

劳动精神融入独立学院创新创业教育的机制和路径研究

柳劲

湘潭大学, 湖南 湘潭 411100

DOI: 10.61369/VDE.2025140024

摘 要 : 近年来, 将劳动精神融入独立学院创新创业教育, 是深化教育改革的重要举措, 是助推大学生实现全方位素质发展的有效途径, 也是助力创新型国家建设的必然需求。本文在简要阐述劳动精神融入独立学院创新创业教育重要意义的基础上, 对劳动精神融入独立学院创新创业教育的机制与路径展开深入探究, 通过结合独立学院学生的具体特点, 提出具体的实施路径, 包括树立“引领共生”理念, 完善“双创”教学目标; 坚持“一体协同”原则, 革新“双创”教学内容; 推进“三层融入”举措, 优化“双创”文化环境等, 以期以劳动精神引领独立学院创新创业教育改革, 培养出更多既懂创新, 又懂创业, 既尊重劳动, 又热爱劳动的新时代人才, 为劳动精神传承与创新创业能力培养的协同增效贡献绵薄之力。

关 键 词 : 劳动精神; 独立学院; 创新创业教育; 机制; 路径

Research on the Mechanism and Path of Integrating Labor Spirit into Innovation and Entrepreneurship Education in Independent Colleges

Liu Jin

Xiangtan University, Xiangtan, Hunan 411100

Abstract : In recent years, integrating the labor spirit into the innovation and entrepreneurship education of independent colleges is an important measure to deepen educational reform, an effective way to promote college students' all-round quality development, and an inevitable requirement to support the construction of an innovative country. On the basis of briefly expounding the significance of integrating the labor spirit into the innovation and entrepreneurship education of independent colleges, this paper conducts an in-depth exploration of the mechanism and path for such integration. By combining the specific characteristics of students in independent colleges, it puts forward specific implementation paths, including establishing the concept of "leading and symbiotic development" to improve the teaching goals of "innovation and entrepreneurship"; adhering to the principle of "integrated collaboration" to innovate the teaching content of "innovation and entrepreneurship"; and promoting the "three-level integration" measures to optimize the cultural environment for "innovation and entrepreneurship". It is expected to take the labor spirit as a guide to promote the reform of innovation and entrepreneurship education in independent colleges, cultivate more talents of the new era who are proficient in both innovation and entrepreneurship, and respect and love labor, so as to make a modest contribution to the synergistic improvement of labor spirit inheritance and innovation and entrepreneurship ability cultivation.

Keywords : labor spirit; independent colleges; innovation and entrepreneurship education; mechanism; path

引言

为了实现建设创新型国家的目标, 创新创业教育在独立学院教育体系中所占的位置愈发重要。劳动教育同样作为独立学院教育体系中的重要组成部分之一, 其与创新创业教育存在紧密的内在联系, 二者相辅相成, 共同助力学生的全面发展。将劳动精神融入独立学院创新创业教育中, 不仅是实现立德树人根本任务目标的有效途径, 而且还是助力大学生实现全面素质化发展的内在需求。然而, 现如今, 劳动精神向独立学院创新创业教育中的融入面临着诸多现实困境。为了针对性解决问题, 独立学院应努力探寻行之有效的机制与路径, 将劳动精神对于创新创业教育的引领作用充分发挥出来, 旨在实现二者优势互补、协同发展的目标。

一、劳动精神融入独立学院创新创业教育的重要意义

（一）落实立德树人根本任务的重要举措

立德树人根本任务的核心主旨在于帮助学生树立正确的价值观、人生观和世界观，引导他们切实将个人发展与社会需求紧密结合起来，助推学生实现全面且长远发展。独立学院肩负着培养应用型人才的重要使命，对学生的创新创业教育除了关注技能培养之外，还重视对学生的价值引领。而劳动精神恰巧能为技能培养与价值引领之间的无缝衔接搭建重要桥梁^[1-2]。具体而言，一方面，劳动精神倡导“尊重劳动”“热爱劳动”等价值理念，将其融入创新创业教育中，有助于引导学生逐步树立“劳动创造价值”的先进价值观，从根本上避免投机取巧等错误观念滋生。另一方面，劳动精神还包括“敬业奉献”“精益求精”等优秀品质，将其融入创新创业教育中，有助于培养学生持之以恒、坚持不懈的精神风貌，让他们充分且深刻地认识到不论创新还是创业并非一蹴而就的事情，而更需要的是反复打磨、不断实践^[3]。这些均与独立学院落实立德树人根本任务的核心要求高度契合，有助于培养出更多拥有坚韧不拔的意志品质和勇于担当大任的新时代人才。

