

初中道德与法治课堂效率提升策略探究

张久红

吉林丰满经济开发区实验学校, 吉林 吉林 132013

DOI: 10.61369/VDE.2025130025

摘 要 : 高效的课堂模式助力学生独立思考、自主探究与合作学习, 并且提高课堂教与学效率, 发展现代化、全面化的道德与法治教育。以此培养学生优良法治意识、道德观念, 在潜移默化中影响他们的思想与精神境界。并且, 拓展道德与法治教育宽度, 形成目标导向、多元发展路径, 甚至发展智慧系统与平台, 完善教育评价体系, 奠定未来全面发展的坚实基础。鉴于此, 本文探讨初中道德与法治课堂教学现状与效率低下问题, 提出三点可行且有效的替身策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词 : 初中道德与法治; 课堂效率; 立德树人; 主动学习

Exploration on Strategies to Improve Classroom Efficiency of Junior High School Morality and Rule of Law

Zhang Jiuhong

Experimental School of Jilin Fengman Economic Development Zone, Jilin, Jilin 132013

Abstract : An efficient classroom model helps students think independently, explore autonomously and learn cooperatively, improves the efficiency of teaching and learning in the classroom, and develops modern and comprehensive morality and rule of law education. In this way, students can be cultivated with excellent awareness of the rule of law and moral concepts, which can subtly influence their thoughts and spiritual realm. Moreover, it expands the width of morality and rule of law education, forms goal – oriented and diversified development paths, and even develops intelligent systems and platforms, improves the educational evaluation system, and lays a solid foundation for all – round development in the future. In view of this, this paper discusses the current situation of junior high school morality and rule of law classroom teaching and the problem of low efficiency, and puts forward three feasible and effective improvement strategies, hoping to provide more reference for front – line educators.

Keywords : junior high school morality and rule of law; classroom efficiency; establish morality and cultivate people; active learning

引言

一直以来, 初中道德与法治课程都是落实立德树人根本任务的关键课程, 《全日制义务教育思想品德课程标准》中也明确指出要加强初中生思想品德教育, 培养学生形成优良思想素质与道德品质, 树立学生法治意识, 增强学生国家发展使命感与社会发展责任感^[1]。为此, 相应课程教师要以“育人”为核心目标, 优化课堂教学模式, 提高实际教学效率, 以道德与法治课堂为主阵地、以家庭教育和社

一、初中道德与法治课堂教学现状与效率低下问题概述

道德与法治课程教学依靠纸质教材, 教师辅以生动的讲解, 直接把知识掰开了、揉碎了, 灌输到学生端。但显然, 这样的教学方式不适用于每个学生, 多的学生由于自身理解能力, 亦或者个性突出, 而无法全盘接受的^[3]。即使有的学生接受了道德与法

治理论熏陶, 但也可能单向知识灌输, 缺乏独立的思考、反思与实践能力, 不利于其今后发展与进步提高。笔者认为, 还有诸多教师不能意识到学生才是主体, 反而把自己以及课堂当做主体来推进, 忽视了学生对道德与法治课程的兴趣培养, 忽视了他们创新意识与精神的发展。加之, 网络信息繁杂、不良思潮干扰, 也无疑加大了中学生思想政治教育难度, 道德与法治课程教学效率低下成为必然。具体分析, 一是因为教学内容与实际脱节, 学生

很难将抽象的知识理论从自身生活中提炼而出，无法深刻理解并化用；二是因为传统单向知识灌输，导致学生兴趣缺乏、思考与实践不足，教学效果大打折扣；三是因为教师观念陈旧，无法推进学生主导的学习过程，对于全新的教学管理模式接受和创造困难；四是网络思潮影响力增大，对学生本身造成干扰和负面影响，加大了道德与法治课程教学发展与活化难度，严重制约相应课程教学效率提升^[4]。对此，作为一线教育者、管理者，必须找准问题、对症下药，创新教育理念与思想，丰富教学内容与模式，以提升初中道德与法治课程教学效率，也奠定广大中学生法治素养、责任意识与综合素质全面发展的坚实基础^[5]。

二、初中道德与法治课堂效率提升策略分析

（一）主动学习探究，识记、操练与运用“三管齐下”

