

# 高职电商专业创新创业教育与思政教育融合 的教学机制建设研究

王红军

浙江工商职业技术学院，浙江 宁波 315012

DOI: 10.61369/VDE.2025140036

**摘要：**在数字经济时代背景下，高职院校电商专业推进创新创业教育与思政教育的深度融合，是培养德技并修的高素质技术技能人才、推动高职教育高质量发展的必然要求。本研究分析了电商专业双创教育与思政教育融合的价值取向和现实困境。聚焦课程体系重构、师资队伍建设、评价机制改革等维度，探讨电商专业创新创业教育与思想政治教育深度融合的教学机制建设。

**关键词：**创新创业教育；思政教育；教学机制

## Research on the Construction of a Teaching Mechanism Integrating Innovation and Entrepreneurship Education with Ideological and Political Education in Higher Vocational E-commerce Programs

Wang Hongjun

Zhejiang Business Technology Institute, Ningbo, Zhejiang 315012

**Abstract :** In the digital economy era, integrating innovation and entrepreneurship education with ideological and political education in e-commerce programs at higher vocational colleges is essential for cultivating high-quality, ethically grounded, and skilled professionals, while advancing the high-quality development of vocational education. This study analyzes the value orientation and practical challenges of integrating innovation and entrepreneurship education with ideological and political education in e-commerce programs. Focusing on measures such as restructuring the curriculum system, strengthening the faculty team, and reforming evaluation mechanisms, this study explores the construction of a teaching mechanism that deeply integrates innovation and entrepreneurship education with ideological and political education in e-commerce majors.

**Keywords :** innovation and entrepreneurship education; ideological and political education; teaching mechanism

## 引言

数字经济飞速发展的时代背景下，电子商务领域正处于商业模式创新与价值观塑造的关键时期，行业亟需具有家国情怀、法治意识和职业操守的数字化商业人才。习近平总书记强调“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程”，这为电商专业的创新创业教育指明了价值导向<sup>[1]</sup>。然而现阶段高职电商人才培养普遍存在着专业技能培养与价值观引领没有统一、创新创业教育与思政教育协同不足等问题，制约了“德技并修”育人目标的实现。开展电商专业双创教育与思政教育融合的教学机制建设，已成为新时代职业教育改革的迫切需求。

课题项目：

1. 浙江省软科学研究计划项目，编号：2025C35067。
2. 宁波市2023年度产教融合“五个一批”教育改革项目：《智慧物流管理》课程“专创融合”建设与实践。
3. 宁波哲社科规划课题（教育专项），编号：G22-5-JY19。

作者简介：王红军（1976.03—），浙江大学博士，浙江工商职业技术学院副教授。

## 一、高职电商专业创新创业教育与思政教育融合的价值分析

### (一) 课程思政背景下培育电商创新创业人才的时代要求

党的二十大报告强调了教育、科技、人才一体化发展的重要性，为新时代高素质技术技能人才的培养指明了方向<sup>[2]</sup>，高职院校的电商人才培养面临着技能培养与价值观塑造的双重挑战。高职院校具有“双师型队伍”“产教融合”等优势，可以通过“政校企协同、赛课创融合”的育人模式推动思政教育和创新创业教育的融合。可以推动教育内容的交叉渗透，以及在深层次上引导学生的“技术伦理”“商业价值”和“家国情怀”等价值观的有机统一。因而，通过课程思政培养出既掌握数字商务技能，又具备家国情怀和创新创业素养的复合型电商人才，是新时代高职教育服务数字经济高质量发展的必然要求<sup>[3]</sup>。

### (二) 电商创新创业教育与思政教育融合发展的客观必然

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中强调，“要挖掘其他课程和教学中蕴含的思政教育资源，实现全员全程全方位育人”。这一重要论述为高职电商专业的教育指明了改革方向，揭示了双创教育与思政教育融合发展的客观必然性。

从教育规律看，二者的融合具有三重必然逻辑<sup>[4]</sup>：其一，电商行业的快速发展要求从业者既要具备数字商务创新能力，又要恪守网络空间道德规范，这决定了专业教育必须融入思政教育；其二，课程思政的渗透性特征能够有效破解传统双创教育中价值观引领不足的问题，如可以通过“跨境电商+一带一路政策”等教学案例，实现专业技能与思政元素的自然融合；其三，数字经济时代对人才的要求已从单一技能型转向“德技并修”的复合型。这种融合不仅是落实立德树人根本任务的必然选择，更是服务数字中国战略、培育新时代电商人才的必由之路<sup>[5]</sup>。

