

职业教育视域下汽车维修专业“岗课赛证” 融通人才培养模式探索

王康, 王银山

天津职业技术师范大学, 天津 300222

DOI: 10.61369/VDE.2025130009

摘 要 : “岗课赛证创”教学模式是一种较为新颖的教学模式, 将其应用于汽车维修专业具有积极意义。该模式将“岗”作为重要纽带, 把课程和实践、技能比赛和培训、职业证书和就业进行有效融合, 让学生在学习专业知识的基础上, 也能获得职业技能, 此外, 还能通过参与职业技能大赛来收获证书与奖项, 有利于提高其职业素养。本文以汽车维修专业为例, 探讨职业教育视域下该专业“岗课赛证”融通人才培养模式, 以期能够为相关人员提供有效参考。

关 键 词 : 职业教育; 汽车维修专业; “岗课赛证”; 融通人才; 培养模式

Exploration of the "Post-Course-Competition-Certificate" Integrated Talent Cultivation Model for Automobile Maintenance Major from the Perspective of Vocational Education

Wang Kang, Wang Yinshan

Tianjin University of Technology and Education, Tianjin 300222

Abstract : The "post-course-competition-certificate-innovation" teaching model is a relatively novel approach, and its application in the automobile maintenance major holds positive significance. With "post" as the key link, this model effectively integrates courses with practice, skill competitions with training, and vocational certificates with employment. It enables students to acquire professional skills while learning theoretical knowledge. Additionally, students can obtain certificates and awards through participating in vocational skill competitions, which helps enhance their professional literacy. Taking the automobile maintenance major as an example, this paper explores the "post-course-competition-certificate" integrated talent cultivation model for this major from the perspective of vocational education, aiming to provide effective references for relevant personnel.

Keywords : vocational education; automobile maintenance major; "post-course-competition-certificate"; integrated talents; cultivation model

引言

在汽车行业迅猛发展的大背景下, 无论是交通运输还是汽车维修等行业都呈现出蓬勃发展之势, 这使得上述行业对于专业人才需求日益旺盛。在此背景下, 汽修维修专业成为职业院校招生当中的一大热门专业^[1]。随着专业扩招政策的实施, 带来了专业课程、教学模式等方面的问题, 并一跃成为摆在职业教育面前的重要课题之一。为此, 职业院校唯有投入大量的人力物力和财力, 购置教学设备, 丰富教学资源, 同时, 加强和企业的深度合作, 方能为学生提供更多的实习实训机会, 满足社会对于此类人才的需求。此外, 职业院校还应积极采用“岗课赛证”融通人才培养模式, 从而为该专业高素质人才培养创造新契机, 提供新参考^[2]。

一、“岗课赛证”融通的内涵与意义

(一) 内涵

“岗课赛证”融通指的是一种新的人才培养体系, 该体系结合了职业岗位需求、技能竞赛、教学内容和岗位证书, 并将其进行有机结合, 使其能够相互促进和影响, 并通过协同发展从而形

成新体系^[3]。其中, 占据基础地位的是“岗”, 指的是基于岗位需求来明确人才培养目标, 确定其规格; 居于核心位置的为“课”, 指的是优化课程教学, 创新教学方法, 以此来帮助学生习得知识, 掌握技能; “赛”则能提供助力, 即把职业技能竞赛作为重要平台, 以培养学生实践能力, 提高其创新意识; “证”的重点是检验, 即引导学生能够努力考取职业资格证书, 用以验证他们

的职业水平和所学的技能^[4]。

（二）意义

职业教育视域下汽车维修专业“岗课赛证”融通人才培养模式的实施具有积极意义，主要体现在以下几个方面：第一，有利于紧跟行业发展步伐，满足其发展需求。该融通有利于转变职业院校的人才培养模式，使其更为贴近汽修行业需求，让培养出来的人才职业素养、岗位学习能力兼具，有利于提高其核心竞争力，使他们快速适应岗位需求。第二，有利于保障人才培养的成效^[5]。该模式结合了多个环节，让它们成为了一个统一的整体，让教师的课程教学以及技能竞赛不再各自为战，而是和谐统一，有利于培养学生学习兴趣，提高其学习积极性，培养他们的创新意识、实践技能等综合能力，是保障人才培养成效的重要举措。第三，有利于推动职教改革。该融通为职教改革指明了新方向，推动了其课程体系、师生关系、教育理念等方面的创新，促进了职教和行业企业的融合发展。第四，有利于培养学生综合素养，提高其竞争力。借助该模式，学生除了学习和掌握了专业知识，还获取了相应的资格证书以及具备的竞赛经历等，有利于提升学生的竞争力^[6]。

