

《城乡遗产保护》课程思政“盐性融合”教学研究

曾彦嘉，鲁婵^{*}，刘珍

湖南工业大学，湖南 株洲 412007

DOI: 10.61369/VDE.2025130037

摘 要： 本文通过分析课程特色与课程思政的耦合性，明确课程思政目标，挖掘多层次课程思政元素，提出教学设计环节中的思政融合路径。通过“认知－情感－行动”三阶目标构建“溶盐于水一点盐提鲜一尝盐知味”的递进式路径，从“知识－价值－能力－实践”四维角度实现思政教育与专业教学的深度融合，使学生达到文化自信培育、家国情怀浸润、社会责任强化的思政效果，实现以德育人的课程思政目标。

关 键 词： 课程思政；盐性融合；遗产保护

Teaching Research on "Saline Integration" of Curriculum Ideology and Politics in Urban and Rural Heritage Protection Course

Zeng Yanjia, Lu Chan^{*}, Liu Zhen

Hunan University of Technology, Zhuzhou, Hunan 412007

Abstract： By analyzing the coupling between the characteristics of the Urban and Rural Heritage Protection course and curriculum ideology and politics, this paper clarifies the goals of curriculum ideology and politics, explores multi-level ideological and political elements in the course, and proposes paths for integrating ideology and politics into teaching design. It constructs a progressive path of "dissolving salt in water — adding salt to enhance flavor — tasting salt to perceive taste" based on the three-stage goals of "cognition — emotion — action". From the four dimensions of "knowledge — value — ability — practice", it realizes the in-depth integration of ideological and political education and professional teaching, enabling students to achieve ideological and political effects such as cultivation of cultural confidence, infiltration of family and country feelings, and strengthening of social responsibility, thus fulfilling the goal of moral education through curriculum ideology and politics.

Keywords： curriculum ideology and politics; saline integration; heritage protection

历史文化遗产作为民族精神与文化基因的重要载体，党的十八大以来国家高度重视历史文化遗产的保护传承工作，并多次做出重要指示强调加强遗产的保护利用^[1]。《城乡遗产保护》以“盐性融合”为核心理念开展全面隐性的思政改革，探索如何在文化遗产类课程实现“如盐在水、润物无声”思政实效，为培养具有文化使命感、社会责任感、专业创新力的新时代遗产保护人才提供支撑。

一、《城乡遗产保护》课程特色与课程思政的耦合性

《城乡遗产保护》是城乡规划大四专业核心课程，总课时24学时，是一门集理论、历史、法规、技术、与实践于一体的综合性课程。课程分为六大模块，包括历史文化遗产保护基础、文物古迹与历史建筑的保护、历史文化名镇名村的保护、历史文化名城的保护、历史文化街区的保护四个保护专题以及保护项目实践。历史文化遗产保护的对象是中华民族悠久历史、灿烂文明和独特智慧的物质与非物质载体，保护的核心价值在于守护民族集体记忆、延续文化根脉、传承历史文脉，本课程在专业知识传授与价值引领方面具有天然的契合点。在价值观层面，历史文化遗产保护本身就带有文化传承和民族认同的属性。在知识体系层面，课程涉及历史、技术、法规等内容，为融入思政元素提供了

丰富的、真实可信的素材^[2]。另外，本课程有较强的实践导向，学生需要走出课堂深入历史街区、古村落、遗址现场，亲身体验遗产保护的重要性增强思政内化。因此，本课程无需刻意“贴标签”，其教学内容天然地、丰富地蕴含了文化自信、民族认同、制度自信、家国情怀、社会责任等核心思政元素，具有强大的思政育人属性。

二、《城乡遗产保护》课程思政目标

《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出“立德树人”是检验高校育人工作和教育成效的根本标准^[3]。本课程立足于课程特色，结合规划专业人才培养目标，思政总体目标为以德育人，通过坚定理想信念、提升道德品质、加强职业素养三方面的德育教

基金项目：湖南工业大学校级一流本科课程，《历史街区保护与改造》，项目编号011861_0026；

育,培养兼具专业素养、社会责任感、创新思维的城乡规划专业人才。在提升学生的专业技能同时增强遗产保护使命担当,实现专业教育与思政教育的协同育人。本课程具体思政目标多样,有文化自信、文化认同、家国情怀、使命担当、公共意识、法制意识、工匠精神、国际视野等。主要可以归纳为文化观、爱国观、个人素养观和职业观四个方面,实现从认知-情感-行动的逐步深化。具体如下图:

