

智能化教学在高职思政课中的应用研究

刘硕

清远职业技术学院, 广东 清远 511500

DOI: 10.61369/VDE.2025140018

摘 要 : 随着信息技术的飞速发展, 智能化教学已成为教育领域的重要发展趋势。高职思政课作为培养学生思想政治素养的关键课程, 面临着如何适应时代发展、提高教学质量的挑战。本文旨在研究智能化教学在高职思政课中的应用问题与策略。首先分析了当前智能化教学在高职思政课应用中存在的诸如教学资源整合不足、教师智能化素养欠缺、学生参与度不高以及教学评价体系不完善等问题, 然后针对这些问题, 提出了相应的应用策略。通过本研究, 以期为推动智能化教学在高职思政课中的有效应用提供参考, 提高高职思政课的教学效果和育人质量。

关 键 词 : 智能化教学; 高职; 思政课; 应用

Research on the Application of Intelligent Teaching in Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges

Liu Shuo

Qingyuan Polytechnic College, Qingyuan, Guangdong 511500

Abstract : With the rapid development of information technology, intelligent teaching has become an important development trend in the field of education. As a key course for cultivating students' ideological and political literacy, ideological and political courses in higher vocational colleges are facing the challenge of adapting to the development of the times and improving teaching quality. This paper aims to study the application problems and strategies of intelligent teaching in ideological and political courses in higher vocational colleges. It first analyzes the current problems existing in the application of intelligent teaching in ideological and political courses in higher vocational colleges, such as insufficient integration of teaching resources, lack of teachers' intelligent literacy, low student participation, and imperfect teaching evaluation system. Then, corresponding application strategies are put forward for these problems. Through this research, it is expected to provide a reference for promoting the effective application of intelligent teaching in ideological and political courses in higher vocational colleges, and improve the teaching effect and educational quality of ideological and political courses in higher vocational colleges.

Keywords : intelligent teaching; higher vocational colleges; ideological and political courses; application

一、智能化教学在高职思政课中的应用问题

(一) 教学资源整合不足

在目前的条件下, 高职院校的思想政治理论课智能化教学资源繁杂、冗余、质量参差不齐。虽然各教学平台、教学数据库中大量的思想政治教育教学资源, 但是教学资源间的联系并未完全建立起来, 这就形成了“信息孤岛”^[1]。这样一来, 要求教师们必须在备课、上课的过程中花费大量时间搜索、筛选以及整理相关素材, 无形中增加他们的负担, 也无法帮助他们建立一个完整、系统性的教学资源体系。另外, 部分智能化教学资源未能很好地渗透到高职院校思想政治理论课课堂, 针对性、实用性不强, 有一些资源的内容已经陈旧, 在社会以及思想政治教育需求变化方面没有及时“跟进”, 以至于学生对新鲜事物、新鲜观点的需求得不到及时满足, 降低了智能化教学的教学效率^[2]。

(二) 教师智能化素养欠缺

教师作为智能化教学的实施者, 对高职思政课程智能教育效果起着决定性作用, 然而, 目前很多高职思政教师的智能化素养未能满足教学需求。首先, 一些教师缺乏智能化教学观念, 仍坚持传统“填鸭式”教学模式, 且并不热衷于或者不愿使用智能教育技术及平台。其次, 由于智能技术迭代速度快, 很多教师缺乏系统的培训和学习渠道, 难以掌握最新智能教育技术和方法, 在课堂上未能有效运用智能技术手段结合思政课程内容, 难以发挥智能教育的全部优势, 从而导致教学效果不佳^[3]。

(三) 学生参与度不高

智能化的教学环境需要学生发挥其主体性, 但学生在实际的高等职业教育思想政治教学中的表现并不突出。其一, 部分学生并不了解思想政治教学课程的必要性和重要性, 所以其自身的学习主动性不能得到及时发挥, 在主观上缺乏参与其中学习活动的

动力。其二,智能化教学系统的一些设计或者应用问题会影响学生的参与性。比如,智能化教学系统的用户界面较多过载的复杂信息元素,导致学生学习任务不能完成、学习兴趣被破坏^[4]。其三,由于内容的枯燥、贫乏,不能有效激发学生的探索欲望,从而影响了课堂参与度,也就无法实现理想的教育效果。

（四）教学评价体系不完善

当前高职思政课智能化教学评价体系存在明显不足。首先,现有教学评价方法单一,一般只注重学生的知识水平高低,而忽视了学生的道德观念、动手操作能力、创新意识等的发展情况。其次,现有的教学评价数据信息采集不全面或精确度不够。尽管智能教学平台能够对学生的学习活动记录、数据记录,但由于没有有效信息处理技术和方法的支持,很难深入分析和解读这些数据,并不能够真实完整地体现学生的学情发展过程和结果,导致评价结果不客观和公平。最后,缺乏检测质量评估反馈系统。教师无法及时将检测评价结果反馈给学生,学生不能了解到自己的学情以及自身的不足之处,无法及时调整学习策略,影响学习效果^[5]。

