方式,对学生掌握基本知识情况进行测评。其次,能力评价主要通过小组讨论、参与实践项目、参与社会实践等方式,对学生运用课程理论和知识进行测

评。最后，实践评价是指实践单位对学生参与社会实践过程中的综合表现所进行的评价。评价内容包括学生的实践能力、工作态度、对群众的关心程度等。

（四）构建多元支撑的资源保障体系

从产教融合的角度来看，行政管理专业课程思政建设需要整合来自校内外各主体的资源，来保障整个教学过程。这要求行政管理专业各课程教学团队需要有意识且善于运用学校或学院已建成的社会资源网络，构建与相应课程思政建设相适应的多元资源保障体系。首先，有意识整合来自学校内部的各层次的教学资

源。教学团队根据相应课程思政的建设需求，有针对性整合来自校内各层级的课程思政资源用于课程改革和教学。其次，要善于为课程思政建设开源。行政管理专业各课程的学生实践单位主要是政府、企业、社会组织、社区等组织。教学团队可以考虑向以上组织为学生提供餐补或交通补贴。最后，充分利用教学团队的教学科研项目经费。任课老师可以通过与教学团队中承担教育教学改革项目老师协调，合法合规地将项目中的部分经费用于支持学生参与与课程思政教学有关的调研、资料收集等活动。

参考文献

[1] 徐蓉. 深刻认识全面推进高校课程思政建设的价值目标 [J]. 马克思主义与现实, 2020(5): 176-182.

[2] 金庆良. 区域、产业、教育协同赋能新质人才培养路径研究 [J]. 温州大学学报 (社会科学版), 2025(4): 87-94.

[3] 万伟平. 高质量发展背景下深化产教融合的组织障碍跨越研究 [J]. 职业技术教育, 2022(28): 44-49.

[4] 龚一鸣. 课程思政的知与行 [J]. 中国大学教学, 2021(5): 77-83+84.

[5] 赵雨晴. 紧密型基础教育集团教师共同愿景的塑造与提升 [J]. 教育测量与评价, 2025(3): 3-11.

[6] 张文菲. 智慧课堂背景下本科生教学实践问题研究 [J]. 教育教学论坛, 2025(4): 141-144.

[7] 王博涛, 秦静, 孔啸. 行业产教融合共同体建设的集群困境与破解路径 [J]. 教育与职业, 2024(24): 40-47.

[8] 余璐. 课程思政实践评价的价值逻辑与行动路径 [J]. 湖南社会科学, 2024(5): 158-165.

[9] 祁占勇, 辛晓荣, 梁莹. 高校专业课教师挖掘思政元素的有效机制及其行动路径 [J]. 黑龙江高教研究, 2022(5): 131-136.

[10] 蔡宝来, 车伟艳. 课堂有效教学: 内涵、特征及构成要素 [J]. 教育科学研究, 2013(1): 12-16+17.

[11] 宋雄伟, 张晴. 中国特色公共管理学自主知识体系构建: 危机与新局 [J]. 河南社会科学, 2024(10): 35-44+45.

[12] 苏海贵. 新文科课程思政嵌合专业教学的实践机制与推进路向 [J]. 福建江夏学院学报, 2024(2): 99-107.

[13] 周湘林, 张梦瑶. 材料·元素·融入: 经管类课程思政如何开展?—以新华网课程思政平台经管类课程为例 [J]. 中国人民大学教育, 2023(6): 122.

[14] 王彦龙, 陈德山. 活化思政课: "故事进课堂" 的融合与实践全景探索 [J]. 黑龙江高教研究, 2024(10): 117-122.

[15] 汪利, 周达勇. 基于 OBE 理念的课程思政教学研究—以会计学专业为例 [J]. 财会通讯, 2022(14): 24-27.