

综述孔子学院的发展及其对中外教育交流的影响

何宛蓉

北京语言大学, 北京 100083

DOI: 10.61369/VDE.2025140044

摘 要 : 孔子学院是我国进行中外教育交流的重要机构。孔子学院将博大精深的中国文化传播到了世界各地, 贯彻了“教育无国界”的理念, 对中外教育交流产生了巨大的影响。本文旨在回顾孔子学院的发展历程, 分析其对中外教育交流的影响。

关 键 词 : 孔子学院; 中外教育交流; 教育交流

Overview of the Development of Confucius Institutes and Their Impact on Education Exchange between China and Foreign Countries

He Wanrong

Beijing Language and Culture University, Beijing 100083

Abstract : Confucius Institutes are important institutions for educational exchanges between China and foreign countries. Confucius Institutes have spread the profound and extensive Chinese culture to various parts of the world, implementing the concept of "education knows no borders" and having a huge impact on educational exchanges between China and foreign countries. This article aims to review the development history of Confucius Institutes and analyze their impact on educational exchanges between China and foreign countries.

Keywords : confucius institute; sino foreign educational exchange; educational exchange

引言

孔子学院是在新时代背景下我国积极应对国际教育交流的举措, 也是对外汉语教学的延续和发展。作为连接中国与世界的文化桥梁, 孔子学院通过汉语教学、文化活动、教育合作等多元形式, 打破了不同文明间的语言壁垒, 为各国学习者提供了近距离接触中华文化的契机。其发展历程中既经历了规模扩张的快速成长, 也面临着文化差异带来的适应挑战, 而这些探索与实践, 深刻影响着中外教育交流的模式、深度与广度。本文旨在梳理孔子学院的发展脉络, 剖析其在推动中外教育交流中的作用, 探讨其在全球化背景下对中外教育交流格局产生的深远影响, 为理解国际文化教育交流的现状与未来走向提供参考。

一、孔子学院发展概况

(一) 建立

孔子学院是我国对外汉语教学学科发展的伟大产物。我国对外汉语教学起步于新中国时期, 但早期的对外汉语教学主要是为来华留学生提供汉语教学, 教学的形式及范围有所局限。1987年, 国家对外汉语教学领导小组办公室(简称国家汉办)成立后,^[1]我国开始了新一阶段对中国语言文化传播的探索。学界对于对外汉语教学领域的研究创新推动了对外汉语教学模式的变革。

为了应对全球化的挑战, 提高中国的国际影响力和竞争力, 国家汉办于2004年提出《汉语桥工程》, 孔子学院应运而生。第一家孔子学院“韩国首尔孔子学院”于2004年6月正式挂牌运行, 标志着孔子学院正式开启其实践之路。

(二) 宗旨

根据《孔子学院章程》, 孔子学院的办学宗旨共分为三部分。

一是促进中文国际传播, 加深世界人民对中国语言文化的了解。作为最规范的中文教育场所, 孔子学院教学的内容主要集中在语言和文化两部分, 满足了世界各地学习者的需求。在开展语言教育的同时, 孔子学院以多种形式开展中华文化教育, 将中华文化渗透到学习日常中。二是增进中外教育人文交流。孔子学院是中外教育人文交流的重要桥梁, 助力中国与其他国家在教育领域上的合作交流, 是国际教育交流的重要平台。三是促进世界多元文化发展。在全球化的时代背景下, 世界多元文化的碰撞和交融是推动构建“人类命运共同体”的重要因素之一。孔子学院承担了重要的文化传播的职能, 其发展必然会为促进世界多元文化发展作出贡献。

(三) 发展

现阶段, 孔子学院的发展以数字化、创新性、本土化、可持续作为关键词, 进一步创新教学模式以契合学员的需求。自2020年以来, 孔子学院和孔子课堂持续创新教学形式, 打破传统教学

理念,推进线上与线下相结合的教学方式,以达到教学资源的最大利用。面对不同的学习文化背景,孔子学院因地制宜,开创了地方特色课程,将相关课程与当地文化进行融合,焕发生机。根据不同学员的就业需求,孔子学院与当地政府、企业、社区开展合作,从亚非地区兴起的“中文+”课程逐渐向世界各地普及。