（二）打造全新课程模式的有益尝试

当前，独立学院的创新创业课程教学存在诸多问题亟待解决，比如重技能轻精神等，这难以让学生身处于真实的劳动场景中深刻领悟创新创业的内涵与本质。在此背景下，将劳动精神融入创新创业课程设计中，有利于针对性解决现存问题，继而培养出更多知行合一的人才。比如，教师可以组织学生系统学习马克思劳动观，让他们深刻领悟劳动的价值与意义，充分点燃学生的劳动热情，增强他们的创新创业意愿，继而促进劳动精神与创新创业教育的深度融合^[4]。再比如，为了为劳动精神的融入创造有利契机，教师可以积极组织开展丰富多彩的实践活动，比如线上研讨访谈、线下见习实习等，以此来打造兼顾劳动教育与创新创业教育的实践平台，促进二者的无缝衔接。类似全新的课程模式，有利于拓宽创新创业教育的实践场域，全面提升课堂的吸引力和有效性^[5]。

（三）推进“五育并举”的实践路径

促进学生德、智、体、美、劳全面发展，是新时代对人才培养提出的新要求与新期望。将劳动精神融入独立学院创新创业教育中，从本质出发，能为实现“五育并举”目标提供坚实的载体。首先，劳动教育的内涵丰富，其中“责任担当”“合作共赢”等优秀品质在创新创业教育中的融入，有助于培养学生良好的团队协作精神，增强他们的社会责任感。其次，劳动实践是检验学生理论知识掌握程度并深化其认知的有效途径^[6-7]。将劳动精神融入独立学院创新创业教育中，可以引导学生及时将理论付诸实践，最终实现其智力的提升与发展。再者，将劳动精神融入独立学院创新创业教育中，是锻炼学生心理韧性的关键举措，同时，还利于增强他们的身体素质，从而达到强身健体的目标。最后，劳动过程中的协作美或是创新成果的实用美，均为学生审美素养的提升奠定了坚实的基础。总而言之，将劳动精神融入独立学院创新创业教育中，有助于增进德、智、体、美、劳之间的联

系，其中，劳动起着至关重要的纽带作用，能为推进“五育并举”提供实践路向。

二、劳动精神融入独立学院创新创业教育的机制和路径

（一）树立“引领共生”理念，完善“双创”教学目标

通常情况下，教学目标引领着教学活动的方向。创新创业教育的核心目标为建设创新型现代化国家培养一批创新拔尖人才，而劳动精神的融入，要求这一目标还应涵盖学生德行的培养。劳动精神的内涵丰富，教育价值显著，其与创新创业教育的精神内核高度统一，有利于为二者的融合奠定坚实的逻辑基础。基于此，独立学院应深刻认识到劳动精神对于创新创业教育所发挥出的价值引领作用并将劳动精神纳入创新创业教育目标，从素养维度明确创新创业教育的改革发展方向，通过树立“引领共生”的先进理念，为劳动精神向创新创业教育中的有效融入提供坚实的理念支撑^[8]。具体而言，首先，独立学院应广泛宣传劳动精神的内涵及其与创新创业教育融入的重要性，从根本上转变广大师生对创新创业教育的片面认识，引导他们逐步树立创造性劳动、科学劳动的先进理念，从而激活创新创业教育内在活力，充分调动广大师生参与融合教育的积极主动性。其次，构建一支专业能力强、实践经验丰富的创新创业师资队伍，让他们有意识地将劳动精神贯穿于教育全过程。教师应主动更新教育内容并积极创新教育手段，努力从显性与隐性两个维度融入劳动精神，以实现知识传授与价值引领的和谐共生^[9-10]。

（二）坚持“一体协同”原则，革新“双创”教学内容

在行业结构迅速变革与岗位需求不断更新的大背景下，创新创业教育内容亟待更新。在此过程中，教师可以遵循“一体协同”的原则，将劳动精神分别融入创新创业教育的理论与实践环节，同时，确保理论与实践的紧密衔接，确保“双创”教学内容紧密贴合新时代、新变化、新要求，为基于劳动精神引领的创新创业教育可持续发展提供坚实的支撑与保障。首先，劳动教育应融入创新创业理论教学环节，为此，教师需根据创新创业实践优化完善理论课程体系，比如向学生讲解劳动精神的内涵与意义，让他们深刻明白将其融入创新创业教育中的重要性^[11-12]。不仅如此，教师还可以积极邀请企业工程师、创业咨询师、就业创业导师等专业人士走进课堂，充分调动他们参与创新创业课程讲授与建设工作的积极主动性，让广大师生对劳动精神与创新创业教育之间存在的密切联系有更清晰的认识。其次，将劳动精神融入创新创业实践环节，鼓励学生以创新理念为指引全身心投身于丰富多彩的实践活动，比如科研项目、创业竞赛、社会实践等，旨在引导学生及时将理论付诸实践，在此过程中针对性锻炼学生的意志品格，提升他们的创新能力与实践能力，让他们慢慢成长为勇于担当社会责任的新时代人才^[13]。