二、汽车维修专业“岗课赛证”融通人才培养模式的构建

（一）结合岗位需求明确人才培养目标

在职业教育视域下，职业院校应在紧密结合汽车行业的发展趋势的同时，对岗位需求进行全面分析，并以此为基础，基于国家产业发展、转型升级等要求，致力于提高学生就业率，并以此为办学方向，培养大批高素质强技能型人才^[7]。在此过程中，应积极推动该融通人才培养模式，将企业岗位需求作为导向，积极开发新教材，构建新的教学机制，让以岗定课、课证融通不再是简单口号，而是一种现实。重新修订人才培养目标，积极推动对接工作，此处的对接指的是汽车专业和社会发展、人才和岗位人才需求、核心课程和技术发展等方面的全面对接，在促进产教融合的同时，让校企之间的合作更密切，以期培养出更多优质人才。在实际工作中，职业院校不应闭门造车，而是要积极调研汽修行业的发展趋势，了解其岗位需求，深化其对于不同岗位的认知，即了解其对于人才知识、素质等方面的要求^[8]。此外，积极和行业专家进行合作，共制人才培养计划，明确其培养目标等。如对于汽车机电维修、美容装潢等工作岗位，能明确其培养方向，为后续课程设置奠定基石^[9]。

（二）构建“岗课赛证”融通的课程体系

在人才培养中，课程是极为关键的手段，因此，在构建课程体系时，应结合行业的最新发展动态，明确岗位人才需求，并以此为基础，基于岗位能力来设置课程体系，彰显职教特色^[10]。为此，职业院校应在充分利用现有资源的基础上，结合专业特点，注重对校本教材的开发工作，促进教学科目以及内容等的模块化。在实际工作中，还可从以下几点入手：第一，促进课程内容和岗位需求之间的对接：分析职业岗位，了解其知识以及技能

要求，优化课程内容，把岗位的核心知识等合理融入专业教学中。如针对汽车发动机构造与维修课程，便可以此教育理念为指导，将岗位常见故障以及故障诊断等内容加入其中。第二，促进课程教学和技能竞赛的有机融合：充分利用该竞赛项目以及标准等，并将其合理引入课程教学，用竞赛提高教学质量。如在实际教学中，教师可鼓励学生积极参与技能竞赛，以培养学生的实践能力，提高其竞技水平^[11]。与此同时，教师还可以把先进的教育理念、方法、工具等融入课程教学，从而在提升教学效率的同时，保障教学效果。第三，促进课程考核和职业资格证书方面的衔接：职业院校应把职业资格证书中的内容科学纳入课程体系，有利于帮助学生获取资格证书，也能顺利完成学习任务。如针对汽修专业，关于中级工方面的考核，则应增加该证书考试相关题型^[12]。

（三）创新教学方法

职业教育视域下汽车维修专业“岗课赛证”融通人才培养模式离不开科学的教学方法，教师在教学中，应灵活采用多种教学方法，从而实现预期的教学目标。如积极采用项目式教学法^[13]。该教学方法将工作项目作为具体的载体，对教学内容进行划分，使其成为项目任务，并引导学生积极参与，使其顺利完成该任务，助力其掌握专业知识与技能。如针对汽车底盘改造与维修课程，可提前做好准备工作，即了解汽车底盘常见故障，掌握诊断以及排除方法，并以此为项目，鼓励学生进行实操训练；又如运用理实一体化教学模式。改变过去重视理论教学现状，将其和实践教学进行有效结合，基于同一场所讲授理论知识，进行实践技能锻炼。通过此模式，提高学生实践能力；此外，还可引入虚拟仿真技术。基于该技术来构建实训环境，该环境不是传统意义上的实训环境，而是虚拟的，让学生在虚拟环境中模拟操作，引导其熟悉汽修流程，帮助他们掌握专业技能。该技术还能弥补实训设备短缺的问题，通过降本增效方式，保障学生实训安全^[14]。

（四）加强师资队伍建设

为了壮大师资队伍，职业院校应坚持“外引内优”，在建设专任教师队伍的同时，也应兼顾兼职教师队伍建设。具体来说，可以从以下几点入手：第一，聘请行业企业专家担任学校的兼职教师：这些人群由于常年深耕此领域，往往具有较为丰富的前沿知识，积累的实践经验较为充足，由他们担任兼职教师，能够带来实践案例以及丰富经验，有利于提高教学实效性。第二重视专任教师队伍建设，通过专业培训以及实践锻炼提高其教学水平：鼓励该教师积极参与专业培训，促进其专业发展。同时，鼓励教师走进企业，开展实践锻炼，从而对企业生产、营销以及岗位需求做到心中有数，帮助其积累实践经验。第三，加强双师型教师队伍建设^[15]。该类教师无论是理论知识还是实践经验都较为扎实，借助组织该团队，可以满足该融通人才对于教师教学能力、素养等方面的要求。

（五）完善实训基地建设

实训基地建设是一项系统工程，需要经历一个长期过程。为此，职业院校应大力建设该实训基地。具体来说可从以下两个方面入手：一方面，从学校内部入手，建设实训基地：分析汽车维