### (三) 课程思政助力提升电商“双创”人才质量，实现人才强国的要求

在新时代人才强国战略的引领下，电商作为数字经济的重要引擎，其人才培养质量直接关系到国家数字化竞争力的提升。课程思政可以为电商专业双创人才培养提供价值引领和方法论指导，通过深入挖掘专业课中的思政元素，构建起“三全育人”的模式：一是全员参与，可以形成专业课教师与思政教师协同育人机制；二是全过程贯通，可以将思政教育贯穿于人才培养各环节；三是全方位覆盖，可以实现理论教学与实践训练的价值统一<sup>[6]</sup>。具体教学机制建设包括：在课程体系方面，可以开发“直播营销与网络法规”等特色课程模块；在实践教学方面，打造“红色电商创业项目”等实践平台；在评价机制方面，建立包含职业素养、创新能力等维度的综合评价体系。进而培养出“德才兼备、知行合一”的电商人才，为国家和社会高质量发展提供有力支持。

## 二、高职电商专业“思创融合”的教学机制建设遇到的瓶颈分析

构建思政教育与创新创业教育协同的教学机制对于完善高职

院校电商专业人才培养意义重大。但是，当前在电商教学中，双创教育与思政教育的融合仍存在一些问题：

### (一) 教育主体主动融合电商创新创业教育与思政教育的理念较为薄弱

高职院校教育主体对电商创新创业教育与思政教育融合的认知偏弱，已成为影响人才培养质量的重要问题。这种理念缺失主要体现在：一是，育人目标定位割裂、教育内容未有效融合。在电商人才培养方案制订及创新创业课程内容设计及教学过程中，均未注重对学生们的价值观塑造与能力培养的有机融合。二是，促进思创融合的协同育人机制不完善。在教师、学生及制度保障层面，未构建起有效的促进“思创”教育深度融合的机制。由此，既影响对学生创新精神与创业能力的培养，又阻碍其社会责任意识与职业伦理观念的塑造，进而影响高素质技术技能人才培养目标的实现。

### (二) 创新创业教育与思政教育融合的系统性教学措施存在缺位

当前高职院校电商专业在融合创新创业教育与思政教育过程中，尚存在着系统性教学措施缺位问题，主要体现在：(1) 师资队伍结构存在缺陷。负责创新创业教育的教师往往存在专业积淀薄弱与队伍流动性大的问题；而思政教师虽具备理论教学经验，但普遍缺乏行业前沿认知与创新实践能力。亟需构建跨学科融合的师资团队，通过机制创新突破能力瓶颈<sup>[7]</sup>。(2) 课程体系不完善、课程内容更新滞后。不少院校的课程体系未能及时融入数字经济新业态新模式的要求，导致专业技能培养与行业发展需求脱节。

(3) 思创教育融合深度不足，协同机制尚不成熟。当前，思政教育在创新创业课程中的融入仍处于探索阶段，普遍表现为简单嫁接理论知识，价值引领元素未能有机融入核心课程模块，导致未能很好的实现“知识传授-能力训练-价值塑造”的育人目标。

### (三) 创新创业教育与思政教育融合的教学评价与改进机制不完善

高职电商专业在融合创新创业教育与思政教育的过程中，目前教学评价与改进机制建设存在明显不足，严重制约协同育人的效果。主要体现在<sup>[8]</sup>：(1) 教学评价机制不完善。表现为评价主体往往局限于校内教师，存在评价主体单一、评价维度碎片化、评价方式静态化、对于思创融合度的评价存在缺失等问题。(2) 保障制度不完善。主要表现为教学评价和持续改进的顶层设计断层、激励机制缺位、质量监控薄弱、资源支撑不足。(3) 未建立起“评价-诊断-改进”的闭环模式。思创融合的评价机制与改进机制之间缺乏有机衔接，评价结果未能有效反馈至人才培养方案修订环节。进而，易导致思创融合教育陷入“重形式轻实效”的困境，造成育人目标与产业需求的错位<sup>[9]</sup>。

## 三、高职电商专业创新创业教育与思政教育融合的教学机制建设

以“十大育人体系”作为顶层设计的框架，着重构建思创融合的课程和教学机制，形成价值引领贯穿全程、创新能力阶梯培

养、专业技能螺旋上升的融合教育新生态。

### (一) 完善电商创新创业教育与思政教育融合的课程与教学机制

构建和完善双创教育和思政教育深度融合的课程体系是实现电商专业“德创双育”目标的关键，需构建和实施价值观塑造、能力培养与知识传授有效融合的教学模式<sup>[10]</sup>。首先，要确立“政治素养”“创新精神”和“专业技能”融合的课程目标，将家国情怀、职业伦理等思政要素内化为电商创新创业课程的核心素养。其次，要搭建和完善思创融合的教学平台，建立跨专业教研组织，通过修订人才培养方案、开展师资培训和课程开发、完善课程标准和教学计划、优化教材、创新学分设定等措施，建设思政教育与创新创业教育融合的电商课程体系。最后，要优化教学内容和教学方法，在教学实践中坚持“价值观引领—创新创业训练—技能实操”的导向，灵活运用项目驱动教学、情景化教学等方式，实现思政元素与专业知识的深度融合，进而激发学生积极性，提高思想政治教育的实效性<sup>[11]</sup>。通过双创教育与思政教育融合的电商课程体系建设，达到思创融合的育人目标<sup>[12]</sup>。

