

高校资助育人协同机制构建研究 ——基于学业帮扶与就业指导的双维度分析

李淑娜

广州南方学院, 广东 广州 510970

DOI: 10.61369/VDE.2025140032

摘 要 : 在高等教育不断发展与资助体系持续完善的背景下, 高校资助育人工作面临着从单一经济资助向全面育人转变的迫切需求。基于此, 本文深入探究了学业帮扶与就业指导协同的逻辑基础、学业帮扶与就业指导协同的实践路径、学业帮扶与就业指导协同的保障机制, 旨在通过不同的方法, 进一步探究学业帮扶与就业指导协同的内在逻辑与外在关联, 从而更好地为高校优化资助工作、提升育人质量提供实践参考, 推动高校资助育人工作向更加系统化、科学化、精准化的方向发展。

关 键 词 : 资助育人; 协同机制; 学业帮扶; 就业指导

Research on the Construction of Collaborative Mechanism for University Aid and Education — A Dual-Dimensional Analysis Based on Academic Support and Employment Guidance

Li Shu'na

Nanfang College, Guangzhou, Guangdong 510970

Abstract : Against the background of the continuous development of higher education and the constant improvement of the aid system, the work of university aid and education is facing an urgent need to transform from single economic aid to comprehensive education. Based on this, this paper deeply explores the logical basis, practical paths, and guarantee mechanisms for the collaboration between academic support and employment guidance. It aims to further investigate the internal logic and external connections of the collaboration between academic support and employment guidance through various methods, so as to better provide practical references for universities to optimize aid work and improve education quality, and promote the work of university aid and education to develop in a more systematic, scientific, and precise direction.

Keywords : aid and education; collaborative mechanism; academic support; employment guidance

引言

《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》《关于做好2024届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》《“十四五”就业促进规划》都有指出深入开展“高校书记校长访企拓岗促就业专项行动”, 推进实施“万企进校园计划”, 全面推广使用国家大学生就业服务平台, 充分发挥中小企业吸纳就业作用, 支持自主创业和灵活就业; 优化政策性岗位招录安排, 积极拓宽基层就业空间, 做好大学生征兵工作, 挖掘科研助理岗位潜力, 增加升学深造规模; 加强就业指导课程和师资队伍建设, 强化生涯教育与就业指导, 举办全国大学生职业规划大赛, 加强重点群体就业帮扶, 深化就业观教育; 强化大学生创新创业指导服务, 建立健全大学生创新创业指导服务专门机构, 加强专业化指导队伍建设, 为大学生提供精准的就业指导、创业培训和创业孵化等服务^[1]。开展大学生创新创业训练计划, 支持学生开展创新创业实践项目。高校应该根据国家的政策性文件走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地进行人才的培养。

一、学业帮扶与就业指导协同的逻辑基础

学业帮扶与就业指导看似属于不同的阶段, 实则其中存在一定的内在逻辑。从目标一致性的角度分析, 学业帮扶旨在提升受

助学生的学术能力、巩固专业基础, 以助力其顺利完成学业; 就业指导则着重于提高学生的职业素养、增强其在就业市场的竞争力, 推动其实现高质量就业^[2]。二者最终都围绕“培养人”这一根本目标展开, 即推动受助学生全面发展, 使其具备适应社会、

为社会做贡献的能力。这种目标的统一性，为学业帮扶与就业指导的协同合作奠定了基础。从过程关联性的层面来看，学业是就业的基础，扎实的专业知识和较强的学习能力是学生在就业竞争中脱颖而出的关键要素；而就业需求又能反过来引导学业方向，明确的职业规划有助于学生更有针对性地提升学业水平^[3]。例如，企业对“复合型人才”的需求，会促使学生既注重专业深度，又兼顾跨领域知识的广度；而学业中培养的批判性思维、团队协作能力等，也会成为就业指导中重点强化的职业素养内容。从现实需求性的角度而言，当前部分高校资助工作存在“学业与就业脱节”的现象：学业帮扶主要聚焦于课堂知识的传授，忽视了与职业需求的对接；就业指导则侧重于技巧培训，缺乏对学生学业背景的深入挖掘。这种碎片化的工作模式，导致受助学生出现“学用脱节”的问题，难以将学业优势转化为就业竞争力。因此，构建学业帮扶与就业指导的协同机制，是解决现实问题、提升资助育人效果的必然要求^[4]。