修行业，了解其岗位需求，在此基础上，建设实训基地，并不断完善其功能，并注重对先进设备的引进。该基地除了具备教学功能之外，还应具备实训以及技能鉴定方面的功能，从而为学生创设良好的实训环境；另一方面，通过校企合作，建设校外实训基地；和相关企业深度合作，建设校外实训基地。在实际工作中，学校可安排学生在基地企业的工作岗位上开展实习实训，打破他们对于企业的固有认知，使其通过日常工作，了解企业的生产运营模式，在锻炼其实践能力的同时，培养他们的职业素养。

三、汽车维修专业“岗课赛证”融通人才培养模式的实施路径

（一）建立协同育人机制

职业教育视域下，职业院校应主动作为，加强和行业企业、技能鉴定等部门的合作，共建育人机制。合作方借助合作协议，明确自身职责以及应履行的义务，构建新的人才培养方案，该方案为政府引导，企业、学校和社会均积极参与其中，并各司其职。如和汽修企业合作，建设该方案，并通过共同建设实训基地以及开展教学来提高人才培养质量。

（二）优化教学评价体系

现有的教学评价体系存在诸多弊端，急需改进，从而为融通人才培养模式的顺利实施奠定基石。改进措施为：第一，丰富评价主体：评价的主体不应只包括教师，还应加入学生以及企业导师，基于不同视角评价学生学习状况以及学习成果。第二，丰富评价内容：教师在对学生进行评价时，评价内容除了包含专业知识与技能之外，还应将职业素养、合作能力等加入其中。第三，将过程评价和结果评价结合在一起：教师在注重评价学生学习态度、过程外，还应将课堂表现、项目进展等情况加入其中，通过全面考核，了解学生学习状况。与此同时，通过结果评价，如期中、期末考试等，综合评价学生学习成果。

四、结束语

职业教育视域下汽车维修专业“岗课赛证”融通人才培养模式的实施需要各参与主体主动作为，深入合作，唯有此，才能提高其实施效果。本文从建立协同育人机制、优化教学评价体系阐述实施路径，以期在提高汽车维修专业教学质量的同时，提高人才培养的效率和效果。

参考文献

- [1] 燕珊珊. 岗课赛证融通的高技能人才培养的功能价值、实现机制与推进路径 [J]. 教育与职业, 2022(10): 34-41.
- [2] 曾天山. 试论“岗课赛证”综合育人 [J]. 教育研究, 2022, 43(5): 98-107.
- [3] 曹元军, 李曙生, 卢意. 高职产业学院“岗课赛证”融通研究 [J]. 教育与职业, 2022(7): 50-54.
- [4] 王欣, 金红梅. 基于大职教观的职业教育“岗课赛证”融合育人的学理基础、内在要求及实施路径 [J]. 教育与职业, 2022(2): 21-28.
- [5] 马玉霞, 王大帅, 冯湘. 基于“岗课赛证”融通的高职课程体系建设探究 [J]. 教育与职业, 2021(23): 107-111.
- [6] 程智宾, 李宏达, 张健. 岗课赛证融通培养模式的价值追问、学理依凭和实践创新 [J]. 职教论坛, 2021, 37(11): 68-74.
- [7] 张慧青, 王海英, 刘晓. 高职院校“岗课赛证”融合育人模式的现实问题与实践路径 [J]. 教育与职业, 2021(21): 27-34.
- [8] 王丽新, 李玉龙. 高职院校“岗课赛证”综合育人的内涵与路径探索 [J]. 中国职业技术教育, 2021(26): 5-11.
- [9] 程宇. 常州工业职业技术学院“岗课赛证”融通育人模式探索 [J]. 职业技术教育, 2021, 42(17): 1.
- [10] 曾天山. “岗课赛证”融通培养高技能人才的实践探索 [J]. 中国职业技术教育, 2021(8): 5-10.
- [11] 宁彬程. 中职汽修专业“岗课赛证”融通人才培养模式探究——以广西玉林农业学校为例 [J]. 广西教育, 2023, (29): 106-109.
- [12] 黄玉鹏, 付小江, 邓耀东, 等. 基于“岗课赛证”融通四位一体的中职汽修专业课程体系建设 [J]. 汽车维修与保养, 2024, (06): 89-90.
- [13] 张慧青, 王海英, 刘晓. 高职院校“岗课赛证”融合育人模式的现实问题与实践路径 [J]. 教育与职业, 2021, (21): 27-34.
- [14] 范祥升. 构建“岗课赛证”融合育人模式、促进中职汽修专业发展 [J]. 时代汽车, 2023, (09): 41-43.
- [15] 伍英贤. 中职学校“岗课赛证”融通的现实问题与实践策略 [J]. 亚太教育, 2023, (08): 174-176.