（三）推进“三层融入”举措，优化“双创”文化环境

劳动精神向创新创业教育中的融入，需要依托良好的文化环境，这是增强二者融入效果的关键。研究表明，文化环境能在无

形中影响大学生的思想和行为，能在潜移默化中影响教育效果。为了有机整合校内外优质的教育资源，形成全员参与“双创”的立体化环境，教师可以积极推进“三层融入”举措，即将劳动精神融入物质形态、整体价值观、意识烙印三个层次，切实为创新创业教育的革新注入生机与活力^[14]。首先，针对物质形态，教师或者学校可以借助校园环境、创新创业物理空间等外显载体，依托先进的技术与传媒手段，凝练创新创业文化内涵并实现可视化传播，通过在校园内广泛宣讲典型的创新创业案例与生动故事，打造先锋榜样，营造浓厚的创新创业氛围，为劳动精神的融入创造有利契机。其次，针对整体价值观，教师需要将劳动精神贯穿于创新创业教材开发、师资团队建设、社会服务开展、人才培养方案制定等各个环节，更为重要的是，积极寻求校外合作，通过为学生精心设计丰富多彩的实践活动，实现由理论向行动的有效

转变^[15]。最后，针对意识烙印，教师可以利用学校的公告栏、广播、网络平台等广泛宣传劳动精神与创新创业教育深度融合的价值、案例、效果等，让广大师生时时刻刻接受劳动精神的熏陶，继而为创新创业教育的高质量发展输入源源不断的养分。

三、结束语

综上所述，在全面推进素质教育的新时代，独立学院应积极探索劳动精神向创新创业教育中融入的有效机制与切实可行的路径，引领大学生在创新创业过程中积极树立正确的劳动观，培养他们良好的劳动精神、劳动态度，提升学生的劳动能力，以此为基础，为学生创新创业之路的高质量推进奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 张刘, 高玉梅, 陈治均. 大学创新创业教育需要培养劳动精神 [J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2024, 23(6): 91-97, 121.

[2] 许俊齐, 董慧, 贾子瑜, 等. "知情意行"视角下劳动精神融入创新创业教育路径研究 [J]. 教育教学论坛, 2025(6): 181-184.

[3] 朱翠兰. 以劳动精神为引领的创新创业教育推进机制构建 [J]. 高教学刊, 2025, 11(5): 68-71.

[4] 夏爱萍. 劳动教育融入大学生创新创业精神培育路径探索 [J]. 南通航运职业技术学院学报, 2020, 19(3): 78-81.

[5] 马俊. 高校创新创业教育和劳动教育深度融合探究 [J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40(8): 170-174.

[6] 宋宝萍, 刘慧. 劳动精神融入大学生创新创业教育的实践路径研究 [J]. 黑河学刊, 2020(2): 126-128.

[7] 成雪. 创新创业视角下大学生劳动教育的实施问题研究 [D]. 广西: 广西师范大学, 2022.

[8] 李孟锦. 高校劳动教育与创新创业教育融合路径研究 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2024(5): 149-151.

[9] 张杨, 管伟康. 高校劳动教育实施路径探索——以创新创业为切入点 [J]. 创新与创业教育, 2021, 12(5): 144-152.

[10] 李俊, 薛诚, 李良洁. 高校劳动教育与创新创业教育协同机制研究 [J]. 中国大学生就业, 2023(6): 93-98.

[11] 许涛, 刘丽红. 新时代高校劳动教育与创新创业教育融合机制探析 [J]. 创新与创业教育, 2020, 11(3): 27-32.

[12] 魏婷. 劳动育人视域下的本科院校创新创业教育路径研究 [J]. 科教导刊 (电子版), 2023(9): 10-12.

[13] 刘奕. 新时代劳动教育提升大学生创新创业内驱力的研究 [J]. 新课程研究, 2023(30): 1-3.

[14] 徐蕾. 劳动精神深度融入创业教育: 理念建构与实施路径 [J]. 浙江社会科学, 2021(9): 84-90.

[15] 李德丽, 于秋叶, 于兴业. 高校创新创业教育与劳动教育融合机制及路径研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(9): 20-22.