二、学业帮扶与就业指导协同的实践路径

（一）内容协同：构建“学业—职业”一体化培养体系

协同机制的核心是内容协同，也就是指打破学业与就业之间的间隔，形成一个“以学业为基、以就业为向”的一体化内容体系。一方面，高校在就业帮扶中，可将行业动态、职业需求融入课程的辅导内容当中，这样才能够提高学生的职业素养^[5]。例如：高校可通过开设“职业素养与学业能力”交叉课程的方式，来提高学生的时间管理能力与沟通表达能力，以此来促进学生的全面发展；也可通过让学生制定职业规划学业目标的方式，来使学生更好地分析自己的理论知识与实践能力，从而更好地强化自身的专业理论与实践能力；更可以通过让学生选择选修课的方式，来拓展学生的学习内容和感兴趣的方向，从而提高自己的职业竞争力^[6]。另一方面，高校可针对不同的学生将就业指导内容进行进一步的优化和融合，以此来使学生进一步了解该内容与本专业融合的点。例如：高职院校针对受助专业背景与学业成果的学生，可通过设计“学业优势提炼”指导环节的方式，来使学生能够更好地梳理自己在学业当中的奖学金、科研项目、竞赛获奖等成就，从而进一步提升学生学习的信心；针对不同专业的学生，可在开展“专业对口就业”专题辅导的基础上结合行业对专业知识的要求，来根据不同学生的需求，来找到学生与不同岗位的匹配情况，从而使学生可以更好地分析自己的优势^[6]。

（二）主体协同：形成“多角色联动”的育人共同体

学业帮扶与就业指导需要多方共同的参与到其中，也就是需要多方共同的进行合作，明确自己在其中的责任，以此来进行全方位的育人。例如：高校可通过邀请统筹学生处负责资助统筹、教务处负责学业管理、就业指导中心负责就业服务、各学院负责具体实施的方式，来组建一个“资助育人协同中心”，从而更好地集思广益，共同制定学生的育人培养方案。其中，高校会让专业教师在帮助学生提升学业的同时，还会让其参与到就业指导中的“行业解读”环节，以此来在专业的角度分享就业的经验；高

校会让就业指导教师负责学生的职业规划与技巧培训，并反馈现如今就业市场对于学生学业能力的需求，以此来更好地提出学业帮扶的发展方向；高校会让辅导员定期与在校的学生沟通想要就业的方向，也会让其与已经就业的学生进行沟通，以此来更好地明确就业、出国、考研等方面所占人数的比例；高校会与优秀的校企业的HR进行沟通和交流，更好地借鉴他们提出的经验。高校通过这样的方式能够全面地了解就业的最新动向，从而做出正确的决策^[7]。

（三）资源协同：搭建“线上+线下”共享平台

高校可通过搭建“线上+线下”共享平台的方式，来进一步整合校内的资源与线上的资源，以此来更好地实现资源的高效利用，协同的育人方式方法。高校在线下不仅可通过建立“资助育人资源馆”、整合学业帮扶的教材、题库、优秀学生笔记与就业指导的企业宣讲资料、简历模板、面试案例等资源的方式，来使有需要的学生能够更好地进行阅读，还可以通过设立“一站式服务中心”的方式来解决学生在自主阅读中、在学业问题中以及就业问题中所遇到的困难，从而使学生能够更好地抉择。高校在线上可通过开发“学业—就业”协同管理系统的方式来使学生更全面地了解到的就业的难易程度^[8]。例如：高校可通过开设线上共享课程库的方式来将优质的学业辅导视频与就业指导讲座上传至平台当中，以此来更好地满足学生的学习需求；还可以使用大数据技术来分析学生的学业与就业数据，从而针对不同的学生，提供不同的学习资料和学业帮扶资源。高校通过这样的方式不仅能够了解到学生的学习方式，还能够找到学生就业的问题，从而更好地与教师进行商讨，让教师可以改变教学的策略^[9]。