初中道德与法治课程教学中注重效率，首要任务是摆正学生才是学习的主体观念，尽可能引导其独立思考、主动学习与探究，对思想政治内容的解读实现“三管齐下”^[6]。识记是基础，并非简单的机械记忆，要结合学科特点，引导学生在理解核心概念内涵的前提下实现意义建构。操练环节需突破传统习题训练的局限，设计具有情境性、思辨性的任务，让学生在观点碰撞中强化对知识的准确运用。运用是学习的终极目标，尤其要借助学生已有的经验教育教学，通过搭建生活化的实践平台，将课堂知识延伸至真实场景中，比如组织学生参与社区法治宣传活动，或针对校园中的规则问题开展调研并提出改进建议，也在更多中学生心中埋下学以致用、解决问题的种子^[7]。以《美好集体有我在》教学为例，教师可以提前备好课件、视频等等，贴近学生生活构建互动教学模式，营造宽松的课堂氛围，立足于此引导学生思考与探究。身为道德与法治教师，我们很容易观察到班级中总有几名同学难以融入集体，因此可以构建一个公平、公正的课堂交流与互动平台，让每一位学生参与进来发言或与其他同学共同完成任务，相信能够有所改善。讲解“美好集体有我在，靠你靠我靠大家”的知识，提问学生学术有关问题，进而延伸到情感问题、个人问题层面，让那些不愿意参加集体活动的学生也进行互动答疑，使其自然参与到课堂之中。甚至要求学生利用互联网搜索引擎、人工智能问答频道，助推线上作业与复习，用好先进技术抵消城乡教育资源水平差距，能够达到事半功倍的教育效果，在无形中落实识记、操练与运用，实现三管齐下。总之，当今道德与法治课程教师必须转化现代化、创新性的教育思想，将学生当做主体进行学习态度、兴趣与热情的培养，着重提高学生自主学习意识，促进方法掌握，实现初中道德与法治课堂效率提升^[8]。

（二）课堂教学改进，个人、集体听评课“驾驭课堂”

课堂教学改进的关键在于通过个人反思与集体研讨，帮助教师精准把握课堂节奏，提升驾驭能力，进而提高课堂效率。农村道德与法治课程教师注重实际改变，通过个人听评课加强自我审视、摒弃落后思想，在课前充分预设教学环节的逻辑衔接、重难点突破方式及学生可能出现的认知障碍，课中实时观察学生的参与状态与反馈效果，课后通过教学日志记录成功经验与不足，针对性分析某个

探究活动中学生参与度低的原因，或是某个知识点讲解中学生眼神迷茫的症结，有效地、针对性地调整教学策略。集体听评课以教研共同体的协同发挥正向作用，积极在组内观课、议课，汇聚不同教师的教学智慧。聚焦课堂中的关键要素，关注教师的提问设计是否具有启发性、师生互动是否有效激发思维、课堂生成资源是否被合理利用等；议课环节超越对教学技巧的表面评价，深入探讨教学设计与课程标准的契合度、教学目标的达成路径^[9]。例如，针对“社会生活离不开规则”一课，集体研讨可围绕“如何通过情境创设让学生自主归纳规则的意义”展开，不同教师分享各自的设计思路，最终形成优化方案。个人反思与集体研讨的结合，既能让教师在自我剖析中强化专业自觉，又能在集体智慧中拓宽教学视野，最终实现对课堂的高效驾驭。再如，教学《承担社会责任》单元时，教师本身加强学习与体验，通过网络课程、线下渠道等，熟悉“教师”应承担的社会责任。课上从我国重要领导人讲话入手，强调家国天下、社会发展对于个人发展的重要影响。也对自身教师的职业进行启示与总结，指引广大青年为实现中国梦而奋斗。相信一段时间的自我提升，多数教师都能够幡然醒悟，也以自身理想信念传播，培养祖国的年轻一代，共同进步与提高。诸如此类的还有课题研究、社会实践等，都以个人或集体的方式对思想政治教育进行优化，提高其效率助力中学生健康成长与全面发展，值得我们深入探索与实践^[10]。

（三）研修一体发展，实践、反思与培训“迅速提高”