二、智能化教学在高职思政课中的应用策略

（一）加强教学资源整合与创新

突破资源融合障碍,构建“技术赋能+机制创新”的整合体系。采用“云边协同”架构搭建校级统一资源管理平台,存储高质量的主干资源,院系层面的边缘层服务器负责支撑特色资源建设,资源来源追溯和版权维护可采用区块链解决方案。针对高职学生的学习特点,可设计“VR展厅”功能,将革命传统“井冈山精神、延安精神”等建设成虚拟交互空间,让学生在身临其境中得到全方位深度体验。针对资源建设,建立“动态响应”机制,成立由思政教师、行业专家、技术人员组成的资源建设委员会。基础教育内容要按“理论讲解+案例佐证+实践指导”三维结构重构,例如,关于“职业道德”的部分要构建微视频培训、违约案例、职业生活操作练习三项资源。另外,专业融合资源应突出“岗课赛证”衔接,因此要特别强调做好领域融合。比如针对物流专业设计一套与它相关的“国际货运运输国家形象保护”场景模拟资源、针对电子商务专业可以设计一套与它有关的“网络销售过程信用管理”的互动案例。还要把更新的频率提高,从而再设计一种“资源循环再生”的管理机制,依据资源使用频度、教师使用频度进行资源评估,某一资源使用频度低于30%则该资源被淘汰。还要开展“资源共享”行动,设立“微创作奖励基金”鼓励教师研发新的教学工具,比如AR思想政治卡片、思想政治知识挑战游戏程序等,也允许学生团队自己拍摄“我的职业实践思想政治日志”的短视频,然后上审委审核把关后也放到资源库,并给予学分等奖励^[6]。

（二）提升教师智能化教学能力

为了提升教师专业能力,可以实施“三维赋能”计划,依托“双师同堂”的方式刷新教师的认知观念,即邀请智能技术以及德育专家共同授课,并围绕如何实现“人工智能如何识别学生

的道德价值倾向、大数据如何优化德育方式”等问题开展研究活动。学校可以鼓励教师参与到“智能德育沙盘训练”活动,从这些虚拟的情境中经历“网络舆论危机的AI预警及对策、个性化的学习轨迹制作算法”等情境,让教师从这些生活历练中学会调适自己的教学思维。随后,对于教师的技能培训,也可以建立一套“微认证”体系,即由人工智能技术技能分为4个方面,即平台应用、数据分析、制作设计、伦理控制,当教师学完每一个部分后通过相关线上考核即可获得证书。其次,学校也要依据教师各自的教龄对其实施梯次化培训:年轻的教师需要先过关“智能教学资源的应用、在线交流技巧”等一般资质考核;有经验的教师还要掌握学习分析仪表盘、虚拟环境下的教学设计等技能;而对于优秀的教师,他们还需要精通“智能教学计划制订、科技伦理评价”等高层次能力。同时,学校可以引入“技术合伙人”制度,每位思政教师配置一名教育技术硕士生作为其技术助手,协助解决数据清洗、课件智能升级等技术问题。另外,对于现实而言,需要搭建一个“三级爬升”平台,一是进入智能教学实验室开展模拟式教学,在上课中利用眼动技术收集学生注意力与专心度的数据;二是进入混合式教学的教室场景开展小范围探索式教学活动,在教学中借助智能设备收集学生的即时交互反应数据;三是参加学校“智能思想政治教育示范课”评比,在校级层面邀请专家团队通过教学数据资料给予评价及指导意见^[7]。

（三）激发学生学习主动性

形成“动机驱动-行为引导-价值契合”的行为链路。用“看见”工作描述的方式来对待行业楷模开展线上思想政治教育之旅,用实际事例阐释思想政治教育的内涵。开发“职业价值映射”软件,学生输入专业、职业期待后,系统就会生成“政治素养如何促进职业发展”的关联图谱,揭示出团队合作能力、创造性思维等素质在职业发展的相对权重。在此基础上,平台优化应遵循“游戏化学习”的设计原则,将教学目标转化为“政治寻访家的成长档案”:登录网站学生被赋予一个虚拟身份,完成知识点学习可以“兑理论勋章”,积极参与讨论可获取“辩证积分”,出色完成实践活动就可以“晋价值勋章”,同时设置“政治心语”匿名交流板块,学生可以交流学习困惑与思考感悟,系统运用情绪分析技术即可挖掘可能的价值困扰并提交给班主任。为适应高职院校学生的活跃度,设置了“AR政治寻宝”活动,将包含政治知识点的二维码藏在学校中,并设置相应学分,学生分组前往扫码即算“得宝”。同时,个性化学习平台应构建“多维画像”模式,运用知识学习度、深度参与度、价值认识度、实践力、职业适应力等数据自动形成“学习处方”,对缺理论者推送“5分钟快速课、课堂小测”等学习小程序;对实践力弱者推荐“校企合作实践”;对价值观不清晰者推送“一对一导师”,构建“跨学科学习小组”,借助算法将不同学科的学生分在一组,共同完成“美丽乡村大调研、企业社会价值评估”等实践锻炼,在共同学习中增强其认可度。每月进行一次“学习榜”统计,并按各种指标评出“思政之星”,获奖者可优先参加红色基地研学游活动^[8]。