三、学业帮扶与就业指导协同的保障机制

（一）制度保障：完善协同运行规则

完善的制度是学业帮扶与就业指导协同有序推进的基石。高校不仅应设置一个涵盖协同目标、流程、责任分工等全方位的详细规则，还应清晰地界定各部门、教师在协同工作中的具体职业与权限，这样才能够从根源上杜绝职责不清、相互推诿扯皮的情况。例如：高校应该明确规定学业导师与就业指导教师定期交流学生情况的具体时间，也就是采用线上线下相结合的交流方式进行每周一次的碰头会，以此来保证学生的信息能够及时地得到，更好地进行开展工作；要对协同过程进行全程跟踪与细致检查，也就是对整个协同工作要进行监督，这样才能够及时地发现并纠正执行过程当中的偏差，以此来更好地保证规则的执行；应该根据本校的实际情况与学生的发展情况和教师提出意见的情况来定期对制度进行评估和修订完善，从而更好地保证各项工作有章可循、规范高效开展^[10]。

（二）考核保障：建立多元评价体系

多元评价体系是推动学业帮扶与就业指导协同的重要动力。高校可通过建立学生、教师、协同效果等多维度的考核指标，来全面地对学生展开分析。高校对于学生，不仅要关注到学生的学业成绩提升情况和就业的效果，还要全面考查学生在这个协同过

程中的参与度、职业素养养成等方面，以此来更好地评价学生；对于教师可通过评价其在协同工作中的投入、合作情况以及对学生的指导成效的方式来进一步考察教师的开展情况。高校通过这样的评价方式，不仅能够使教师与学生更好地看到自己的优点与不足，还能够使其更好地进行改进，从而形成一个良性的循环，推动教育工作更好地进步。

（三）文化保障：营造协同育人氛围

良好的文化氛围能为学业帮扶与就业指导协同提供肥沃土壤。学校要通过多种渠道宣传协同育人的理念和重要性，如举办专题讲座、开展主题活动等，让全体师生深刻认识到学业与就业紧密相连，形成共识。鼓励教师之间打破学科壁垒，加强交流合作，共同探索协同育人的新方法、新路径。在学生层面，通过组

织经验分享会、社团活动等，促进学生之间的互动交流，营造互帮互助、共同进步的良好氛围。此外，还可以邀请企业代表进校园，分享行业动态和职业需求，拉近学业与就业的距离，让协同育人的文化深入人心，为学业帮扶与就业指导协同提供强大的精神动力。

四、结束语

本研究通过对高校资助育人现状的深入分析，揭示了学业帮扶与就业指导协同中存在的问题，并针对性地提出了协同机制构建策略。实证研究表明，这些策略能够有效促进二者的协同发展，提升资助育人成效。

参考文献

[1]唐成志,张菲云,唐纪娥,等.发展型资助育人融入一站式学生社区综合管理模式的理路探赜[J].科教导刊,2024,(35):152-155.
[2]韩莹,陆来来.高校“资助+”协同联动资助育人模式的构建与实现路径[J].淮阴工学院学报,2024,33(06):75-81.
[3]刘晓珊.产教融合视域下高职院校资助育人体系的发展路径研究[J].广东交通职业技术学院学报,2024,23(05):93-96+111.
[4]马晓强,钟珊,张健.“三全育人”视域下医学院校发展型资助育人实践路径探析[J].大学教育,2024,(23):17-20.
[5]樊涌.共同富裕视域下高校资助育人工作高质量发展路径探析[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2024,(12):119-122.
[6]杨梦婷.“五位一体”高校资助育人模式的生成逻辑与实践探索——以J大学为例[J].教育观察,2024,13(34):1-6.
[7]顾丽媛,孙静,蒋芬芬.发展型视野下的高职院校资助育人工作现状与对策——以江苏信息职业技术学院为例[J].知识窗(教师版),2024,(11):117-119.
[8]许力文.积极心理学视域下高职院校资助育人实践路径——评《新时代高校资助育人理论与实践》[J].人民长江,2024,55(11):264.
[9]张青,孙洁.“一站式”学生社区综合管理模式下高职学生资助育人的路径研究[J].现代职业教育,2024,(34):109-112.
[10]武瑞芳,刘光,王丙龙,等.新时代廉洁文化融入高校资助育人工作的价值考量和路径探略[J].煤炭高等教育,2024,42(06):48-54.