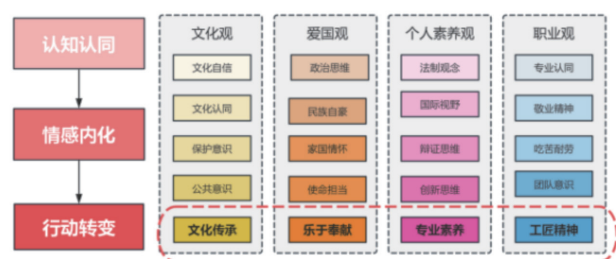


图1《城乡规划》具体思政价值目标

三、不同层次的课程思政元素挖掘

精准挖掘各模块的思政资源是课程思政建设成功与否的核心与关键^[4]。课程从学科视角、思政视角、特色思政三个层次深度挖掘思政元素,突出不同层次的契合度。

(一) 学科层面的思政元素挖掘

在学科层面,提取学科知识模块中不同类型思政元素,主要分为重要人物、专业认同、关键事件、人文精神与行业时事五类

(1) 重要人物。通过讲解在城乡遗产保护领域作出显著贡献的学者如梁思成与阮仪三的保护事迹,来激发学生对专业的热爱与尊重,培养其专业精神和社会责任感。(2) 专业认同。通过破坏性修复案例讨论让学生认识到遗产保护的紧迫性和专业性的重要,激发专业认同与保护使命感。(3) 关键事件。结合遗产保护发展历程中的一些典型事迹,如北京城墙的拆毁与平遥古城整体保护的对比,引导学生深入思考成功与失败的原因,培养其批判性思维和正确的保护观。(4) 人文精神。在讲述古代建筑构造与保护技术时,分析其技术原理与工艺特色,挖掘遗产背后的文化内涵和历史艺术价值,引导学生领悟其中的人文精神,培养其文化素养和文化自信。(5) 行业实事。紧跟城乡遗产保护领域的最新动态和发展趋势,将最新的遗产保护数字化技术、十四五保护规划等政策等引入课堂,使学生了解前沿拓宽视野,增强竞争力。

(二) 思政教育方面的思政元素挖掘

在思政教育方面,从大德、公德以及私德三个角度进行深入挖掘,着重聚焦培养学生的价值观念、责任担当与职业精神。(1) 大德方面,引入相关的新闻时事、社会现象和现实问题,如黑神话悟空游戏在国际上火爆离不开古建筑数字化技术,强调保护传承对于国家文化软实力的重要性,培养家国情怀与爱国意识。(2) 公德方面,培养学生的责任担当、奉献精神与公共意识。介绍文化遗产保护领域的先进事迹和典型人物,引导学生学习其无私奉献、勇于担当的精神。(3) 私德方面,强调职业道德和工匠精神的重要性。如通过山西纯阳宫的整体搬迁引导学生注重细节,要

求学生在遗产保护实践的每一个环节都需要秉持专业的态度,强调精益求精、追求卓越的工匠精神。

(三) 特色思政方面思政元素挖掘

在特色思政方面,本课程着重挖掘与地方特色、学校特色及专业特色紧密相关的思政元素,以增强课程思政的针对性与落地性。首先,结合湖南地方历史文化资源,如分析湖南湘西历史传统村落案例并实地调研株洲醴陵的渌江书院、长沙的岳麓书院等的传统历史建筑与秋瑾故居等红色建筑,引导学生深入了解湖湘地方特色文化遗产的独特价值,激发学生的兴趣培养传承精神。其次,本校为工科类大学对接各类工业产业,通过对株洲工业遗产的改造设计,使学生认识到工业遗产的保护利用对城市的作用,加强学生的地方情怀。介绍学校教授创设的“绣色十八洞”苗绣研究设计创新基地及其工作对湘西地区非物质文化遗产的保护与传承,激发学生的专业认同感^[5]。

四、教学设计环节思政融合路径

(一) 整体设计思路

在进行本课程教学设计与思政融合时采用“三阶四维”课程思政模型。三阶是指“认知-情感-行动三阶递进”^[6],强调认知、情感与行动的递进关系。首先,在认知认同阶段介绍遗产保护意义与保护方法,强调城乡遗产的价值及保护必要性,培养学生对遗产的全面认识和保护意识。在情感内化阶段,通过一些具体遗产案例来增强文化自信与文化认同,通过历史背景故事来激发学生的使命担当与家国情怀,通过遗产保护的重要性形成个人情感认同。最后在行为转变阶段,强调遗产保护实践和创新利用,让学生参与到实际的保护工作来,提升学生的思政内化和团队协作能力,将保护理念转化为实际行动。四维是指“知识-价值-能力-实践”四个维度的课程思政实效的培养,使学生从对城乡遗产价值的初步认知,逐步深化到对其保护的情感认同,并最终转化为实际行动,积极参与到城乡遗产的保护与传承中。