二、孔子学院对中外教育交流的影响

(一) 研究基础

教育交流是人类文化交流的重要组成部分。从我国近代教育史的角度来看,近代中国教育也是在与世界各国交流的过程中不断改革完善的,中外交流对教育的发展产生了深远的影响。余子侠(2011)提出教育交流的三种形式:顺向交流、逆向交流、互向交流,并认为中外教育交流的形式并不是单一类型的交流,而是三种交流形式的结合。^[2-3]同时,在其研究中,余子侠教授列举了近代教育交流的主渠道,包括翻译、留学、教师的应聘及派出、跨境学术访问以及网络传播等。经过长时间的发展衍变,中国从早期单纯的“文化接受者”的身份逐渐开始进行转变,中华文化从各种教育交流活动中走向世界。自20世纪以来,我国的对外教育交流取得了新的成效。

(二) 中外教育交流新格局

总书记在党的二十大报告中指出要“增强中华文明传播力影响力,讲好中国故事,推动中华文化更好走向世界。”讲好中国故事,推动中华文化的对外传播是我国对外发展一直以来的重点,需要我们积极应对时代背景下教育国际化的挑战。教育国际化也称教育的全球化,是指教育在全球化的背景下,通过与不同国家和地区的教育机构组织进行交流合作,通过合作研究、合作办学、合作培训等方式,实现教育理念和内容方法上的融合与创新。在世界贸易组织的总协定中,教育服务作为其中的一项被纳入服务贸易范畴。我国积极响应号召,对外敞开文化教育交流,为构建人类命运共同体贡献中国力量。

孔子学院是中国实施对外教育交流的一个新的开端。在此之后,中外教育交流的发展更加完善和全面。我国坚持以“一带一路”教育行动为支点,构建面向全球的教育伙伴关系,形成平等、包容、互惠、活跃的教育合作态势。同时,我国坚持以人才培养为核心,完善教育外事管理体系,引进优质的国际教育资源,推进中外合作办学,培养国际化人才。此外,我国不断加强来华留学生国情教育,鼓励留学生用短视频、图片等多种形式积极展示学习生活和在华所见所闻,帮助他们了解中国历史文化和经济社会发展。为了开展可持续的中外教育交流模式,我国积极探索线上教学模式,充分利用科技资源,推动“互联网+”留学教育理念变革和模式创新。

(三) 孔子学院对中外教育交流的影响

(1) 扩展了中外教育交流的范围

孔子学院的创办,为世界各地的广大学员提供了中文教育服务,满足了全球大部分范围内的中文学习需求。截止到2024年12月,全球共开设500所孔子学院。其中非洲覆盖46个国家,开设

67所孔子学院;美洲覆盖29个国家,开设87所孔子学院;欧洲覆盖24个国家,开设184所孔子学院;亚洲覆盖37个国家,开设142所孔子学院;大洋洲覆盖6个国家,开设20所孔子学院。在过去十多年的发展中,孔子学院以其强大的生命力,不断扩宽中外教育交流的范围,至今已经覆盖了全球多个地区,呈现出全面对外交流的状态。如今的中国在中外教育交流上尽显大国风范,与中国进行教育交流的国家数量大幅度提升。^[4-6]各国主流媒体对孔子学院给予大量正向反馈,并积极与我国合作开展相关文化交流活动。在推动国际中文教育发展方面,孔子学院发挥了重要作用,成为世界认识中国的一个重要平台。

(2) 拓宽了中外教育交流的渠道

中文教师的外派是中外教育交流史上新兴的教育交流形式。我国对外汉语外派教师的开端可以追溯到1952年。20世纪90年代,随着中国改革开放和经济发展,政府加大了对对外汉语教学的投入,扩大的对外汉语教师的派遣规模,同时还建立了对外汉语教师的选拔、培训、考核以及管理机制,逐步形成了规范的国家公派出国教师制度,近年来,教育部中外语言交流合作中心与孔子学院的共同努力使得国家公派出国教师制度越来越完善,孔子学院作为中国政府负责对外汉语教学和中华文化传播的专门机构,与语合中心共同推动国家公派出国教师的制度发展。

汉语教师的本土化是汉语国际化的必然趋势和要求。孔子学院的建立打破了汉语教学的空间限制,使得汉语教育能够在外国本土顺利开展。根据不同领域的需要,孔子学院研究开展“汉语教学+”的新型教学模式,能够满足不同国际市场的中文需求。