### (二) 完善思创融合的电商专业创新创业教育师资团队建设

应建立和完善“选拔—培养—发展”的师资队伍建设机制。在人才选拔方面，整合校内思想政治教育与电商专业师资，重点选拔具备跨学科知识与教学潜质的核心成员，同时吸纳具有创新创业实践经验的企业导师，组建“跨界协同、技能互补”的教学团队<sup>[13]</sup>。要引导教师重点发展三项关键能力：一是政策理论转化能力，即将新质生产力、创新驱动发展等战略思想融入教学设计；二是商业伦理研判能力，在跨境电商合规、直播营销规范等场景中开展价值观引导；三是跨学科课程开发能力，能设计出融合“思想政治—创新创业—专业技能”的教学内容。要完善跨院系师资流动与协同教研机制。通过引导教师们持续强化学科交

叉与实践育人素养，最终形成政治立场坚定、创新思维活跃、专业功底扎实的复合型教学团队，进而提高德创融合的人才培养质量<sup>[14]</sup>。

### (三) 完善电商专业创新创业教育与思政教育融合的教学评价和保障机制

需构建科学的教学评价和保障机制，其核心在于建立价值导向明确、人才培养主体协同、评价和保障健全的制度体系。教学评价指标体系的构建应包括教育质量监测指标，要定期开展课程目标达成度、思政要素融合度、能力培养实现度的诊断分析，并将结果反馈至人才培养方案的修订。可以构建“价值观—创新创业能力—专业技能”融合的评价模型，形成过程性与结果性评价结合、质性与量化评估结合的动态监测机制<sup>[15]</sup>。重点观测教学过程中思政元素融入效度、学生的创新伦理践行及商业实践合规表现等核心素养。评价主体须实现多元化，学校教师要协同行业企业专家等协同构建学生们的能力画像，全面反映学生德技融合发展的情况。

保障机制建设的关键在于破除体制壁垒，要建立校企协同的教学质量保障机制，推动行业标准与育人目标的接轨。另外，要创建师生之间双向激励的制度体系。教师发展层面，需将思创融合的教学成果纳入职称晋升、绩效分配、评优评先的核心评价维度，建立跨学科教科研成果认定标准，激发教师参与课程和教学重构的积极性。应鼓励教师跨院系流动、参与协同育人，设立专项经费支持教师开展思创融合的课程开发与实践平台建设。学生成长层面，需创新学习成果转化机制，通过学分认定、能力认证等方式实现创新创业成果与思政教育学分的互通互认。要形成“评价—反馈—改进”的制度设计和运行的闭环模式，为培养兼具政治素养与创新能力的电商人才提供制度支撑，进而推动人才强国战略下“教育、科技、人才”一体化发展格局的构建。

## 参考文献

- [1] 赵蕾.高职院校创新创业教育与思想政治教育协同育人的现实困境与增效路径[J].职教通讯,2023(3):61-67.
- [2] 杨波,周鹏,勾越,陶庆东,马维.课程思政背景下高职院校创新创业教育与思想政治教育融合路径探究[J].高等工程教育研究,2025(12):214-217.
- [3] 郑俊宜,毛益.人工智能时代大学生思想政治教育与创新创业融合发展的新路径[J].才智,2025(04):194-195.
- [4] 袁晓旭.大学生思想政治教育与创新创业教育融合研究[J].吉林教育,2025(5):45-47.
- [5] 金婵娟.新形势下高校思政教育与创新创业教育融合路径探析[J].教育教学论坛,2025(4):177-179.
- [6] 殷勤.高职院校专业群建设背景下课程思政特色内容体系构建[J].高等工程教育研究,2025年第S1期[J].高教学刊,2023,9(12):173-176.
- [7] 姚婷婷.高校思想政治工作与创新创业共育新质人才探究[J].电子科技大学学报(社科版),2025(5):125-128.
- [8] 杨兰花.高校创新创业教育与思想政治教育融合的价值意蕴与路径[J].知识窗(教师版),2025(3):115-118.
- [9] “专思创”融合的创新创业教育体系建设研究——以河北青年管理干部学院为例[J].杜一鸣,张玲.河北青年管理干部学院学报,2023(04).
- [10] 高校开展“思专创”人才培养模式的优化路径[J].李娜,郭砾,贺明阳.黑龙江高教研究,2023(05).
- [11] 创新创业教育深度融入知识产权专业人才培养的路径探究[J].盘佳.高教论坛,2025(02).
- [12] 基于赛创融合的大学生创新创业教育模式的探索与实践——以深圳职业技术大学为例[J].谭丽溪,黄志坚.高等工程教育研究,2024(04).
- [13] 高校创新创业教育与课程实践的融合性教学探讨——评《融合创新创业教育的高校环境设计专业课程体系构建与实践》[J].徐竹君.中国教育学刊,2023(11).
- [14] 高校开展“思专创”人才培养模式的优化路径[J].李娜,郭砾,贺明阳.黑龙江高教研究,2023(05).
- [15] 融合与创新:高校创新创业课程体系构建研究[J].李海东.中国大学教学,2023(03).