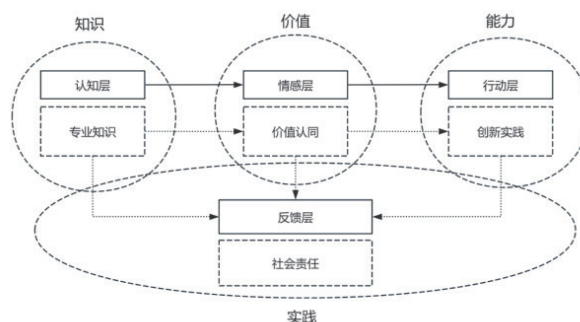


图2《城乡规划》课程思政整体设计思路框架图

(二) 课程思政“盐性融合”教学实施策略与融合路径

课程思政实质上是一种隐性思想政治教育,通过引导、暗示、感染、模仿等方式,隐性地课程思政元素如“溶盐于水”般融入课程各个知识点中^[7]。本课程根据隐性课程思政要求采取“盐性融合”教学实施策略,通过“溶盐于水、点盐提鲜、尝盐知味”三个具体策略,实现理论教学与实践教学的课程思政元素的全面渗透。

1. 溶盐于水：将思政隐性融入专业载体

课前，教师深入分析课程内容知识框架，提取不同模块中相关思政元素预备在教学的全过程。在课堂教学中，通过理论加上案例分析、历史故事讲述、小组思考讨论等方式将思政元素如盐入水般自然渗透专业知识肌理中，引导学生自发提问、思考、讨论和分享，激发学习兴趣和主动性，实现思政教育的润物细无声^[8]。课后，通过作业、行业动态推送、以及资料分享，巩固专业知识同时强化思政链接效果，达到全过程教学的隐性渗入。

2. 点盐提鲜：用思政要素升华知识价值

如何将“思政与德育元素”有机融入课程教学设计中，完善并精心组织每节课的教学过程与教学设计是课程思政建设中非常重要的研究内容^[9]。思政元素的融入应精准微量形成“点睛之笔”，如同烹饪中盐的用量需恰到好处，以专业知识为主菜进行巧妙的精准的“点盐”，实现升华知识价值“提鲜”效果。比如通过阮仪三教授保护同里古镇的案例，最后让学生思考“保护谁的历史”、“谁的乡愁”这类问题，关联家国情怀，强化乡村振兴使命感。在此过程中，所教学的知识点与思政元素需要高度契合。

3. 尝盐知味：在行动中内化思政认知

最切实的思政效果需要通过实践行动来提升，遗产保护类

课程开展离不开多样化的项目支撑。近年来，多所高校以“研学”“夏令营”等形式将思政教学的课堂从校内搬至校外，各地的红色文化景区、名人故居、爱国主义教育基地成为开展思政教育实践教学户外阵地^[10]。本课程也重视第二、第三课堂的打造，选取不同类型文物建筑进行实地调研测绘，并举办相关讲座。在直面历史建筑时学生能切身感受历史遗产的珍贵与脆弱，增强保护意识与保护责任感；实践时面临的一系列实际挑战，有助于培养学生吃苦耐劳、严谨求实的工匠精神。

五、结语

本教学团队通过《城乡遗产保护》课程思政“盐性融合”的教学实践探索了专业知识与思政教育的有机结合的隐性路径，深入挖掘不同层面思政元素构建了“三阶四维”课程思政模型，实现了思政教育与专业教学的深度融合。将思政元素如盐入水般融入课程各个知识点中，注重引导学生思考知识背后的社会意义与价值，培养他们的家国情怀、文化自信和责任感。本团队将继续探索和完善课程思政教学方法以及评估体系，以更好地培养学生的专业素养和思政素养。为城乡遗产保护事业培养更多具有专业素养和思政情怀的优秀人才。

参考文献

- [1] 张光奇. 进一步加强传统村落中非物质文化遗产保护传承[J]. 前进论坛, 2024(3): 50-50.
- [2] 王蕾, 高丽, 陆红梅. "建设法规"课程思政元素融入教学的实践探索[J]. 黑龙江教育: 理论与实践, 2023(2): 87-89.
- [3] 张艳玲, 薄冬营, 张莹. 传统建筑设计与保护课程思政实践路径探索[J]. 高教学刊, 2024, 10(3): 180-184.
- [4] 王东, 颜政纲, 马庚. 基于地域特色的地方高校建筑类课程思政模块链建设[J]. 中外建筑, 2022(3): 114-118.
- [5] 杨勇波, 李怡. 创新创业驱动下的"品牌形象设计"课程教学改革研究与实践——以"绣色十八洞"项目为例[J]. 设计艺术研究, 2020(6): 4.
- [6] 谢幼如, 邱艺, 章锐, 等. 数字化转型赋能高校课程思政的实施进路与评价创新[J]. 中国电化教育, 2022(9): 7-15.
- [7] 白显良. 隐性思想政治教育基本理论研究[M]. 人民出版社, 2013.
- [8] 丁莉, 黄锦英. 以"如盐在水"为指导的课程思政教学实践分析[J]. 长江丛刊, 2022(29): 158-160.
- [9] 于磊. 《建筑遗产保护与相关案例分析》课程的思政教育探索与实践[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(4): 4.
- [10] 吴浪, 淳庆. 建筑遗产保护技术课程思政教学改革研究[J]. 高等建筑教育, 2023, 32(3): 122-131.