(3) 改变了中外教育交流的流向

中外教育交流在进入近代社会到20世纪末以前的历史时段中,交流的主要形式是逆向交流。具体的表现形式在于聘请外教或者是派遣留学生出国学习。这个阶段的中外教育交流,中国主要处于被动接受的状态,吸收外国的教育观点并内化。孔子学院的建立表示中外教育交流进入了一个新的阶段,教育交流的流向从逆向交流逐渐转变为互向交流。对外教育交流的形式从之前的“引进来”转变为“走出去”。孔子学院的建立和发展,使中华文化得以走出国门,走向世界。中国对外教育交流的身份由“接受者”向“传播者”转变。^[7-8]孔子学院注重中外双方教育的互向交流,坚持中外双方平等、友好、合作、共赢的原则,在此基础上开展办学以及进行各类教学活动。随着孔子学院发展规模的不断扩大,中国的国际影响力也不断提升。其对中外教育交流流向转变的影响意义深远。

(4) 深化了中外教育交流的内涵

随着中国国际地位的不提升,我们意识到软实力对于国家国际形象建设以及国际竞争力提升的重要性。语言和文化是软实力重要的组成部分,同时也是中外教育交流最主要的层面。孔子学院致力于中文的传授以及中华优秀传统文化的传播,无疑推动了我国在世界上的文化品牌建设。孔子学院的核心思想是儒家思想,主张以“仁”为核心,推崇礼仪道德,倡导人与人之间的和谐共处。儒家思想所体现的“世界大同”的价值观也承载了中国致力于建设“人类命运共同体”的美好理想。孔子学院向世界展示了

中国友善和谐的价值观和中华文明的无限魅力，为我国软实力的提升营造了良好的外界环境。

(5) 促进了中外高校之间的合作交流

孔子学院作为中外交流的重要桥梁，推动了中外高校之间的交流合作，为中外高校开展联合人才培养以及科学研究等方面的合作交流提供了更多的机会。自办学以来，孔子学院致力于向世界各地推广汉语和中华文化，为大量的外国学生提供了语言学习的机会，也为中外学生搭建了一个良好的语言文化交流平台。同时，孔子学院积极组织中外教师互访、学生交流等活动，为中外高校之间的合作交流搭建桥梁。^[9-10]孔子学院与中外高校共同开展学术研究与合作项目，与多所中外高校建立合作关系，涉及领域

广泛，包含语言学、文学、历史、哲学等学术领域。这些交流项目的建立不仅有助于推动双方学术研究的深入发展，同时在提升国际化水平方面也发挥了重要的作用。

三、结束语

孔子学院是我国对外教育交流史上的一个重大转折，实现了中外教育交流从“引进来”到主动“走出去”的方式转变。在多元文化的世界背景下，孔子学院积极顺应时代的发展，为中外教育的交流提供多元渠道的同时也深化着中外教育交流的内涵，在国家软实力提升方面有着重要的贡献。

参考文献

[1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗：在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京：人民出版社，2022.

[2] 余子侠. 综论教育交流与中华文化 [J]. 河北师范大学学报 (教育科学版), 2011, 13(07).

[3] 孔子学院年度发展报告 (2022).

[4] 教育部关于印发《推进共建“一带一路”教育行动》的通知 [J]. 中华人民共和国教育部公报, 2016, (09): 52-56.

[5] 卢连伟. 从“孔子学院”看汉语和中国教育的国际化认同 [J]. 管子学刊, 2008(04): 77-79.

[6] 孔子学院：给世界一个温暖积极的中国 [N]. 光明日报, 2007—04—10(5).

[7] 刘宝存. 加快构建教育对外开放新格局 [J]. 一带一路报道 (中英文), 2023(01): 17.

[8] 覃小放. 综论孔子学院及其在中外教育交流史上的影响 [J]. 河北师范大学学报 (教育科学版), 2011, 13(07): 16-21.

[9] 董郁倩. 文化传播视角下的孔子学院发展研究 [D]. 河北师范大学, 2013.

[10] 刘红. 近30年中外教育交流史研究的回顾与展望 [J]. 江汉论坛, 2013(04): 137-140.