（四）构建科学合理的教学评价体系

转变评价重点,“由知识测验转变为能力测试”;“由终点评

价转变为过程性评价”；“由一次性决策评价转变为多样评价”，四个维度应纳入新标准，分别是知识维度、技能维度、价值观、行动维度，建立一个“思想品德素质雷达图”的数据平台来实现，根据智能系统所获取的学生课下参与课上讨论的价值取向、课上实践中的价值判断、志愿者活动中的行为表现等数据自动产生评价雷达图。四是实施“过程性数据收集—多元分析评价”的数据管理系统，“课前知识数据通过预习测验收集、课上过程数据通过交互设备记录学生参与热情度以及认知观点、课后知识应用数据通过作业、实践报告等收集”，充分利用机器学习技术对学生文字内容进行情绪色彩分析与价值判断分析，在课上关于“共同富裕”的话题讨论，可以自动提取关键词词组，根据学生用词的数量与比例衡量其对此概念的认知程度的高低。还要设置一个“异常行为告警”，一旦系统捕捉到学生学习热情不足或者其观点有偏差时立即把这个告警提醒给教师。此外，形成“三级闭环”的反馈制度，分为及时的反馈，即学生完成了活动，智能系统在10分钟内给予评判并指出错误原因；周反馈，根据学习数据的分析形成关于全班平均学习状况评估报告，指出全班所共同的问题；周期性的反馈，主要体现在期末考核及实际操作表现上，形

成针对个人的改进意见。此外，形成“进步导师”，即设置每个学生都对应一个同专业的高年级学生担任辅导员，按照评分情况给他们进行有针对性的引导。每学年会召开“评价体系优化听证会”，征求师生对于评价标准、比重分配、反馈方式等方面意见，以达到动态调整，确保其合理性、可信性^[9]。

三、结语

综上所述，智能化教学为高职思政课的改革和发展带来了新的机遇和挑战。在目前的高职思政课教学中，仍存在教学资源整合不足、教师智能化素养欠缺、学生参与度不高以及教学评价体系不完善等问题，严重制约了智能化教学在高职思政课中的有效应用^[10]。对此，学校与思政课教师应从加强教学资源整合与创新、提升教师智能化教学能力、激发学生学习主动性以及构建科学合理的教学评价体系等角度出发，积极探索智能化教学应用策略，充分发挥智能化教学的优势，提高高职思政课的教学质量和育人效果。

参考文献

- [1] 袁琴, 许都. 教育数字化背景下高职思政课教学改革的变与不变 [J]. 时代报告, 2024, (11): 149-151.
- [2] 敖美蓉, 梁杰, 杨欣蓓, 黄斌军. 智媒时代高职思政课“真实性在场”的隐退成因、转向与优化研究 [J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2024, 37(05): 136-141.
- [3] 冯婉玲. 数智时代高职思政课线上线下混合教学的优化设计 [J]. 文教资料, 2024, (08): 60-63.
- [4] 孙超. 高职思政课数字化转型的现实困境与优化路径 [J]. 品位·经典, 2024, (06): 167-169.
- [5] 白弋枫. 高职思政课示范课堂建设研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(12): 4-6.
- [6] 邹小燕, 杨林香. 人工智能赋能中高职思政课一体化建设的价值、困境与纾解 [J]. 武夷学院学报, 2023, 42(11): 70-75.
- [7] 武喜涛, 蔡静静, 王林. 职教本科建设背景下高职思政课综合教学改革路径研究——以河北软件职业技术学院思政教学部为考察中心 [J]. 河北软件职业技术学院学报, 2023, 25(01): 29-33.
- [8] 董珊珊. “双高计划”背景下虚拟现实技术融入高职思政课策略研究 [J]. 芜湖职业技术学院学报, 2022, 24(03): 29-33.
- [9] 张宏. “微时代”基于移动智能终端的高职思政课实践教学模式与实现路径 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2021, 20(05): 64-67.
- [10] 林仁琅. 新时代高职思政课信息化教学改革探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(10): 56-58.