研修一体发展的本质在于打破实践、反思与培训的割裂状态，构建三者相互滋养、螺旋上升的闭环系统。农村教师常面临“实践碎片化、反思表层化、培训形式化”的困境：日常教学被繁重的事务性工作包裹，难以形成系统性的教学探索；课后反思多停留在“经验总结”层面，缺乏对教学行为的批判性解构；外部培训则常因城乡差异出现“水土不服”，理论与实践脱节现象突出^[11]。因此，聚焦于本土化教学转化，提出社会生活的多元课题研究，引导学生调研本村的村规、民约实施情况，将抽象的“规则意识”转化为具体的乡土实践。还有更多民主生活、环保议题、经济发展等，都适宜突破课程标准与规则，提出更加鲜活生动的教育方案^[12]。在此基础上，农村教师还需超越上完课就完事的惯性思维，凡事多想一步、多做一步，为孩子们铺就美好的未来之路。通过定期说课、评课活动，让教师在相互质疑与碰撞中突破个人经验的局限，将隐性的教学智慧转化为显性的专业知识^[13]。针对农村教师的培训也需提上日程工作，邀请县域骨干教师、高校思政课教师深入农村学校，共同磨课、改课，提高课堂教学效率，后续“师徒结对”持续跟踪，确保培训成果能转化为日常教学行为，真正助力思想政治教育高效、高质量发展。以此形成研修一体化模式、教育共同体，针对性解决道德与法治课堂效率低下的问题，大力推进教学改革，提高实际育人水平^[14]。

三、结论

基于以上，初中道德与法治课程教学改革，以提升课堂教学效率为主要目标，聚焦学生各类能力素质进行培养，并保持课堂

的趣味性、灵活性与完整性^[15]。同时,教师本身也加强学习,在实践、反思与培训中迅速提高,教课、听课、评课与磨课,驾驭道德与法治课堂,也为未来发展奠定坚实基础。我们有理由相信找到当前道德与法治课程存在的问题,并积极解决,全力提升课堂效率,必定能够取得积极成果,构建出高效、科学、智慧的道德与法治教育模式。

参考文献

[1] 马莹,惠石生.议题式教学法在农村初中道德与法治课中的运用现状分析——基于对甘肃省平凉市崆峒区六所农村初中的调查[J].甘肃教育研究,2024,(16):53-56.

[2] 陈见枝.初中道德与法治议题式教学的优化策略——以七年级下册《走进法治天地》单元教学为例[J].福建教育学院学报,2024,25(06):8-10.

[3] 陈海洲,张治升.大概念视域下初中道德与法治结构化复习路径——以“国家安全”专题复习为例[J].思想政治课教学,2024,(06):80-82.

[4] 吴岳枫.有效开展情境教学,提升初中道德与法治课堂教学效率[J].亚太教育,2024,(12):132-134.

[5] 陈英.技术支持的初中道德与法治课堂学习活动指导策略——以人教版九年级上册《守望精神家园》文化建设单元教学为例[J].福建教育学院学报,2024,25(05):61-63.

[6] 杨翠霞.“互联网+”背景下初中道德与法治智慧课堂的构建策略[J].中国新通信,2024,26(09):209-211.

[7] 杨学建.统编初中《道德与法治》教材的中华优秀传统文化底色[J].中学政治教学参考,2024,(14):24-26.

[8] 刘翔宁.基于大单元的“教—学—评”一体化实施策略——以初中道德与法治学科为例[J].亚太教育,2024,(08):111-114.

[9] 徐开颜.新时代创新道德与法治教学实践路径——从第四届初中道德与法治卓越课堂说开去[J].中学政治教学参考,2024,(02):31-32.

[10] 高琪,毛志浩.落实新精神明确新要求——统编初中《道德与法治》九年级上册教材落实党的二十大精神修订解读[J].思想政治课教学,2023,(12):20-22.

[11] 李秀梅.以中考为导向的初中道德与法治学科教学效率提升策略研究[J].科学咨询,2022,(04):73-75.

[12] 束晓霞,匡益民.小组合作学习的感与思——以农村初中道德与法治课为例[J].中学政治教学参考,2021,(47):69-70.

[13] 吴本香.互联网+背景下校际联盟教研与初中道德与法治教师专业素养的提升[J].中国新通信,2021,23(05):219-220.

[14] 卜立强.农村初中道德与法治课堂教学生活化的缺失与回归[J].现代教育,2020,(11):43-45.

[15] 王连俊.生活化教学法在初中《道德与法治》教学中的应用探究[J].科学咨询(科技·管理),2020,(01):224.